



LĪVĀNU NOVADA PAŠVALDĪBA

LĪVĀNU BĒRNU UN JAUNATNES SPORTA SKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900005467, Rīgas iela 101, Līvāni, Līvānu novads,
LV-5316

tālrunis 65342200, e-pasts: lbjss@livani.lv

**Līvānu novada pašvaldības
Līvānu Bērnu un jaunatnes
sporta skolas pašnovērtējuma
ziņojums**

Līvānos, 16.10.2024.

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vanaga
uzvārds)

Ilze
(vārds,

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Basketbols	20V813001	P-15592	19.06.2017	103	108
Basketbols	30V813001	P-15593	19.06.2017	32	29
Volejbols	20V813001	P-15594	19.06.2017	44	41
Volejbols	30V813001	P-15595	19.06.2017	12	10
Vieglatlētika	20V813001	P-15596	19.06.2017	67	58
Vieglatlētika	30V813001	P-15597	19.06.2017	15	13
Dambrete	20V813001	P-15402	24.04.2017	53	50
Dambrete	30V813001	P-15403	24.04.2017	-	-
Futbols	20V813001	P-15404	24.04.2017	57	55
Futbols	30V813001	P-15405	24.04.2017	13	13

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – laikmetīga iestāde, kura nodrošina sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas veidošanos sportā līdztekus pamatizglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā, veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu fiziski, garīgi un emocionāli attīstītas personības veidošanos, motivējot aktīvam, kustīgam dzīvesveidam, veicinot apzināties sporta pozitīvo ietekmi, personības izaugsmi un veidošanos.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - izglītības iestāde aktīviem, konkurētspējīgiem un motivētiem uz izaugsmi un augstu sasniegumu sportu vēršiem audzēkņiem - vesels, zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi -
- 2.3.1. Sasniedzamie sacensību rezultāti un efektivitāte;
- 2.3.2. Skolas pieejamība, mūsdienīgums, regulārs apmeklējums;
- 2.3.3. Mācību treniņu grupu pēctecība;
- 2.3.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - drošība, cieņa, atbildība un sadarbība;
- 2.3.5. Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.

2.1.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/dalēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Ikdienas mācību - treniņa procesa efektivitātes uzlabošana. Pieredzes apmaiņa starp treneriem.	a)kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Divu (volejbolā un futbolā) atklāto nodarbību kvalitātes, efektivitātes, izvērtēšana. • Veikt savstarpējo treniņu vērošanu pedagoģiskās pieredzes apmaiņas nolūkā. • Organizēt darba grupas, kuru ietvaros treneri dalās savās zināšanās izglītojamo motivācijas veicināšanai. 	Sasniegts 2023./2024.mācību gadā skolā notika divas atklātās nodarbības vieglatlētikā un basketbolā, savstarpēja treniņu vērošana pedagoģiskās pieredzes apmaiņas nolūkā. Darba grupās (komandu sporta veidos un individuālajos sporta veidos) pedagogi dalījās ar saviem iespaidiem, iegūto informāciju nodarbību apmeklēšanas laikā. Nodarbībās konstatēti daudz labās prakses piemēri, ko ieteikt kolēģiem, izvērtēti kvalitātes rādītāji. Šis ir kā labās prakses piemērs skolas kolektīvā, kolektīva saliedēšanā, savstarpējā saskarsmē un komandas darbā.
	b)kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 80% pedagogi veikuši atklāto mācību treniņu nodarbību vērošanu. 	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> • SSG un MT-6 grupās 13,3% pedagogu (no kopējā pedagogu skaita) vadījuši atklātās nodarbības. • SSG-ASM grupās administrācija vērojusi 30% mācību treniņu nodarbības. 	
Nr.2 Motivēt izglītojamos sistemātiskam, neatlaidīgam, regulāram darbam treniņprocesā, par mērķi izvirzot augstu rezultātu sasniegšanu valsts un starptautiskajās sacensībās.	<p>a)kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu pēctecību - no SSG (sākuma sagatavošanas grupas) līdz ASM (augstākās sporta meistarības) grupai. • Profesionālās ievirzes izglītības programmas izglītojamajiem sasniegt augstus rezultātus dažāda līmeņa sporta sacensībās. • Trīs nometņu organizēšana. 	<p>Sasniegts Sporta treneri strādāja atbilstoši profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu prasībām, tika īstenotas 9 profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, kurās bija labs grupu piepildījums un pēctecība. Grupas darbojas visā Līvānu novadā. Pedagoģiskais personāls spēj motivēt un iedvesmot audzēkņus veikt ikdienas mācību treniņu darbu, lai gūtu labus rezultātus sporta sacensībās. Audzēkņu sasniegumu atspoguļošana notiek tīmekļa vietnēs, sociālajos tīklos. Noorganizētas un novadītas trīs nometnes (futbolā/volejbolā, basketbolā un vieglatlētikā).</p>
	<p>b)kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par 40 % pieaudzis Latvijas jaunatnes izlašu kandidātu un dalībnieku skaits. 	<p>Sasniegts 7 audzēkņi ir izlases kandidāti vieglatlētikā. Mērķtiecīgs treneru darbs audzēkņu dalībai vairāk sacensībās un turnīros, nekā to paredz normatīvie akti, tādējādi veicinot sportiskās meistarības izaugsmi.</p>
Nr.3 Veicināt treneru profesionālo izaugsmi, nodrošināt treneru profesionālās	<p>a)kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolai nodrošināt sporta treneriem tālākizglītības iespējas federāciju u.c. organizāciju organizētajosursos. 	<p>Sasniegts Skolas administrācija un pedagogi aktīvi sadarbojas ar savu sporta veidu federācijām. Piedalās federāciju sanāksmēs,</p>

kvalifikācijas pilnveidi.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolai veicināt treneriem un darbiniekiem profesionālās kompetences pilnveidi. • Treneriem veikt resertifikāciju. 	semināros unursos, darbojas federāciju padomēs, palīdz semināru organizēšanā Līvānos. Visiem treneriem ir atbilstošas kategorijas sertifikāts.
	a)kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 2 treneriem veikt resertifikāciju. 	Sasniegts Iegūts viens jauns un resertificēti divi sporta speciālistu sertifikāti.

2.2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pilnveidot sporta skolas darbību reglamentējošos dokumentus atbilstoši iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem. Audzināšanas darba programmas prioritāšu (2024.-2027.) noteikšana un to ieviešana.	<ul style="list-style-type: none"> • Iekšējo normatīvo aktu izstrādē un grozījumu veikšana. • Organizēt pedagoģiskās padomes, skolas padomes, audzēkņu pašpārvaldes, metodikās komisijas sēdes. • Audzināšanas darba programmas prioritātes.
	a) kvantitatīvi - izstrādāt skolas Audzināšanas darba programmu 2024. - 2027. gadam.
Nr.2 Pedagoģiskā personāla un darbinieku profesionālās kompetences pilnveidošana audzināšanas jautājumos.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Ieinteresēt un iesaistīt izglītojamo vecāku līdzatbildību izglītības procesā, lai skolai un izglītojamo vecākiem, ir vienota izpratne par mācību-treniņu, audzināšanas darbu, izglītības programmas sasniedzamajiem mērķiem.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Vairāk kā 60 % audzēkņu vecāku/pārstāvju izprot izglītības iestādes mācību - treniņu, audzināšanas darba uzdevumus, mērķus.

3. Kritēriju izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1. Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.1.1. Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) Pedagoģs prot nodrošināt atgriezenisko saiti nodarbībā.
- 2) Radoša, analītiska, motivējoša rakstura darbības, precizitāte uzdevumu izpildē.
- 3) Tiek attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes (darbs pāri, grupās).
- 4) Mācību metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai.
- 5) Tiek izmantots pedagoga, izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. • Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību - treniņu nodarbību vērošana ne mazāk kā 10% pedagoģu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagoģu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību - treniņu nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā. • Pedagoģu starpā notiek savstarpēja nodarbību vērošana, pieredzes apmaiņa, datu analīze. Administrācija sistemātiski veic nodarbību vērošanu un to kvalitātes analīzi. 2023./2024.mācību gadā administrācija vērojusi 30% nodarbības no SSG-ASM grupām. Sporta veidu nodaļu darba pārskata sarunās sniegta atgriezeniskā saite par treniņu procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde ir vienīgā Līvānu novadā, kas piedāvā kvalitatīvas programmas katra izglītojamā individuālai sportiskajai izaugsmei un visaugstāko sportisko mērķu sasniegšanai zinošu, radošu, motivētu treneru vadībā. • Turpināt regulāri veikt mācību - treniņu nodarbību vērošanu.
Izglītības procesa	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību-treniņu nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt atbalstīt izglītojamos katrā

<p>plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (70% un vairāk vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mācību-treņu nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību-treņu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības programmu saturu grupai atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamie (70% un vairāk vērotajās nodarbībās) ir motivēti apgūt mācību-treņu nodarbībās piedāvāto programmu saturu. 	<p>grupā vai individuāli pilnveidot savus talantus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Turpināt sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mācību treņu nodarbības ir atbilstošas programmas saturam, vecumposma prasībām, audzēkņu spējām, pareizi strukturētas. Mācību treņu nodarbībās pedagogi audzēkņiem sniedz atgriezenisko saiti. Vērotajās mācību treņu nodarbībās vairāk kā 95% audzēkņu ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt atbalstīt izglītojamos katrā grupā vai individuāli pilnveidot savus talantus.
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde, administrācija, pedagogi kopīgi ir izstrādājuši mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību-treņu sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadībai nav jārisina problēmsituācijas, kuras varētu rasties saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, jo audzēknis par augstvērtīgajiem sasniegumiem tiek stimulēts ar naudas balvu. Tiek saņemts pašvaldības kā dibinātāja atbalsts iestādes attīstībai. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšanai 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt sadarbību ar Līvānu pašvaldību un Viduslatgales pārnovadu fondu.

	<p>tika piešķirtas naudas balvas par sasniegumiem sportā: 2023.gadā 66 sporta skolas audzēkņiem un 8 sporta treneriem, 2024.gadā 71 sporta skolas audzēknim un 5 sporta treneriem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viduslatgales pārnovadu fonds piešķīra 2023.gadā 12 audzēkņiem, 2024.gadā 13 audzēkņiem vienreizējās stipendijas labākajiem, talantīgākajiem skolēniem par augstvērtīgiem rezultātiem sportā. • Pedagogi citām izglītības iestādēm var piedāvāt un popularizēt savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. • Pedagogi pamatā izprot audzēkņu sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Par uzdevumu izpildi mācību - treniņu nodarbībās audzēkņiem tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, kas veicina viņu izpratni un motivāciju sportisko rezultātu sasniegšanai. 	
<p>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, izglītības iestādes māsa, fizioterapeits un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams visiem izglītojamiem. • Izglītojamajiem ir nodrošināta bezmaksas medicīniskā aprūpe, skolā pieejami izglītības iestādes māsas un fizioterapeita pakalpojumi. Vecāki un treneri ir informēti par izglītojamo veselības stāvokli pēc padziļinātajām medicīniskajām veselības pārbaudēm (Bērnu klīniskās universitātes slimnīcā Sporta medicīnas centrā Rīgā un Daugavpilī) un nepieciešamajiem papildizmeklējumiem, kā arī izglītojamo spēju stiprajām un vājajām pusēm. • Pedagogi sadarbojas ar izglītības iestādes māsu, fizioterapeitu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību-treniņu un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt veicināt individualizēta personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.

	nepieciešamības pielāgo nodarbības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes māsa, fizioterapeits vai sporta treneris. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	
--	--	--

3.2. Kvalitātes joma LABA PĀRVALDĪBA

3.2.1. Kritērija "ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	<ul style="list-style-type: none"> Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu. Darba plānošanā tiek iesaistās visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas (skolas vadība, pedagogi, darbinieki, skolas pašpārvalde, skolas padome un Līvānu novada domes pārstāvji). Tiek analizēti izpildes rezultāti un izvirzīti jauni, sasaistot tos ar iestādes darbības prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem, par prioritāti nosakot darba kvalitāti, efektivitāti un atbilstību aktuālajām pamatnostādnēm. 	<ul style="list-style-type: none"> Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izvērtēšanas procesā turpināt iesaistīt visas mērķgrupas. Motivējošas un radošumu stimulējošas darba vides veicināšanai sistemātiski veikt darbinieku apmierinātības /labbūtības izpēti.
Personāla pārvaldības efektivitāte	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Direktore savas profesionālās kompetences ietvaros aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas. Direktore deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt visas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt iesaistīt aktīvā darbībā visas mērķgrupas, lai veidotos mācīšanās kopiena izglītības iestādē un izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.

	<p>visu iesaistīto pozitīva labbūtība.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. • Personāla mainība notiek reti un tikai objektīvu iemeslu dēļ. 	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	<ul style="list-style-type: none"> • Direktore ir izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē izvirzītos mērķus, tos sasniedz, nodrošinot kvalitatīvu mācību-treņu procesu un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Efektīvākai un produktīvākai darbībai un izaugsmei nepieciešams direktora vietnieku nodrošināt ar pilnu amata slodzi.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	<ul style="list-style-type: none"> • Direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. • Direktore veicina sporta treneru un tehnisko darbinieku izaugsmi. • Direktore un sporta treneri regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrības, federācijas u.tml.) un efektīvi tos izmanto. • Finanšu un resursu pārvalde notiek saskaņā ar Līvānu novada domes apstiprināto gada budžeta tāmī. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt piesaistīt finanšu resursus un efektīvi tos izmantot.

Kritērija **“ADMINISTRATĪVĀ EFEKTĪVITĀTE”** pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, darbinieku un audzēkņu vecāku intervija/anketēšana. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *„ļoti labi”*.

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Veicot kritērija „Administratīvā efektivitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi „situāciju analīze”, var redzēt, ka iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes līmenis ir ļoti labs.

To raksturo šāda informācija:

- 1.1. Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas par ko liecina treneru pašvērtējumos, anketās paustais viedoklis, pedagoģiskās padomes, Skolas padomes sanāksmju protokoli. Turpināt izstrādes, pilnveides un pašvērtēšanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas.
- 1.2. Līvānu Bērnu un jaunatnes sporta skolas direktore aktīvi sadarbojas ar pašvaldību un pašvaldība aktīvi iesaistās jaunatnes sporta attīstības jautājumu risināšanā.

- 1.3. Līvānu Bērnu un jaunatnes sporta skolas direktore izmanto katru iespēju piesaistīt papildu finanšu līdzekļus skolas attīstības veicināšanai – gan sporta nometņu organizēšanai, gan ziedojumu veidā no vecākiem, gan no federācijām un uzņēmējiem – sporta inventāra un sporta formu nodrošināšanai audzēkņiem un treneriem, balvu un dzeramā ūdens nodrošināšana treniņiem un sacensībām u.c..
- 1.4. Direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Turpināt piesaistīt finanšu resursus un efektīvi tos izmantot.

3.2.2. Kritērija “VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	<ul style="list-style-type: none"> • Direktorei ir teicamas nepieciešamās zināšanas par skolas darbības tiesiskuma jautājumiem un direktora atbildību. • Sporta skola darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata. • Direktorei ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt skolas iekšējos normatīvos aktus. • Iekšējie normatīvie akti tiek regulāri atjaunoti. • VIIS sistēmas datu bāze regulāri tiek uzraudzīta, informācija sistemātiski tiek aktualizēta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekot līdzi aktualitātēm profesionālās ievirzes izglītības jomā. • Iekšējo normatīvo aktu izstrādē un grozījumu veikšanā turpināt iesaistīt visas mērķa grupas.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	<ul style="list-style-type: none"> • Direktorei ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu skolā. • Direktore, konsultējas ar direktora vietnieku, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu. • Direktore orientējas jautājumos par pārmaiņām izglītības politikā, plānveidīgi organizē sanāksmes, rod 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt iesaistīto (pedagogu, vecāku un audzēkņu) ieinteresētību un līdzdalību visos procesos, lai veidotos izpratne par ikviena personisko atbildību procesu īstenošanā. • Izcelt un skaidrot izglītības iestādē veikto pārmaiņu un inovāciju labvēlīgo ietekmi.

	<p>optimālākās attīstības stratēģijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direktore uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēju pieņemt noteiktus lēmumus. 	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	<ul style="list-style-type: none"> • Direktorei ir labas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā un iekšējā komunikācijā, un tā nodrošina ļoti labu pārvaldību izglītības iestādē. • Tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija gan starp izglītojamajiem, gan starp pedagogiem un izglītojamajiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekot līdzi aktualitātēm komunikācijā.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	<ul style="list-style-type: none"> • Direktores darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē skolas definētās vērtības sadarbībai. • Direktore prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. • Direktore uzņemas atbildību, veido pozitīvu vidi, cieņpilni atrisina konfliktsituācijas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorēt izglītības iestādes kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību. • Turpināt ikdienas darbu ar darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un skolas apmeklētājiem, skaidrojot gan aktuālus jautājumus, gan rodot risinājumus nestandarta situācijās.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	<ul style="list-style-type: none"> • Direktorei ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. • Direktore spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot skolas darbību un sasniegtos rezultātus. • Direktore nebaidās paust savu viedokli, aizstāv skolas intereses pašvaldības, izglītības pārvaldes, sporta veidu federācijās, LSIIDP, IZM Sporta departamentā. • Direktorei ir godīga attieksme pret saviem padotajiem. • Direktore nebaidās paust savu viedokli, aizstāv skolas intereses visās institūcijās. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt paust savu viedokli, aizstāvot skolas intereses visās institūcijās.

<p>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu skolu, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm. • Regulāri tiek pilnveidota profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, notiek pieredzes uzkrāšana un pārnese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekot līdzi pārmaiņām izglītībā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā. • Regulāri apmeklēt profesionālās pilnveides kursus.
---	---	---

Kritērija **“VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA”** pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: situāciju analīze un audzēkņu vecāku intervija/anketēšana. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „*ļoti labi*”.

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Veicot kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi „situāciju analīze”, var konstatēt, ka iestādes vadītājas profesionālās darbības kvalitātes līmenis ir ļoti labs.

To raksturo šāda informācija:

1.1. Direktorei ir teicamas nepieciešamās zināšanas par skolas darbības tiesiskuma jautājumiem un direktora atbildību, direktorei turpināt sekot līdzi aktualitātēm profesionālās ievirzes izglītības jomā, iekšējo normatīvo aktu izstrādē un grozījumu veikšanā turpināt iesaistīt visas mērķa grupas.

1.2. Līvānu Bērnu un jaunatnes sporta skolā regulāri notiek gan normatīvo aktu izvērtēšana atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem (gan pašvaldībā izdotajiem, gan valstiskajiem - piem., atbilstoši Sporta attīstības pamatnostādņēm) gan noslēgto līgumu efektivitāte, kas nodrošina normatīvo aktu pielietošanu atbilstoši situācijai, gan tiesiskuma nodrošināšanu skolā.

1.3. Sekot līdzi pārmaiņām izglītībā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā. Regulāri apmeklēt profesionālās pilnveides kursus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

Skola nav īstenojusi projektus.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Līvānu Bērnu un jaunatnes sporta skolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt

kultūrvēsturisko pieredzi stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

5.2. Audzināšanas prioritātes:

5.2.1. Realizēt plānotās aktivitātes un pasākumus atbilstoši mūsdienu tehnoloģijām un aktualitātēm;

5.2.2. Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes veicināšanai;

5.2.3. Pilsoniskās pozīcijas un patriotisma aktualizēšana audzināšanas procesā;

5.2.4. Skolas pozitīvās vides veidošanas jautājuma sadarbībā ar vecākiem aktualizēšana;

5.2.5. Skolas padomes un izglītojamo lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā;

5.2.6. Pozitīvas un cienpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās.

5.3. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu. Audzināšanas jautājumi tika iekļauti mācību treniņu procesa teorētiskajā sadaļā atbilstoši audzēkņu vecumposmiem. Prioritārie uzdevumi mācību gadā ir sasniegti.

Sporta skolas tradīciju veidošana un nostiprināšana notiek, turpinot skolas iedibinātās tradīcijas. Pasākumu un sacensību organizēšanā un norisē tiek iesaistīti atsaucīgi, atbildīgi un radoši audzēkņi:

- mācību gada sākumā - skolas iepazīšanas pasākums "Iepazīsti sporta veidus";
- ik gadu notiek svinīgs pasākums "Labāko sportistu apbalvošana";
- Sporta skolas izlaidums;
- sporta veidu nodaļu audzēkņu un treneru līdzdalība novada sporta un citu pasākumu organizēšanā un norisē;
- sezonas noslēguma pasākumi sporta veidu nodaļās, grupās.

Katra sporta veida nodaļā ir arī savas tradīcijas, kuras treneri kopj un lolo. Treneru vērojumi liecina, ka mācību treniņu nodarbībās, pievēršot lielāku uzmanību sociāli emocionālajai audzināšanai, pārrunās un dažādu, arī konfliktsituāciju analīzē, audzēkņi savstarpējās attiecībās kļuvuši iecietīgāki, pieklājīgāki, uzmanīgāki.

Mācību gada laikā sporta skolā nav bijis gadījumu (konflikti, fiziski vai emocionāli pāridarījumi). Tādējādi var secināt, ka, audzināšanas darbs sociāli emocionālajā jomā ir bijis sekmīgs.

6. Absolventu tālākizglītība

Ļoti maz audzēkņi izvēlas pedagoga, trenera izglītību. 2023./2024. mācību gadā viens no audzēkņiem ir izvēlējis pedagogiju un psiholoģiju, saistībā ar trenera menedžmentu. Sporta skolas absolventi turpina spēlēt Līvānu pieaugušo komandās (basketbolā, futbolā), tā tiek motivēti audzēkņi, būt par aktīviem sportistiem.

7. Citi sasniegumi:

7.1. Basketbols

2023./2024. mācību gads:

- LJBL čempionāta U-12 zēnu vecuma grupā - 15. Vieta.
- LJBL čempionāta U-13 zēnu vecuma grupā - 19. vieta.
- LJBL čempionāta U-14 zēnu vecuma grupā - 34. vieta.
- LJBL čempionāta U-16 zēnu vecuma grupā - 33. vieta.
- LJBL čempionāta U-19 zēnu vecuma grupā - 22. vieta.
- LJBL čempionāta U-12 meiteņu vecuma grupā - 25. vieta.
- LJBL čempionāta U-14 meiteņu vecuma grupā - 15. vieta.
- LJBL čempionāta U-16 meiteņu vecuma grupā - 14. vieta.
- LJBL čempionāta U-19 meiteņu vecuma grupā - 10. vieta.
- Jēkabpils novada atklātais čempionāts basketbolā - 4. vieta.
- Līvānu novada atklātais basketbola čempionāts - 4. vieta.
- A. Kraukļa piemiņas basketbola turnīrs - 8. vieta.
- Tallin Nord Cup starptautiskais basketbola turnīrs - 5. vieta.

7.2. Volejbols

2023./2024. mācību gads:

- Latvijas Jaunatnes čempionāts volejbolā U-12 vecuma grupā - 19. vieta.
- Latvijas Jaunatnes čempionāts volejbolā U-13 vecuma grupā - 25. vieta.
- 19. Vasaras spēles volejbolā - 2. vieta.

7.3. Vieglatlētika

2023./2024. mācību gads:

- Latvijas čempionāts daudzciņās, soļošanā 1. vieta Evelīna Lāce.
- Latvijas U-14 vieglatlētikas čempionātā 1. vieta 60m barjerskriešanā Evelīna Lāce.
- Latvijas U-14 vieglatlētikas čempionātā 1. vieta augstlēkšanā Evelīna Lāce.
- Latvijas čempionāts daudzciņās U-14 1. vieta Evelīna Lāce.
- Latvijas čempionāts daudzciņās, soļošanā 13. vieta Adriāns Pabērzs.
- Latvijas čempionāts daudzciņās, soļošanā 6. vieta Armands Pabērzs.
- Latvijas čempionāts daudzciņās U-14 2. vieta Armands Pabērzs.
- Latvijas U-14 vieglatlētikas čempionātā 3. vieta kārtslēkšanā Armands Pabērzs.
- Latvijas U-14 vieglatlētikas čempionātā 3. vieta tāllēkšanā Armands Pabērzs.
- Latvijas čempionāts daudzciņās, soļošanā 1. vieta 5000m soļošanā Gatis Kristiāns Romanovs.
- Latvijas U-18, U-20 vieglatlētikas čempionātā 1. vieta 5000m soļošanā Gatis Kristiāns Romanovs.
- Baltijas valstu U-20 komandu čempionātā vieglatlētikā 3. vieta 5000m soļošanā Gatis Kristiāns Romanovs.

- Latvijas U-18 un U-20 vieglatlētikas čempionātā telpās 1. vieta tāllēkšanā Evelīna Žanete Švirkste.
- Latvijas čempionāts daudzciņās, soļošanā 2. vieta 5000m soļošanā Markuss Mičulis.
- Latvijas U-18 un U-20 vieglatlētikas čempionātā 2. vieta 5000m soļošanā Markuss Mičulis.
- Artjoms Jermolajevs - Latvijas izlases U-16 dalībnieks.
- Alisa Jermolajeva - Latvijas izlases U-18 dalībiece.
- Andžela Suseja - Latvijas izlases U-18 kandidāte.
- Markuss Mičulis - Latvijas izlases U-18 dalībnieks.
- Gatis Kristāns Romanovs - Latvijas izlases U-20 dalībnieks.
- Evelīna Žanete Švirkste - Latvijas izlases U-20 dalībiece.

7.4.Futbols

2023./2024.mācību gads:

- Dalība Latgales Jaunatnes čempionāta futbolā U-9 grupā.
- Latgales Jaunatnes čempionāts futbolā U-10 vecuma grupā 10.vieta no 14 komandām B grupā.
- Latgales Jaunatnes čempionāts futbolā U-12 vecuma grupā 7.vieta no 9 komandām B grupā.
- Latgales Jaunatnes čempionāts futbolā U-12 vecuma grupā 6.vieta no 6 komandām A grupā.
- Latvijas Jaunatnes futbola čempionāta U-14 vecuma grupas Attīstības Austrumu grupā 4.vieta no 9 komandām.
- Latvijas Jaunatnes futbola čempionāta U-16 vecuma grupas Attīstības Austrumu grupā 8.vieta no 8 komandām.
- "Ādas bumbas" čempionāts U-13 vecuma grupā - 1.vieta.

7.5.Dambrete

2023./2024.mācību gads:

- Latvijas čempionāts jauniešiem ātrspēlē 64 lauciņu dambretē 21.vieta - Jaroslavs Jakovļevs.
- Latvijas čempionāts jauniešiem ātrspēlē 64 lauciņu dambretē 28.vieta - Adriāns Petrivs.
- Latvijas 76. skolēnu sporta spēlēs 100 lauciņu dambretē 39.vieta - Bogdans Reinholds.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Indra Iesalniece)