



Līvānu novada pašvaldības Līvānu 1. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvanos, 17.10.2024.

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vanaga
uzvārds)

Ilze
(vārds,

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	V-7184	24.04.2014.	32	34
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V_4482	16.04.2021.	390	382
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-7807	09.02.2015.	12	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_4483	16.04.2021.	2	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V-7809	09.02.2015.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_2730	17.06.2020.	88	87

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola funkcionē kā mācīšanās organizācija, kurā mācās visi – skolēni, pedagogi, vecāki, apkārtējā sabiedrība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamie, pedagogi, tehniskie darbinieki un vecāki strādā sadarbībā, lai izglītojamie drošā vidē pilnīgi realizētu savu potenciālu.

2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi – skolēna izaugsme, un tā ir katram sava atkarībā no sniegtā un pielāgotā pedagogu atbalsta.

2.1.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanās procesa apguves integrācija ārpusstundu izglītojošajos pasākumos ("Skolas Soma", tikšanās ar dažādām personībām, Karjeras dienu tikšanās, SWEDBANK "Naudas diena", Latvijas Sporta dienas, stundas dabā u.c. pēc pasākumu plāna)	a) kvalitatīvi- izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas ārpusstundu izglītojošās aktivitātes, kas sasaucas ar mācību priekšmetu saturu un tā mērķiem. Citu iestāžu piedāvātie mācību pasākumi mācību stundu laikā: notikušas sarunas, diskusijas ar Līvānu 1.vidusskolas absolventiem gan Karjeras jomā, gan par studiju procesu un mācīšanās motivāciju augstskolās; līdzdalība Eiropas Padomes Vēstnieku skolas aktivitātēs un darba viesošanās Eiropas Parlamentā	Sasniegts: 1.Citu iestāžu organizētās aktivitātes, piem. Latvijas Valsts meži, Eiropas Savienības diena, "Skolas Soma u.c. " 2.Karjeras nedēļas un citas aktivitātes 3. Triju skolēnu un skolas direktora darba viesošanās sesija Eiropas Parlamentā Strasbūrā
	b) kvantitatīvi - 100% izglītojamo ir piedalījušies vismaz divās izglītojošās ārpusstundu aktivitātēs	Alternatīva mācību stundu laikā un apmeklējumi pedagogu pavadībā
Nr.2 Vidusskolas un Laimiņas skolas ēku / infrastruktūras vienmērīga un sabalansēta attīstīšana	a) kvalitatīvi - novada skolu ekosistēmas izstrādes procesā definēt vīziju par Laimiņas skolas turpmāko pastāvēšanu, ņemot vērā kopējos skolu tīkla reformas valsts noteiktos kritērijus. Integrēt Laimiņas skolu kopējā Līvānu novada skolu tīkla ekosistēmā, izvēloties racionālāko modeli.	Nav sasniegts. Turpinās/kavējas celtniecības un remontdarbi.

	<p>b) kvantitatīvi - izveidota ilgtspējīga Līvānu novada skolu tīklu ekosistēma, kurā tiek stiprināta Laimiņas skolas telpu kapacitāte, kā arī izveidota optimāla atbalsta</p>	
--	--	--

2.2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Sadarbība un mācīšanās	a) kvalitatīvi - Pedagogu sadarbība “viens ar otru un viens otram “ Pedagogu un Atbalsta komandas, un vadības sadarbība problēmu risināšanā, KiVa ieviešana un sadarbība Iedvesmojoši lektori (absolventi, speciālisti) skolēniem, vecākiem, pedagogiem - “ augam sadarbībā caur iedvesmu “
	b) kvantitatīvi - vismaz reizi semestrī izplānota un notikusi starpdisciplināra mācību stunda ar atbilstošiem sasniedzamajiem rezultātiem katrā no mācību priekšmetiem; Pedagogu līdziesaiste KiVa komandā un mācību semināros Divas reizes semestrī notikušas tikšanās ar skolas absolventiem.
Nr.2 Skolēna izaugsme	a) kvalitatīvi - Vērtības kā ieradums mācību procesā un ārpus klases “Vienā valodā”- vienotas prasības un vienā valodā - latviešu valodā
	b) kvantitatīvi - mērāms procesā un aktivitātēs pēc konteksta Notikušas diskusijas metodiskajās komandās un Apspriedē pie vadības par izglītojamo integrāciju skolas kultūrā un “vienā valodā’

3. Kritēriju izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1. Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.1.1. Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) Tiek organizētas mācību stundas, kurā skolēni ir aktīvi līdzdalībnieki un skolotājs vada mācīšanos (pēc 9G pieejas)
- 2) Aktualizēta atgriezeniskās saites (AS) un sasniedzamā rezultāta (SR) saistība un korelācija
- 3) Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un pedagogi ņem vērā skolēnu gatavību mācībām un mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes)
- 4) Arvien lielāku lomu mācību stundā iegūst formatīvā vērtēšana
- 5) Pedagogi un skolēni veido labvēlīgu saskarsmi, un skolas vide ir atbilstoša, tiek izmantotas interaktīvās tāfeles, planšetes, datu kamera.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<p>Skolā mērķtiecīgi tiek vērotas mācību stundas ("iekāp 4.klases skolēna, 10.klases skolēna un 12.klases skolēna korpēs", pedagogu - darba kvalitātes novērtēšanas pretendentu vadītās stundas, stundu vērošana par akūti radušamies problēmām vai skolotāju lūguma, vai Atbalsta komandas ieteikuma, sensorā pastaiga - izvērtētspējīgi skolēni - īslaicīga stundas vērošana, klases audzinātāja vērotās stundas savā klasē pie cita pedagoga, kā arī savstarpēji vērotās stundas piecu sadarbības skolās, kad skolotāji vada stundas "svešā klasē"</p> <p>Par stundas atsevišķiem elementiem pēc 9G (ierosināšana, apjēgšana, refleksija) tiek jautāts arī skolotāju pašvērtējumos atkarībā no mācību gada jomas "Mācīšana un mācīšanās "mērķa, piemēram, SR un AS saistība un jēga.</p>	<p>Akcentēt, ka katrs mācību priekšmeta skolotājs, organizējot mācību stundu veic arī audzināšanas darbu, integrē vairāk vērtības un tikumus. Palielināt vēroto stundu skaitu.</p>
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte *	<p>Plānojot mācīšanas un mācīšanās procesu, pedagogi nosaka mācību stundas SR un pārrunā ar skolēniem arī pašvadītas mācīšanās sistēmu un atbildību par mācīšanos (piemēram, mājturībā un tehnoloģijās, matemātikā u.c.) Mācību stundās pēc 9G jeb trijām daļām pedagogi palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, modelēt situācijas, iesaistīties, izmantot mācīšanās stratēģijas, domāt par mācīšanos un veidot jaunus ieradumus.</p> <p>Ļoti labi un radoši izdodas "iemest āķi" stundas tēmai un turpmākajam darbam, sniegt dažādas AS.</p>	<p>Vēl vairāk attīstīt ikkatra skolēna atbildību par mācīšanos, prasmi domāt, apzināti apgūt mācīšanās prasmes, plānot un vadīt savu mācīšanos. Panākt skolēnu atbildību par pamatzināšanu apgušanu, arī automātiskā līmenī.</p>
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija **	<p>Speciālā pedagoga darbs un sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem</p> <p>Skolēnu mācīšanās vajadzību ievērošana (laiks, atgādnes, vide)</p>	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Mācību gada laikā skolas vadības komandas 2 vietnieku līdzdalība tikai 12 skolu pārstāvjuursos par jauno vērtēšanas kārtību un paraugkārtības izstrāde izstrāde.</p> <p>Skolas pedagogu diskusijas par vērtēšanas paraugkārtības variantu.</p> <p>Dažādu mērķgrupu informēšana un lēmums par pilotvarianta ieviešanu, kamēr jaunā vērtēšanas kārtība tika uz gadu atcelta, proti - skolēni tika motivēti mācīties, gatavoties pārbaudes darbam, un bija atļauts uzlabot sniegumu tikai vienā pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā semestrī.</p> <p>Skolēnu izpratne par formatīvo vērtēšanu un mācīšanos, kļūdīšanos līdz pārbaudes darbam, konsultāciju apmeklējums, lai mācītos, nevis lai pārbaudes darbu "pārrakstītu".</p>	<p>Jaunās vērtēšanas kārtības (ar 2024.gada 1.septembri) ieviešana un izvērtējums. Pirmā gada redzējums un secinājumi, iespējamās korekcijas.</p>

<p>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Izglītības iestādē darbojas Atbalsta komanda, kurai pirmo gadu ir pievienojies speciālais pedagogs. Atbalsta komanda sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem un izglītojamo vecākiem, lai apzinātu skolēnu individuālās vajadzības un sniegtu atbalstu mācību procesa organizēšanā. Speciālais pedagogs ir izveidojis atgādņu krājumu, kuru skolotājs izmanto savās stundās kopā ar izglītojamo tās pilnveido un padara vieglāk uztveramu. Atbilstoši katra vajadzībām. Izglītojamajiem un vecākiem ir iespēja saņemt psiholoģisku palīdzību pie skolas psihologa. Izglītības iestāde nodrošina pedagoga palīgu pirmajās klasēs, lai palīdzētu ātrāk konstatēt skolēnu vajadzības, sniegtu atbalstu skolēniem, kuriem ir valodas barjera vai mācīšanās grūtības, uzvedības grūtības. Atbalsta pasākumu efektivitāte tiek izvērtēta katru semestri kopā ar pedagogiem un izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Stiprināt atbalsta pasākumu pēctecību no 1.-3. kl. posma uz 4.-9. kl. posmu. Palielinās skolēnu skaits, kuriem ir nepieciešamas logopēda konsultācijas- lai noklātu skolēnu vajadzības līdz 6. klasei, būtu nepieciešams papildus logopēda likme. Laimiņas skolā kopējais skolēnu skaits ir virs 100 skolēniem, būtu nepieciešama sociālā pedagoga likme, lai sniegtu nekavējošu atbalstu skolēniem un skolotājiem ikdienas situācijās, īpaši pēc pamatskolas likvidācijas un pamatskolas skolēnu ienākšanas Līvānu 1. vidusskolas skolēnu vidū. Izvērtēt iespēju atteikties no 21015811 un 21015911 programmu īstenošanas, jo nav iespējas nodrošināt individuālas telpas, materiālo un mācību bāzi, un visus nepieciešamos speciālistus.</p>
<p>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā****</p>	<p>Pirmsskolas grupu pedagogi sadarbojas ar citiem skolotājiem, lai nodrošinātu standarta prasību apguvi. Iesaistās skolas aktivitātēs kopā ar pārējiem skolas skolēniem: Tēvzemes nedēļā, gadskārtu svētkos. Sadarbojas ar skolas Atbalsta komandu, lai nodrošinātu atbalsta pasākumu identificēšanu. Pedagogi regulāri konsultējas ar novada PII"Rūķīši" par mācību procesa organizēšanas procesu,</p>	<p>Turpināt sadarbību ar Atbalsta komandu un vecākiem. Papildināt skolas teritoriju ar telpu un vietu āra nodarbībām.</p>

	<p>apmeklē tālākizglītības seminārus. Sadarbojas ar vecākiem, plānojot ikdienas darbu- skaidri apraksta nodarbībās plānoto, lai vecāki varētu turpināt iesākto tematu mājās- sarunas, pētīšana, veidošana u.tt aktivitātes.</p> <p>Grupiņas bērni apgūst daudzas prasmes, kuras saistītas ar iekļaujošo izglītību, jo grupā ir skolēni ar īpašām vajadzībām.</p>	
--	--	--

Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (*Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

* -netiek vērtēts izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota tikai pirmsskolas izglītības programma

** -netiek vērtēts izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota tikai pirmsskolas izglītības programma un/vai tikai profesionālās ievirzes izglītības programma

*** -tiek vērtēts tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības ieguve ģimenē

**** -tiek vērtēts tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

VĒRTĒJUMA LĪMENIS: ĻOTI LABI

3.2. Kvalitātes joma LABA PĀRVALDĪBA

3.2.2. Kritērija "ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	<p>Manā skatījumā šis rezultatīvais rādītājs ir nekorekti formulēts ar to, kas tiek prasīts novērtēšanai, jo, pirmkārt, efektivitāte un kvalitāte pati par sevi nevar būt rezultatīvais rādītājs, tāpēc, ka efektivitāte un kvalitāte saistītas ar procesu, kurā ir definēti atskaites punkti vai kritēriji, otrkārt mums pašvaldībā vai arī Izglītības likumā nav atrunāti šādi kritēriji vai punkti, pēc kuriem var novērtēt objektīvi vai iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta kvalitatīvi/efektīvi vai nē. Un ja arī tas tiek izdarīts, kāds ir ieguvums?</p> <p>Treškārt - pašvērtējums ir obligāts tipveida dokuments un mēs to pildām katru gadu - vai mums ir jāvērtē tas, cik efektīvi un kvalitatīvi mēs aizpildām tabulā tukšās ailes? Tāpat joprojām neviens nevar atbildēt uz jautājumu - kā šāda dokumenta esamība skolēnam padara mācību procesu interesantāku, motivējošāku vai iesaistošāku? Šo dokumentu arī nelasa vecāki - tie ir ļoti reti izņēmuma gadījumi, kad vecāki atver un izlasa kādu sadaļu. Mēs apzināmies savas stiprās/vājās puses, mēs pielāgojam savu darbu tai situācijai, kādā esam nonākuši.</p>	Šobrīd nav tādu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	<p>Ņemot vērā, ka 2023. gadā notika tehnisko darbinieku štatu samazināšana un jaunu pedagogu piesaiste praktiski ir neiespējama, tad šobrīd katrs loģiski domājošs skolas direktors izmanto un noslogo maksimāli efektīvi visus cilvēkresursus, kuri ir pieejami - tas viss nevis tāpēc, ka visi direktori ir izcili plānotāji un pārvaldītāji, bet tāpēc, ka reālā dzīve spiež to darīt, lai skola spētu strādāt un pildīt savu pamatfunkciju (<i>nav runa par ekstrām</i>). Mūsu skola šajā ziņā nav izņēmums - šobrīd skolā viss personāls ir noslogots tā, lai mēs spētu mācīties, atbalstīt skolēnus, vecākus, kolēģus, paspēt sadarboties ar draugu skolām un izdarīt visus tehniskos darbus, kuri saistīti ar skolas vidi un tās drošumu.</p>	Mēs nepieciešams vēl viens speciālais pedagogs un sociālais pedagogs Laimiņas skolā. Ideālā variantā mums būtu vajadzīgs štatā arī remontstrādnieks, jo šobrīd ir situācijas, kad remontdarbi kavējas, jo domes remontbrigāde ir noslogota citās iestādēs.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares	<p>Grūti izprast, par kādiem nozares vai politikas mērķiem ir runa, ja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) skolu tīkla sakārtošana joprojām ir procesā, 2) bērnu skaita prognoze nākošajiem gadiem ir ar negatīvu tendenci, 3) joprojām nav skaidrs vidusskolu kritēriju liktenis, 4) pedagogu algu jautājums joprojām tiek mētāts kā karsts kartupelis, 5) jauno pedagogu fiziski nav un vecie iet prom (un tas notiek aizvien straujāk), 6) jānodrošina trešā svešvaloda, kurās nav pedagogu, bet pārkvalificēties grībošajiem skolotājiem studiju vietu nav, jo priekšroka ir 	Skolas vadības pēcteības jautājums - kuri būs tie cilvēki, kuri pārņems skolas vadības komandas darbu.

politikas
mērķiem

tiem, kuriem ir priekšzināšanas,
7) skolu budžeti tiek sastādīti pēc iztikas
minimuma principa un attīstībai nauda netiek
vairs paredzēta,
Tad rodas jautājums, cik efektīva var būt skolas
vadība šādos neskaidros apstākļos? Ja šo
jautājumu skatām no IKVD kritēriju tabulas, tad:

- 1) Vadībai notiek iknedēļas sapulces, kur tiek
pārrunāts viss aktuālais, plānoti nākošie
soļi un aktivitātes,
- 2) Tāpat notiek informatīvās sanāksmes ar
pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem,
t.sk, baseina darbiniekiem,
- 3) Vadība vēro stundas un arī paši strādā kā
pedagogi (*mācību stundas un pulciņi*),
- 4) Tiek uzturēts skolas Facebook profils gan
skolai, gan peldbaseinam UPE,
- 5) Tiek organizētas tikšanās ar atbalsta
komandu, lai izvērtētu kādas situācijas vai
visu gadu kopumā, jo skolas vadība strādā
vienā sazobē gan ar atbalsta komandu, gan
pašvaldības policiju, sociālo dienestu un
bāriņtiesu - neskatoties, ka atbildības ir
deleģētas, mēs strādājam kopā kā
komanda,
- 6) Skolas direktors tiek ar skolēniem reizi
mēnesī un pārrunā aktuālos jautājumus par
uzvedību, drošību skolā, mācībām utt,
- 7) Skolas direktors organizē neformālas
"viens pret viens" tikšanās reizes ar skolas
pedagogiem, lai saprastu pedagoga
labbūtības aspektu skolā/darbā (*t.sk.darbs-
mājas balanss*),
- 8) Vadība organizē pedagogiem "*nedegošās
trešdienas*", kuru laikā tiek aicināti kolēģi
dalīties ar zināšanām/pieredzi, kura gūta
kursos, tiek aicināts kāds vieslektors, vai
vienkārši tiek runāts par dzīvi skolā, kur
katrs var paust savas bažas, kā arī notiek
atgriezeniskā saite starp kolēģiem - kas
strādā, kas nestrādā ikdienā.
- 9) Peldbaseinā UPE tiek apkalpoti ne tikai
Līvānu novada skolēni, bet arī tuvāko
novadu skolu, biedrību valsts un privāto
iestāžu apmeklētāji, jo pēc C-19 esam
kļuvuši par vienu no retajām iestādēm, kur
var īstenot ES veselības projektus dažādām
vecumgrupām grupām (t.sk. senjori).
- 10) Skolas sporta kompleksā darbojas arī
sporta skola, kuras darbībai ir nodrošināts
viss nepieciešamais - gan ikdienas
treniņiem, gan sacensībām.
- 11) Skola ir arī viens no nozīmīgākajiem
atbalsta partneriem pašvaldības lielāku
projektu īstenošanā - pēdējais lielais
pasākums bija bruņoto spēku parādes
uzņemšana skolā, kā arī dažādi
EuropeDirect īstenotie pasākumu ar EP
deputātiem.

Visu iepriekš minēto mēs Līvānu 1. vidusskolā
redzam kā nepārtrauktu procesu caur kuru mums
pašiem ir iespēja augt. Ņemot vērā

	iepriekšminēto vērtējums ir "Ļoti labi".	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Attiecībā uz finanšu pārvaldību, jāteic, ka budžets ir tāds, kāds tas ir apstiprināts un tas, kas ir paredzēts, tiek arī īstenots/realizēts, tajā skaita peldbaseina ienākumu plāns.	Ir nepieciešams lielāks budžets, lai varētu īstenot lielākas/innovatīvākas lietas vai projektus, ar kuru palīdzību celt skolas prestižu, likt manīt Līvānu 1. vidusskolas klātbūtni sabiedrības un skolu tīkla acīs.

Kritērija "ADMINISTRATĪVĀ EFEKTĪVITĀTE" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (*Izcili / **Ļoti labi** / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*). Vērtējums: Ļoti labi

3.3.3. Kritērija "VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	"Ļoti labi" - lai gan grūti iedomāties, kā var vadīt skolu bez izpratnes par skolas darbības tiesiskumu, bet skolā jebkurš dokuments ir "dzīvs" dokuments, kurš tiek atjaunots pēc vajadzības iesaistot visus interesentus vai ietekmētās puses, kā arī izmaiņas tiek komunicētas e-klasē, publicētas mājas lapā, pārrunāts klases stundās vai tikšanās reizēs, kad direktors tiekas ar skolēniem.	Jāatceļ šāds pašvērtējums, jo tas nav korekti prasīt to aizpildīt skolas vadībai par sevi - tas ir interešu konflikts. Otrkārt, šāda veida izvērtējums būtu jāveic dibinātājam vai Izglītības pārvaldei, t.sk. skolu tīkla sakārtošanas jautājuma kontekstā. Treškārt - kvalitātes vērtēšanas līmeņi, kuri ir šajā paraugā un IKVD vadlīnijās, jau kuro gadu pēc kārtas nesakrīt un netiek izlaboti, attiecīgi nav iespējams veikt novērtējumu lietām, ja nesakrīt vērtēšanas līmeņi ar aprakstiem, kas apraksta katru no tiem. Ceturtkārt - ja pašvērtējums tiktu atcelts, skolu ikdiena nemainītos un nepasliktinātos, jo daudzu kritēriju aprakstīšana šajā pašvērtējumā nerada nekādu pievienoto vērtību skolai.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	"Ļoti labi" - Direktors ievāc AS par savu darbu izmantot 360 grādu aptauju un pēc tam kolektīvā dalās ar rezultātiem. 2024. gada aptaujā par 2023/2024.m.g. aptaujā 88% darbinieku norādīja, ka skolas direktors ir efektīvs, efektīvi risina problēmas, pārējiem bija grūti to novērtēt. Tāpat 94% respondentu apgalvo, ka direktora vadības metodes turpina uzlaboties. 88% respondentu apgalvo, ka direktors dod lielu vai ļoti lielu ieguldījumu komandas/kolektīva darbā. 92% respondentu apgalvo, ka direktors savā darbā izrāda līderības pazīmes gan ar kolēģiem, gan skolēniem.	Šobrīd nav tādu.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	"Ļoti labi" - 82% respondentu apgalvo, ka "mēs saprotamies uzreiz", pārējie uzskata, ka viņiem nepieciešams vēlreiz precizēt dzirdētu/teikto.	Šobrīd nav tādu.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	"Ļoti labi" - 360 grādu aptaujā biežāk minētie faktori/novērojumu/uzvedība direktora darbā ir: 1) Varu viņam uzticēties - cilvēcība, 2) Diplomātija, 3) Emocionālā stabilitāte, 4) Saprātne/empātija,	Šobrīd nav tādu.

	5) Ieklausās dažādos viedokļos, 6) Atvērtība - pret visiem izturas ar cieņu,	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	"Ļoti labi" - Skolas direktors regulāri uzstājas dažādos semināros, pasākumos un projektos kā vieslektors, tāpat tiek intervēts TV un radio (piem. "Ģimenes studija") raidījumos, kā arī vietējos un nacionālajos preses izdevumos/portālos (piem. "Diena").	Ir iespējams piedalīties biežāk, bet aizņemtības dēļ jāatsaka daudziem pasākumu organizatoriem, lai gan skolu direktoriem ir jāuzturas tajā sabiedrības daļā, kur smelties iedvesmu, idejas un neizdegt.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	"Ļoti labi" - skolas direktors vada 3D modelēšanas pulciņu, skolas vokāli instrumentālo ansambli, vada mācību stundas (izvēlētas pēc nejaušības principa vai tēmām) piem. Sociālās zinības, ķīmiju (par skābēm), fiziku (par skaņu), ekonomiku (par uzņēmējdarbību), mūziku (par tradīcijām), kā arī tiek bieži aicināts uz klases stundām, lai runātu par dažādām tēmām - karjera, uzņēmējdarbība, pieredzes stāsti, darbs pašvaldībā.	Ļaut direktoriem darīt savu darbu un priekšmetu skolotājiem/audzinātājiem savu darbu, jo ir jānodala pienākumi un atbildība - visus kompetences kritērijus (pienākumus) nedrīkst "kraut" uz direktora pleciem, jo efektīvas pārvaldības pamatā ir skaidra lomu un atbildību sadale, lai nebūtu tā, ka visi dara visu un beigās atbildību nes tikai direktors.

Kritērija **“VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA”** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (*Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*). Vērtējums; Ļoti labi

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” – kultūrizglītības pieejamība izglītojamajiem.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Kultūrkapitālfonda projekti, kurus realizē folkloras kopa “Ceiruleits” Latvijā un ārzemēs, veicinot tradicionālās muzicēšanas un latviešu tautas tradīciju saglabāšanu, tiek stiprināta izglītojamo identitāte un patriotisms.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Piedalīšanās Eiropas parlamenta Vēstnieku skolas aktivitātēs un pasākumos

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Turpinām darbu ar izstrādāto programmu: “Audzināšanas darba programma 2022./2023.- 2024./2025. mācību gadam”. Par pamatu audzināšanas darba programmai tika izmantoti Skola 2030 izstrādātie “Sociāli emocionālās mācīšanās” (SEM) stundu mācību

materiāli, "Garīgās veselības veicināšana skolā" mācību materiāli un VISC metodiskie ieteikumi.

5.2. Turpinām aizsāktās "Karjeras dienas" skolā, kad aicinām savus skolas absolventus, uzņēmējus un izglītojamo vecākus uz skolu, lai stāstītu par plašo profesiju loku un izglītības nozīmi karjeras attīstībā. Diskusija starp vidusskolēniem un nesen vidusskolu absolvējušajiem jauniešiem par tām prasmēm, kuras ir būtiskas un nepieciešamas pirmajos studiju gados.

2023./2024. mācību gadā lielāku uzsvaru likām uz sadarbību klasē, sadarbību starp klasēm un mācību priekšmetu skolotājiem stiprinot piederību skolai un savai pilsētai. Apzinoties to, ka vecāki nelabprāt apmeklē skolas sapulces,- veicināt vecāku iesaisti skolas dzīvē caur skolēniem, aicinot uz klases stundu 2reizes gadā: novembrī un maijā.

Arvien vairāk skolas skolotājiem un Atbalsta komandai nākas risināt situācijas, kurās tiek novērota skolēnu "pāraprūpe" no vecāku puses, robežu trūkums un sadarbības prasmju pasliktināšanās, digitālās vides ietekme uz izglītojamo emocionālo stāvokli, Atbalsta komanda organizēja nodarbību ciklu skolēnu vecākiem.

2023./2024. mācību gada maijā 1. līdz 9.klašu skolēni aizpildīja "KIVA" antibulginga programmas anketu, lai iegūtu datus par vardarbības jautājumu izpratni skolēnu vidū, apzinātu kopējo situāciju skolā un iesaistītos profilaktisko pasākumu īstenošanā sadarbībā ar skolotājiem, vecākiem un sabiedrību kopumā.

6. Absolventu tālākizglītība

No 37 devīto klašu absolventiem:

17 skolēni turpina mācības Līvānu 1.vidusskolā, divi ir novada Rudzātu vidusskolā, jo nepietiekamie vērtējumi neatbilsts uzņemšanas 10.klases izglītības programmās noteikumiem; Desmit absolventi turpina profesionāli vidējo izglītību tehnikumos un RTU Jūrskolā. Šo skolēnu tālākās gaitas ir apzinātas un mērķvirzītas profesijas apguvē; Astoņi izglītojamie - atkārtoti mācību vielas apguvei mācās 9.klasē.

No 28 divpadsmitās klases absolventiem:

20 turpina izglītību augstskolās,

1 - programmēšanas prof. Vidusskolā,

7 - uzsākuši darba gaitas, īpaši skaistumkopšanā un tetovēšanā.

Populārāko augstskolu izvēle - RTU - 9, LU - 4, RSU - 1,

Ekonomikas un Kultūras A - 1, DU - 2, "Turība"- 1. RISEBA - 1

7. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

7.1. Par izciliem sasniegumiem izglītojamo sagatavošanā valsts mācību priekšmetu un konkursu olimpiādēs, par skolēnu mācību sasniegumiem centralizētajos eksāmenos un valsts pārbaudes darbos un izaugsmes dinamiku 7 skolotāji saņēmuši Dienvidlatgales pārnovadu fonda un Līvānu uzņēmēju radošās stipendijas.

7.2. Eiropas Parlamenta (EP) Vēstnieku skolas aktivitātes un

viesošanās darba sesijā Strasbūrā.

7.3. Mentoringa programmas skolu direktoriem "Biznesa līderis - skolas līderim" dalībnieki.

7.4. Skolas vokāli instrumentālais ansamblis "Ķīmijas moku kabinets", kura vadītājs ir skolas direktors, (augsti sasniegumi valsts skatē).

7.5. Savstarpējā tīklošanās, mācīšanās un mācību stundu vadīšana draugu skolu skolēniem - Mārupes Valsts ģimnāzija, Olaines 1.vidusskola, Aizkraukles novada vidusskola (tikās sākumskolas skolotāji un dizaina un tehnoloģiju skolotāji) , Līvānu 1.vidusskola uzņēma sadraudzības skolu Atbalsta personāla komandas, diskutēja, risināja problēmsituācijas un dalījās pieredzē.

7.6. Pamatskolas 9.klases skolēnu CE latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā ir augstāki par valsts vidējo līmeni %. Vēl lielāka vērība būtu jāpievērš tekstpratībai (valsts līmeņa problēma) , atbildīgākai teorijas apguvei no izglītojamo puses (definīcijas, īpašības) , kopsakarību saskatīšanai un apzināties, ka ir matemātiskie jautājumi, kuri jāapgūst automātiski. Lasītprasme un precīza uzdevumu noteikumu izpratne un izpilde ir galvenie atslēgas vārdi uz vēl augstāku rezultātu rezultātu.

CE rezultāti pamatskolas posmā

	Darba izpildes procenti	Kārtotāju skaits
Latviešu valoda		
Skolā (%)	68	29
Valstī (%)	59,1	
Svešvaloda		
Skolā (%)	41,5	29
Valstī (%)	63,9	
Matemātika		
Skolā (%)	52,5	29
Valstī (%)	43,2	

CE rezultāti vidusskolas posmā

	Optimālais līmenis	Kārtotāju skaits	Augstākais līmenis	Kārtotāju skaits
Latviešu valoda				
Skolā (%)	70,7	16	56,6	17
Valstī (%)	55		55	
Angļu valoda				
Skolā (%)	71,7	16	49,8	28
Valstī (%)	62		66	
Matemātika				
Skolā (%)	38,8	16	52,2	11
Valstī (%)	34		59	
Bioloģija				
Skolā (%)			60	2

Valstī (%)			55	
------------	--	--	----	--

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Ieteikums	Paveiktais
<p>1. Dažādot atgriezeniskās saites (AS) sniegšanu ikdienas mācību darbā, kura vērsta uz pašregulāciju un personības attīstības dimensiju (metakognitivitāte, mācīšanās apzināšanās, domāt par to, kādā veidā mācos, kā domāju, atceros), kā arī veicināt caurviju prasmju attīstīšanu un izmantošanu dažādās mācību jomās, nostiprinot izglītojamo spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākās sarežģītās un neparedzamās situācijās. (<i>Veikt pastāvīgi - ikdienā</i>)</p>	<p>Pedagoģu savstarpējās mācīšanās nodarbībās sniegts metodiskais atbalsts skolotājiem, izmantojot Starpnozaru izglītības inovāciju centra (SIIC) izstrādāto metodisko materiālu, kas ir laba un skolēna izaugsmi veicinoša AS, kas ir tikai formāla vai kompliments.</p> <p>Stundu vērošanas laikā viens no vērošanas mērķiem ir arī AS sniegšanas veidi un to ietekme uz skolēna mācīšanos. Pedagoģi uzkrāj AS paraugus.</p> <p>Ieteikums izpildīts</p>
<p>2. Analizēt un izvērtēt sadarbību ar izglītojamā ģimenēm, lai palielinātu savstarpējo uzticēšanos un jēgpilnu dialogu, tādējādi palielinot izglītojamo motivāciju mācīties.</p> <p>(sākot ar 2021./2022.m.g.)</p>	<p>Notiek regulāra mācību priekšmetu skolotāju un klases audzinātāju saziņa ar izglītojamo vecākiem. Klases audzinātāji organizē individuālas sarunas ar vecākiem skolā par izglītojamā mācību sasniegumiem un vērtībuzglītību. Vecāku sapulcēs tiek pieaicināti arī mācību priekšmetu skolotāji, kuri analizē klases mācību procesa veiksmes un tālākās vajadzības sadarbībā ar vecākiem.</p> <p>Ieteikums izpildīts</p>
<p>3. Ievērot vienlīdzības principu mācību stundās, rosināt un ļaut izteikties visiem izglītojamajiem (</p>	<p>Ieteikums radies, vērojot zoom stundu. Iespējams, ka skolotāja arī kādu izglītojamo nepamanīja nepārskatāmā ekrāna dēļ.</p>

<i>veikt pastāvīgi - ik mācību stundu)</i>	Tiek pievērsta uzmanību pedagoga pašvērtējumam par stundu - pavērtēt skolotājam pašam sevi - vai es stundā pajautāju, izsaucu vai individuāli atbalstu dažādi un visus skolēnus?, vai vienus un tos pašus? Stundu vērošanas laikā arī viens no mērķiem. Ieteikums izpildīts
--	---

Izglītības iestādes vadītājs
Gatis Pastars