

Jēkaba Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvānos, 14.10.2024

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ilze Vanaga
(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1	P-11546	17.04.2015.	88	82
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle	20V 212 01 1	P-11547	17.04.2015.	48	49
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1	P-11548	17.04.2015.	10	9
Stīgu instrumentu spēle – Vijoles spēle	20V 212 02 1	P-11549	17.04.2015.	9	8
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V 212 03 1	P-11550	17.04.2015.	12	12
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle	20V 212 03 1	P-11551	17.04.2015.	9	9
Pūšaminstrumentu spēle – Trompetes spēle	20V 212 03 1	P-11552	17.04.2015.	4	3
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1	P-11553	17.04.2015.	12	12

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – kvalitatīvs un daudzveidīgs piedāvājums kultūrizglītībā, kurā katram ir iespēja pilnveidot savas spējas, vērtīborientāciju, līdzdalību un līdzatbildību izglītības procesā, labvēlīga vide humānām vērtībām - savstarpējas cieņas pilna, radoša, droša skola
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skola ar daudzveidīgu kultūrizglītības piedāvājumu, kura mainās līdz ar laiku, ceļot audzēkņu pašapziņu un attīstot viņu spējas patstāvīgi un radoši darboties
- 2.3. **Izglītības iestādes kvalitātes mērķi** – Nodrošināt vienotu izglītības iestādes kvalitātes mērķu sasniegšanu, veicinot mūsdienīgu, laikmetīgu mācību satura pilnveidi.
- 2.4. Uzturēt un sekmēt emocionāli drošu sociālo vidi, kas veicina pozitīvu sociālo mijiedarbību un ētikas principu ievērošanu, kvalitatīvu informatīvo vidi, kurā bērns jūtas atbalstīts un intelektuāli saprasts, un fiziski drošu izglītības iestādes vidi.

2.1.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 audzēkņu piesaiste profesionālās ievirzes izglītības apguvei	a) kvalitatīvi mērķtiecīgi veidot labvēlīgu, rosinošu un izzinošu vidi mākslas un mūzikas izglītības programmu apguvei novada skolēniem	Daļēji sasniegts Uzsākot jauno 2024./2025 m. g. ir iespējams nokomplektēt audzēkņu grupas, tomēr būtu vēlams lielāks audzēkņu skaita pieaugums (māksla) vai stabils (mūzika) salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu.
	b) kvantitatīvi Organizēt mākslu un mūziku popularizējošus pasākumus organizācijās, kas veido lokālo izglītības vidi - savā izglītības iestādē, novada pirmsskolas izglītības iestādēs un vispārizglītojošajās skolās	Sasniegts Sadarbībā ar Līvānu 1. vidusskolu-sākumskolas posmu, ir novadītas 8 mākslas meistardarbnīcas visiem sākumskolas audzēkņiem. Sadarbība tiks turpināta arī 2024./25. m. g. Audzēkņi no 3. klases- 7. klasei piedalījās skolas organizētās stikla apstrādes meistardarbnīcās (2) Līvānu Stikla un amatniecības centrā, un sadarbībā ar RIBOCA laikmetīgās mākslas meistardarbnīcās (2). Sadarbībā ar vispārizglītojošām skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm uzsākti reklāmkoncerti (3) jaunu audzēkņu piesaistei. 2023./24 m. g. konkursos mūzikā -piedalījās 21 audzēkņi, iegūtas 42 godalgotas vietas. Mākslā- konkursos piedalījās 22 audzēkņi, iegūtas 28 godalgotas vietas.
Nr.2 Skolas sadarbības projektu īstenošana ar kultūrizglītības iestādēm, biedrībām un vispārizglītojošām skolām, kuros iesaistās izglītojamie, pedagogi un to vecāki	a) kvalitatīvi Sadarbīties un veidot jaunus sadarbības projektus ar reģiona un valsts mūzikas un mākslas vidusskolām, profesionālās ievirzes skolām un vispārizglītojošām skolām novadā, biedrībām	Mākslā- sasniegts Sadarbojoties ar VLPF piedalījāmajos projektā (16 audzēkņi, 2 pedagogi), kā rezultātā tapa izstāde "Viss par mums visiem pasaulē." Izstādi organizē un finansiāli atbalsta Viduslatgales pārnovadu fonds, C.S. Mott Fonds Polijas Filantropijas attīstības akadēmijas programmas "Globālie izaicinājumu vietējie risinājumi" projekta "Small steps count" ietvaros. Sadarbībā ar mākslinieku biedrību "Sarkanais akmens" organizēts plenērs mākslas skolu skolotājiem un māksliniekiem. Kopā plenērā piedalījās 16 mākslinieki, pārstāvējot Latviju, Lietuvu un Ukrainu. Plenēra izstāde skatāma skolas izstāžu namā. Mūzikā- sasniegts Katru gadu aprīlī skolā tiek rīkots Jēkaba Graubiņa Jauno pianistu konkurss, kurā piedalās mūzikas skolu audzēkņi no visas Latvijas, arī mūsu skolas audzēkņi. Konkurss
	b) kvantitatīvi Iesaistīt izglītojamos, pedagogus un vecākus kopīgu koncertu, izstāžu,	

	meistardarbniču, pasākumu organizēšanā	klausīties tiek aicināti audzēkņi un vecāki. Konkursa programmas pieteikšana tiek uzticēta vecāko klašu audzēkņiem. Skolas iekšējos koncertos skolēni iesaistās koncertu organizēšanā un vadīšanā, tos labprāt apmeklē vecāki. Tiek rīkoti koncerti arī Līvānu Svētā Erceņģeļa Miķeļa Romas katoļu baznīcā, Adventes koncerti, kurā piedalās arī mūsu skolas absolventi.
Nr.3 Akreditācijas komisijas ieteikumu izpilde un īstenošana mācību procesā	a) kvalitatīvi Mākslas nodaļā: izstrādāt noslēguma darba vērtēšanas kritērijus; izstrādāt kārtību par programmas apguves noslēguma darbu tēmu loku, darba apjomu un vērtēšanas kritērijiem;	Sasniegts Visi akreditācijas ekspertu ieteikumi ir īstenoti.
	b) kvantitatīvi Turpināt mākslas pedagogu rezultatīvu savstarpēju sadarbību darbā pie mācību priekšmetu satura aktualizēšanas, ieviešot mūsdienīgus, laikmetīgus uzdevumus un mācību metodes.	Sasniegts Ir veikts darbs pie jauno mācību programmu izveides ņemot vērā LNKC izstrādāto vadlīniju ieteikumus, tai skaitā- veidot dažādu mācību priekšmetu sadarbību moduļus integrēta mācību satura izveidē.

2.2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Audzēkņu piesaiste profesionālās ievirzes izglītības apguvei	a) kvalitatīvi mērķtiecīgi veidot labvēlīgu, rosinošu un izzinošu vidi mākslas un mūzikas izglītības programmu apguvei novada skolēniem b) nodrošināt pieejamu informāciju izglītojamiem un vecākiem par turpmāko mākslas un mūzikas izglītības apguvi (skolas informatīvā telpa, e-klase, skolas FB lapa).
	c) kvantitatīvi Organizēt mākslu un mūziku popularizējošus pasākumus organizācijās, kas veido lokālo izglītības vidi - savā izglītības iestādē, novada pirmsskolas izglītības iestādēs un vispārizglītojošajās skolās.
Nr.2 Sadarbības iespēju ar vispārizglītojošām skolām novadā īstenošana	a) kvalitatīvi Nostiprinātas sadarbības iespējas un veidi ar vispārizglītojošām skolām un citām pašvaldības iestādēm novadā.
	b) Kvantitatīvi Rast sadarbības iespējas ar vispārizglītojošām skolām novada pagastos. Iesaistīt izglītojamus, pedagogus un vecākus kopīgu koncertu, izstāžu, meistardarbniču, pasākumu organizēšanā.

3. Kritēriju izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1. Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.1.1. Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Būtiskākie iegūtie *dati*, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) 2023./2024.m.g. tika vērotas jauno pedagogu mācību stundas, un to pedagogu mācību stundas, kuri bija pieteikušies uz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu mākslas un mūzikas nodaļās. Tāpat tika vērotas divas mācību stundas (mākslā), lai izvērtētu konkrēta bērna rīcības motīvus mācību stundās.

Iedziļinoties mācību stundās, pedagogi kļūst par reflektējošiem profesionāļiem un var novērtēt savu darbību objektīvāk, šāda mācīšanās – caur stundu vērošanu palīdz pedagogiem pilnveidot profesionālo darbību.

Nodarbību vērošana ir viena no klases vidē īstenojamām pedagogu profesionālās mācīšanās iespējām, līdz ar to, ļoti pieejams mācīšanās resurss. Īpaši būtiska kā atgriezeniskā saite tā ir jaunajiem pedagogiem. Pēc nodarbības vērošanas nepieciešama stundas efektivitātes analīze.

- 2) 2023./2024.m.g. tika vērotas mācību stundas ar mērķi- savstarpēji dalīties pieredzē, fokusējoties uz aktuālu jautājumu un mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu.

Stundu vērošanai un analīzei ir iespējami dažādi mērķi – labās prakses piemēru iegūšana, lai tos izmantotu savā darbā; savstarpēja dalīšanās pieredzē, kopīga mācīšanās, dalībniekiem fokusējoties uz kādu visiem aktuālu jautājumu; analīzes un refleksijas prasmju pilnveide, iedziļinoties un diskutējot par redzēto, par dažādu skolotāja darbību ietekmi uz skolēna mācīšanos un turpmākās darbības iespējām.

Pedagogu profesionālajā pilnveidē- vērojot viens otra mācību stundas- attīsta jaunas zināšanas par to, kā saturu iemācīt otram, uzzina mācīšanas metodes, jūtas vairāk atbildīgi par to, kā māca paši un kolēģi.

- 3) 2023./2024.m.g. ar visiem pedagogiem, kuru mācību stundas tika vērotas ir pārrunāta stundas efektivitāte, izvirzīto vērošanas mērķu izpilde un iespējamās turpmākās darbības.

Būtiska loma ir refleksijas sarunām pārrunājot stundu efektivitāti, tām notiekot ievērojot sadarbības principu, fokusējoties uz stundu izpēti prioritāti jeb mērķi.

Sadarbība un koleģiāls atbalsts veicina pedagogu vēlmi izmēģināt jaunas mācīšanas idejas.

1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Kā būtisku izglītības procesa īstenošanas sasniedzamo rezultātu esam izvirzījuši- mācību procesa kvalitāti, kas iekļauj vairākus aspektus- pedagogu profesionalitāti, drošu fizisko vidi, tās atbilstību mūsdienām, un mācību satura aktualitāti. Tādēļ pamatā nodarbību

novērošanas mērķis tiek izvirzīts - mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, vērojot pedagoga profesionalitāti.

Pēc stundas vadīšanas un vērošanas pedagogs iepazīstas ar stundas vērojumu aprakstu anketā, un piedalās datu interpretācijā pārrunājot kritērijos iekļauto darbību dalījumu un faktiski īstenoto rīcību, kas veicina vai ierobežo efektivitāti.

Iegūtā/apkopotā informācija tiek pārskatīta metodiskās komisijas sēdēs- vada izglītības programmu vadītāji. Katru gadu metodiskajā sēdē tiek izvirzītas prioritātes, kas veiktas daudzveidīgu datu un nepieciešamību saistībā, tai skaitā, ar pedagogu individuālās un kopīgās (sadarbības) faktiskās darbības efektivitātes uzlabošanu.

Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

Vērojot mācību stundas ir gūta pārliecība par kvalitatīvi īstenotu mācību procesu kopumā, atbildīgi īstenojot ikdienas darbu. Līdz šim vērotajās stundās tika novērota pedagogu labvēlīga attieksme, pozitīvas un emocionāli drošas vides veidošanā un uzturēšanā, iesaistot visus klases audzēkņus uzdevumu izpildē vai personīgās attieksmes paušanā.

Uzdotie uzdevumi ir saistoši, nav vienveidīgi. Vairāki pedagogi īsteno izpildes procesā grupu darbu - piem., domu kartes veidošanā.

Jaunie pedagogi novērtē vadības iesaisti mācību procesa īstenošanā un analizēšanā, kā rezultātā novērtējot esošo pedagogu vai vadības pārstāvju klātbūtni mentora lomā. Mentora klātbūtne īpaši nepieciešama pirmajā mācību pusgadā uzsākot darbu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	9 pedagogiem iegūtas kvalitātes pakāpes	Sekmēt visu skolas pedagogu iesaisti kvalitātes pakāpju ieguvē.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte *	Visi skolas lēmumi, kas attiecas uz mācīšanas procesa plānošanu un mācību saturu ir pedagogu kopīgi pieņemti metodisko komisiju sēdēs, pedagogiskās padomes sēdēs visiem vai vairākiem pedagogiem klātesot. Izglītības procesa efektivitāti apliecina audzēkņu lielākoties labi ikdienas mācību sasniegumi.	Uzturēt rezultatīvu pedagogu savstarpēju sadarbību. Mākslā – turpināt uzsākto audzēkņu zināšanu un prasmju pārbaudes sistēmu galvenajos mācību priekšmetos lai sasniegtu nepieciešamās prasības jeb sasniedzamos rezultātus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katru izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Problēmsituācijas lielākoties tiek risinātas individuālu sarunu un pārrunu veidā ar visām iesaistītajām pusēm.	Skaidrot skolā izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību audzēkņiem, lai samazinātu atšķirīgas izpratnes par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprotot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Nosakot agrīnas grūtības, uzsākot to laicīgu risināšanu, tiek novērstas plašākas problēmsituācijas. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai talantīgiem izglītojamiem.	Sekmēt visu pedagogu ieguldījumu audzēkņu individuālo spēju attīstībā un audzēkņa vajadzību nodrošināšanā, nodrošinot metodisko atbalstu audzināšanas jomā un profesionālās kompetences pilnveides iespējas.
--	--	--

3.2. Kvalitātes joma LABA PĀRVALDĪBA

3.2.2. Kritērija “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Jēkaba Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas Attīstības plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Iestādes vadītājs prot definēt mērķus un uzdevumus, sasaistot tos ar iestādes darbības prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem, aktuālajām pamatnostādnēm izglītības attīstības politikā	Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes un pilnveides procesā iesaistīt visas ieinteresētās puses.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība.	Izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, veidojot iesaistīto vienotu izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra. Katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta. Vadītāji savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Izglītības iestādē tiek veidota atbalstoša vide izglītības inovāciju ieviešanai.	Sekot līdzi noteiktajām prioritātēm Kultūrpolitikas pamatnostādnēs un īstenot tās savā profesionālajā darbībā
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādē, piešķirtā finansējuma ietvaros, mērķtiecīgi un plānveidīgi tiek veikti telpu kosmētiskie remontu, regulāri tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze, ir labs nodrošinājums ar iekārtām un materiāltehnikajiem resursiem.	Ik gadu plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu, atjaunot materiāli tehnisko bāzi.

3.3.3. Kritērija “VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Skola darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata, izstrādāta obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Dokumenti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, noformēti atbilstoši izstrādes prasībām.	Veicināt aktīvāku visu pedagogu un skolas darbinieku iesaisti skolas organizētās aktivitātēs un lēmumu pieņemšanā, kuri nepieciešami mūsdienīgā izglītības iestādes pārvaldībā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību	Iestādes vadītājs pārzina vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību.	Pilnveidot profesionālās kompetences personāla pārvaldībā, uz attīstību un sadarbību vērstā organizācijas vadībā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija starp izglītojamajiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītājs vienmēr uzņemas atbildību, veido pozitīvu vidi, cieņpilni atrisina konfliktsituācijas.	Monitorēt izglītības iestādes kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājs orientējas jautājumos par pārmaiņām izglītības politikā, plānveidīgi organizē sanāksmes, diskusijas, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā realizāciju, organizējot nepieciešamo palīdzību audzēkņiem un viņu vecākiem, skolotājiem, skolas darbiniekiem.	Sekot līdzi noteiktajām prioritātēm Kultūrpolitikas pamatnostādnēs un īstenot tās savā profesionālajā darbībā. Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Regulāri tiek pilnveidota profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, notiek pieredzes uzkrāšana un pārnese.	Sekot līdzi pārmaiņām izglītībā, motivēt pedagogus īstenot tās savā profesionālajā darbībā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Viss par mums visiem pasaulē...”

Sešpadsmit Jēkaba Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi grafikās un gleznojumos atveidoja savu izpratni, asociācijas un emocijas par septiņpadsmit ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem. 2015. gadā ANO dalībvalstis atbalstīja rezolūciju, kura nostiprināja valstu centienus strādāt, lai pasaule būtu taisnīgāka, tīrāka, demokrātiskāka un

labāka vieta mums un nākamajām paaudzēm. Katrs mērķis atsedz kādu mūsu planētas cilvēku kopdzīves aspektu.

Skolas audzēkņi skolotāju vadībā izstrādāja darbus, kuri tika digitāli apstrādāti un nu apskatāmi Līvānos kā kanvu izdrukas.

Pie katra darba atrodams QR kods, kurš ved pie informācijas par konkrēto ilgtspējīgas attīstības mērķi.

Darbus var aplūkot vairākās novada pašvaldību iestāžu ēkās un skolās. Izstādi organizē Viduslatgales pārnovadu fonds un Jēkaba Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skola, to finansē C.S. Mott Fonds Polijas Filantropijas attīstības akadēmijas programmas "Globālie izaicinājumu vietējie risinājumi" projekta "Small steps count" ietvaros/Funded by the C.S. Mott Foundation under the Global Challenges Local Solutions Program run by the Academy for the Development of Philanthropy in Poland.

4.2. Sadarbība ar sabiedriskā labuma organizācijām

Daudzu gadu garumā skolas mūzikas nodaļai izveidojusies sadarbība ar Vācijas Schoenfeld luterāņu draudzi, kura katru gadu pavasarī rīko Starptautisku mūzikas konkursu Internationaler Malchower Kirchenpreis. Katru gadu mūsu skolas audzēkņi tiek uzaicināti piedalīties šajā konkursā, tiek iegūtas godalgotas vietas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to īstenošana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- ✓ Izglītība kā vērtība, profesionālās karjeras izvēle, tās nozīmīgums.
- ✓ Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas un izglītības pieejamību ikvienam skolas audzēknim.
- ✓ Kultūrvērtību akcentēšana sekmējot estētiski domājošas, radošas personības attīstību.

5.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas un izmantoti dati no iepriekšējo gadu vecāku un audzēkņu anketām, sarunām vecāku iniciatīvas grupā.
- ✓ Laika posmā no 2021-2024 gadam visvairāk tiek akcentēta audzēkņu iesaiste mūzikas vai mākslas jomas prasmju prezentēšanai piedaloties skolas, pilsētas, reģiona un Valsts mēroga pasākumos un konkursos. Šādas iespējas atbilstoši apgūtajām prasmēm tiek nodrošinātas ikvienam audzēknim.
- ✓ Īpaša skolas organizēta aktivitāte ir iesaiste labdarības pasākumos un to organizēšanā. Šādi pasākumi veicina audzēkņu iniciatīvu un līdzatbildības uzņemšanos par vispārcilvēciskām vērtībām, to kopšanu un uzturēšanu.

6. Absolventu tālākizglītība

- ✓ Mākslas nodaļā - viens audzēknis uzsāka mācības Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolā. Uz doto brīdi mācības vidējās un augstākās mākslas izglītības iestādēs turpina 14 audzēkņi.
- ✓ Mūzikas nodaļā - viena audzēkne mūzikā uzsāka mācības Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolā. Izglītību vidējās un augstākās izglītības iestādēs turpina 8 audzēkņi.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

- ✓ 2023./2024. mācību gadā skolas mūzikas un mākslas nodaļu audzēkņi piedalījušies 29 reģionālajos, republikāniskajos, valsts un starptautiskajos konkursos un ieguvuši 70 godalgotas vietas.
- ✓ Valsts konkursa Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītības programmas Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles audzēkņiem II kārtā piedalījās 10 audzēkņi. Evija Reinholde ieguva 3. vietu, Armands Semjonovs, Elīza Vucāne, Elza Setkovska, Madara Rubene un Kirils Maksimovs saņēma atzinību par veiksmīgu sniegumu konkursā.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Akreditācijas ekspertu norādītie uzdevumi ir izpildīti. Detalizēta informācija par paveikto iekļauta izglītības iestādes 2023. gada pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

Gunārs Luriņš