

# **Līvānu novada pašvaldības Jersikas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

2024.gada 20.septembrī

Līvānu novada Jersikas pagastā

SASKAŅOTS

Līvānu novada Izglītības pārvaldes vadītāja  
Ilze Vanaga

DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO  
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	011111	V-2005	23.10.2019	15	16
Vispārējā pamatizglītības programma	011111	V-3835	25.08.2020	97	101
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	015611	V-177	26.09.2012	10	9

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – vispārīzglītojošā iestāde, kura īsteno izglītības procesu vispārējās izglītības programmas noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā sadarbības pedagoģijā un skolas kolektīvā darbībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola piedāvā labāko iespēju mūsdienu apstākļos ikvienam kļūt par zinātkāru, komunikablu, radošu, uzņēmējspējīgu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi – mūsdienīga, kvalitatīva, pieejama un iekļaujoša izglītība.

### 2.1.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	--	-----------------------------

		(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - pilnveidot izglītojamo atbildību par savu mācīšanos.	a) kvalitatīvi - uzlabojas izglītojamo izpratne par savu atbildību pret mācību darbu	Daļēji sasniegts  84 % pedagogu ar individuālajām un kopīgajām sarunām veicināja izglītojamo atbildību par mācību darbu.  Turpināt motivēt izglītojamos.
	b) kvantitatīvi - skolēni pilda mācību sasniegumu dinamikas kartes un veic to analīzi	Sasniegts  72% klašu audzinātāju kopā ar izglītojamajiem sekoja līdzīgai savai ikmēneša mācību dinamikai un analizēja iegūtos datus. 58% pedagogu pārrunāja problēmas savā mācību priekšmetā.
Nr.2 - IKN ievērošana mācību stundās	a) kvalitatīvi - uzlabosies skolēnu uzvedība mācību stundās	Sasniegts  Ir uzlabojusies skolēnu uzvedība mācību stundās.
	b) kvantitatīvi - skolēni nekavē stundu sākumu un mobilās ierīces novieto tam paredzētajā vietā	Sasniegts  Gandrīz visi izglītojamie ievēro IKN noteikumus mācību stundā. 84% pedagogu uzskata, ka noteikumu ievērošana ir uzlabojusi darba organizāciju stundā.

**2.2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Popularizēt latvisko dzīvesziņu, valstiskās vērtības, valodu.	a) kvalitatīvi - skolotāji un darbinieki aicina saziņai lietot valsts valodu.
	b) kvantitatīvi - visās mācību stundās un skolas pasākumos, stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij.
Nr.2 Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci	a) kvalitatīvi - ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences mācību darbā
	b) kvantitatīvi- lielākā daļa izglītības iestādes pedagogi efektīvi izmanto kursus iegūtās atziņas mācību stundās un risinot dažādas pedagoģiskās situācijas.

**3. Kritēriju izvērtējums /stipru pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/**

**3.1. Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**

**3.1.1. Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu;
- 2) 85% no vērotajām mācību stundām/nodarbībām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 3) 45% no vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 4) vērotajās mācību stundās pedagogs velta laiku bērniem ar speciālajām vajadzībām vairāk, nekā talantīgajiem bērniem, tā samazinot mācību stundas tempu;
- 5) ne vienmēr pedagogi stundas nobeigumā saņem AS no skolēniem par sasniegtajiem rezultātiem;
- 6) 100% visās vērotajās mācību stundās izglītojamo disciplīna uzlabojās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Sistēmas pamatā ir pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti visi aktuālie	Pilnveidot pedagogu savstarpējās vērošanas sistēmu.

	darba jautājumi. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta 40% pedagogu mācību stundu/nodarbību vērošana.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte *	<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi.</p> <p>Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus un izglītojamiem tie ir saprotami.</p> <p>Pedagogi izglītojamajiem sniedz viens otram atgriezenisko saiti.</p>	Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās kvalitāti izmantojot elektroniskos mācību resursus.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija **	<p>Tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti un mācību satura apguves secība</p>	Turpināt pilnveidot izglītojamo mācīšanās vajadzību nodrošināšanu (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.)
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Pedagogi, izglītojamie un vecāki lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>Administrācija risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	Organizēt sanāksmes vecākiem pa klašu grupām un izglītojamajiem katrai klasei atsevišķi, lai izskaidrotu jauno vērtēšanas sistēmu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Ir apkopota informācija par izglītojamo nepieciešamajām vajadzībām.</p> <p>Ir izveidota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem, nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.</p> <p>Regulāri tiek izvērtēts un pilnveidots sniegtais atbalsts izglītojamiem.</p>	Palielināt vecāku izpratni par atbalsta pozitīvo ietekmi uz bērna attīstību.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā****	Izglītības iestāde secīgi ievieš savstarpējo sadarbību izglītībā no pirmsskolas līdz pamatizglītības pirmā posma noslēgumam.	Nodrošināt vispusīgu izglītojamo izpēti, lai uzsākot mācības 1.klasē būtu

	Pedagogi veiksmīgi sadarbojas un plāno lietpratībā balstītu mācību saturu.	skaidras katra bērna individuālās spējas un atbalsta nodrošināšanu gan talantīgajiem bērniem, gan bērniem ar mācīšanās traucējumiem.
--	--	--

Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** (*Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

\* -netiek vērtēts izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota tikai pirmsskolas izglītības programma

\*\* -netiek vērtēts izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota tikai pirmsskolas izglītības programma un/vai tikai profesionālās ievirzes izglītības programma

\*\*\* -tiek vērtēts tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības ieguve ģimenē

\*\*\*\* -tiek vērtēts tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

### 3.2. Kvalitātes joma LABA PĀRVALDĪBA

#### 3.2.2. Kritērija “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	<p>Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.</p> <p>Ikgadējo prioritāšu noteikšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.</p> <p>Darba plānošanā izstrādē ņemtas vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam un Līvānu novada noteiktās prioritātes un mērķi izglītībā 2022.-2027.gadam</p>	Ikgadējās darbības plānošanu veikt koplietošanas dokumentā.

Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai vietnieku, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Valda pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.  Vadības komanda nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savu, iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.	Piedalīties Līvānu novada pašvaldības attīstības programmas izstrādes izglītības darba grupā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, jauniejiem kolēģiem sniedz atbalstu šajā jomā.  Izglītības iestādē regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem: vietējie projekti, ziedojumi, kuriem ir noteikts mērķis, efektīvi tos izmanto.	Finansējuma piesaiste mūsdienīga mācību aprīkojuma iegādei un resursu atjaunošanai.

Kritērija “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Loti labi** (*Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpildveido / Nepietiekami*).

### 3.3.3. Kritērija “VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Mērķtiecīgi un atbilstoši reālajai dzīvei plāno un vada izglītības iestādes darbu saskaņā ar spēkā esošo normatīvo aktu regulējumu, valsts un pašvaldības izglītības attīstības pamatnostādņem.  Ir pieredze un zināšanas par izglītības iestādes tiesiskuma jautājumiem, izglītības iestādē pastāv noteikta sistēma	Papildināt esošās zināšanas ar jaunākajām aktualitātēm iekšējo normatīvo aktu izstrādē.

	<p>normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā, pieņemšanā un aktualizēšanā.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</p>	<p>Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai vietnieku, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Valda pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.</p> <p>Līdere kolektīvā, lēmumu pieņemšana notiek demokrātiski, prasme deleģēt funkcijas un uzņemties atbildību. Krīzes situācijas prot risināt mierīgi.</p>	<p>Vadības komandai apmeklēt kursus, kas ļauj uzlabot dzīves kvalitāti.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</p>	<p>Vadītāja veiksmīgi iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, un tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.</p> <p>Individuālas sarunās spēj sasniegt mērķi gan ar izglītojamajiem, kolēģiem, vecākiem, sadarbībā ar novada vadību.</p> <p>Dalās ar jaunajiem kolēģiem, uzņem citu skolu delegācijas</p>	<p>Daudzveidīgāk popularizēt skolu un tās piedāvātās iespējas kvalitatīvas izglītības iegūšanai.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</p>	<p>Vadības komandas darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.</p> <p>Vadītājas aktivitātes veicina inovāciju ieviešanu izglītības iestādē un katra izglītojamā un darbinieka izaugsmi, stiprinot organizācijas kultūru.</p> <p>Vadītāja savā darbā apvieno profesionālo un cilvēcīgo, tā sekmējo gan izglītojamo, gan personāla, gan dibinātāja uzticību un cieņu.</p>	



Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja iesaistās darba procesos, kas pilnveido un attīsta izglītības nozari ne tikai izglītības iestādē, bet arī novadā, piedaloties novada administrācijas tikšanās sēdēs, pagasta valdē, piedaloties izglītības attīstības, izglītības kvalitātes politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā novada līmenī. Tāpat arī regulāri pieņemot viesos izglītības iestādē citu iestāžu vadības pārstāvjus un pedagogu grupas, organizējot pieredzes apmaiņu.	Turpināt sadarboties ar ārējām institūcijām, izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadības komanda ir ieviesusi mācīšanās organizāciju izglītības iestādē, kas rezultējas izglītības kvalitātes paaugstināšanā un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveidē. Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm.	Piedalīties izglītības politikas veidošanā novadā.

Kritērija “**VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA**” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** (*Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā**

##### **4.1. 18.reizi pēc kārtas skola starptautiskajā Ekoskolu programmā saņem apbalvojumu - Zaļo karogu**

Jersikas pamatskola par aktīvu Ekoskolu programmas tēmu aktualizēšanu un integrēšanu mācību procesā šo prestižo, starptautisko novērtējumu – Zaļo karogu – saņēma jau astoņpadsmito gadu pēc kārtas. Ekotēmas tiek integrētas mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs. Ik gadu skola aktīvi iesaistās ar vides aizsardzības jautājumiem saistītās akcijās un konkursos. Tiek vākta makulatūra, izlietotās baterijas, šķiroti atkritumi. Mācību stundu ietvaros notiek diskusijas, grupu darbi, pāru darbi, kuru laikā tiek runāts par cilvēka lomu vides aizsardzībā un saudzēšanā. Turpinām darboties.

Apstiprināts līdzpārvaldes projekts "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu īstenošanai" (LV20TREL - projekts Nr. VP2024/3-27)

Galvenais ieguvums - līdzpārvaldes saliedēšanās, darbības aktivizēšanā un tās darba sasaistē ar skolas ekopadomi. 2023./2024. mācību gada laikā tiek plānots, izveidots un iesniegts projekts, šogad realizācija, apgūstamā summa EUR 1200

#### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. cieņpilnu attiecību veidošana un sadarbība ar citiem cilvēkiem ,attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu;

organizēt pasākumus, kas skolēnos stiprina patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij, izkopt skolas tradīcijas;

nodrošināt izglītojamo līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā spēju brīvi un patstāvīgi domāt, atbildīgi rīkoties.

## 5.2. Secinājumi:

Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā;

Klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāji izpildīja vienotās prasības par viedierīču izmantošanu stundās, lai nodrošinātu pilnvērtīgu darbu.

## 6. Absolventu tālākizglītība

<i>Mācību gads</i>	<i>Klases audzinātājs</i>	<i>Skolēnu skaits klasē</i>	<i>Vidusskola</i>	<i>Ģimnāzija</i>	<i>Profesionālā izglītība (tehnikum s/koledža)</i>
2021./2022.	Modrīte Pinupe	10	1	1	8
2022./2023.	Ilona Karpenko	13	5	0	8
2023./2024.	Raimonds Tūmiņš	13	7	0	6

Pēdējo 3 mācību gadu laikā Jersikas pamatskolu absolvējuši 36 skolēni, no kuriem 13 jeb 34% izvēlējušies mācības vidusskolā, no tām – 1 vakara (maiņu) vidusskolā, 1 profesionālajā vidusskolā (Staņislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskola). 1 (3%) skolēns izvēlējies turpināt mācības ģimnāzijā. Lielākā daļa absolventu izvēlējušies apgūt profesionālo izglītību tehnikumos vai koledžās (22; 63%).

7.-9. klašu skolēniem ir iespēja saņemt individuālās karjeras konsultācijas, lai izvēlētos piemērotāko profesiju un izglītības iestādi. 2021./2022.m.g. šo iespēju izmantoja 2 9.klases skolēni, 2022./2023. m.g. 3, bet 2023./2024. m.g. 2 skolēni. Lai arī skolēnu skaits, kuri apmeklēja IKK ir neliels, tomēr šie skolēni nāca regulāri un mērķtiecīgi izvēlējās turpmāko izglītības iestādi. Skolēni informāciju ieguva karjeras izglītības stundās, kā arī tiekoties ar citiem skolas absolventiem, apmeklējot vietējos uzņēmumus un iestādes. Skolā viesojās arī citu izglītības iestāžu pārstāvji, piemēram, no Latgales Industriālā tehnikuma, Valmieras Tehnikuma, Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma u.c.

## 7. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Piedalīšanās latviešu valodas olimpiādē valsts posmā, A.Liepas neklātienas matemātikas konkursā 4.klašu skolēniem "Tik vai...Cik?", veiksmīgi piedalījāties 7 mācību priekšmetu olimpiādēs starpnovadu un novadu posmā iegūstot godalgotas vietas.

Programmā "Latvijas skolas soma" efektīvi tiek apgūts piešķirtais finansējums - izmantojot iespēju apmaksāt transportu visu klašu izglītojamie tika aizvesti ekskursijās uz Vidzemi, Kurzemi;

Pirmo gadu ieinteresētie 11 izglītojamie apgūst latgaliešu valodas pamatus;

Dalība konkursā "Šodien laukos" 9.klase kopā ar audzinātāju izcīna 1.vietu un naudas balvu izglītojošai ekskursijai;

6.klases dalība dalība konkursā "Baltais stārķis" - stārķu ligzdu uzskaitē un vērošana skolas teritorijā, dati savadīti platformā - [www.dabas.dati.lv](http://www.dabas.dati.lv)

Jersikas 504. mazpulks atjaunojis savu darbību;

Realizēts mazo grantu projekts "Jersikas liepu alejas kopšana un atjaunošana" kopā ar Jersikas kopienas iedzīvotājiem;

Organizēts skolas 90 gadu jubilejas pasākums, sakārtota un papildināta Jersikas kopienas novadpētniecības istaba.

### CE rezultāti pamatskolas posmā

	Darba izpildes procenti	Kārtotāju skaits
<b>Latviešu valoda</b>		
Skolā (%)	68,25	12
Valstī (%)	59,1	
<b>Svešvaloda</b>		
Skolā (%)	48,17	12
Valstī (%)	63,9	
<b>Matemātika</b>		
Skolā (%)	45,91	12
Valstī (%)	43,2	

### Secinājumi:

Skolas vadības darbs ar izglītojamajiem, sadarbībā ar atbalsta komandu, klases audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem sniedzis labus rezultātus centralizētajos eksāmenos;

Jāpilnveido skolēnu ikdienas mācību darba kvalitāte;

Izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanā izglītojamajiem radīs grūtības regulāras mācību motivācijas veidošanā, jāiegulda liels izskaidrojošais darbs mācību sasniegumu vērtēšanas iedzīvināšanā.

**8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)**

Iepriekšējā akreditācija bija 2018.gadā. Informāciju par akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā norādīto ieteikumu (rekomendāciju) ieviešanu ir iesniegtas IKVD uz 1.februāri 2019., 2020., 2021.gadā

**Izglītības iestādes vadītājs**

**I.Jaunušāne**