

Rudzātu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rudzāti, 2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	11011111		V-1962	19.04.2010.	24	26
Pamatzglītības programma	21011111		V_575	20.07.2018.	77	74
Pamatzglītības programma neklātienēs formā	21011113		V_3599	13.08.2020.	8	12
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011111		V-2023	13.08.2020.	34	28
Vispārējās vidējās izglītības programma neklātienēs formā	31011013	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	V_4367	13.08.2020.	43	40

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 2 izglītojamie.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 6 izglītojamie.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 4 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nav vakances
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Izglītības iestādē strādā psihologs, sociālais pedagogs, skolas māsa, logopēds, pedagogs karjeras konsultants un bibliotekārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – skola, kura ir atvērta, radoša un demokrātiska. Tā spēj nodrošināt kvalitatīvu, daudzveidīgu un uz izaugsmi vērstu mācīšanos. Skola, kurā pedagogu mērķis ir veicināt izglītojamo izaugsmi, saskatīt talantus un ļaut tiem realizēties.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – skolēns, kurš atbildīgi un cieņpilni izturas pret sevi un citiem, veido pozitīvu personību, pieņem un īsteno lēmumus patstāvīgi, atbild par savas rīcības sekām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa un savaldība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija, jauno mācību priekšmetu standartu un programmu apguve un ieviešana mācību procesā.	a) kvalitatīvi – uz kompetencēm balstīts mācību saturs tiek īstenots visās klasēs un pirmsskolā. Turpinās darbs ar jaunajiem mācību priekšmetu standartiem, kas atbilst valsts normatīvajiem dokumentiem. Trūkst Skola2030 izstrādāto mācību līdzekļu. b) kvantitatīvi – skolotāji dalās pieredzē, apmeklē viens otra mācību stundas, sadarbojas veidojot starppriekšmetu saikni.	Sasniegts (tiek turpināts).
Pedagogu digitālās prasmes izaugsme, jaunas prasmes mācību stundu veidošanai attālināti, izmantojot daudzveidīgus digitālos rīkus.	a) kvalitatīvi – skolotāji regulāri pilnveido sevi profesionālās kompetences pilnveidesursos, kas saistīti ar digitālo prasmi. Pedagogi organizē paši savus kursus, kurā apmāca kolēģus par dažādām apgūtajām prasmēm, dalās pieredzē un ieteikumos. Skolā arvien vairāk parādās jauna datortehnika (digitālie displeji), ar kuriem pedagogi mācās strādāt. b) kvantitatīvi – 1. un 2.semestrī veiksmīgi vērotas 14 dažādas mācību priekšmetu stundas, kurās saskatīta laba vai ļoti laba digitālās prasmes izaugsme, kā arī gan pedagogu, gan izglītojamo prasme mācību procesā strādāt ar dažādiem digitālajiem rīkiem.	Daļēji sasniegts (tiek turpināts).
Pedagogi savstarpēji sadarbojas, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, veidojot starppriekšmetu saikni dažādos mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi – pedagogi veiksmīgi uzsākuši viens otra mācību stundu vērošanu, saskaņo tematiskos plānus, izstrādā kopīgās stundas. Vairāku priekšmetu skolotāji rīko kopīgus pasākumus izglītojamajiem b) kvantitatīvi – skolotāji izveidojuši Google veidlapu, kurā plāno viens otra stundu vērošanas un sniedz atgriezenisko saiti par gūtajām atziņām, padomiem. Plāno starppriekšmetu stundas.	Daļēji sasniegts (tiek turpināts).

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija, jauno mācību priekšmetu standartu un programmu apguve un ieviešana mācību procesā.	a) kvalitatīvi – mācību stundu vērošana (direktors, vietnieks, pedagogi savstarpēji), pieredzes stāsti un analīze. b) kvantitatīvi – vēroto mācību stundu skaits.	Sasniegts (tiek turpināts).

Cieņpilna ikdienas komunikācija (skolēns – skolotājs)	a) kvalitatīvi – atbalsta personāla iesaiste, tiek veidoti digitāli uzskates materiāli, lai uzlabotu savstarpējo komunikāciju. Atbalsta personāls vēro mācību stundas un skolēns – skolotājs sadarbību. Tiek veikti grozījumi iekšējās kārtības noteikumos, sadarbojoties skolas vadībai ar skolas padomi. b) kvantitatīvi – izgatavotie materiāli, aptaujas.	Daļēji sasniegts.
---	--	-------------------

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Ir izveidota veiksmīgi sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm (pedagogi, izglītojamais, atbalsta personāls, vecāki), lai nodrošinātu izglītojamā izglītības turpināšanu. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	Turpināt iesākto sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm, mazināt to skolēnu skaitu, kuriem nepieciešams uzlabot sniegumu pagarinātajā mācību gadā. Skolā uzsāk darbu pedagogu palīgi, kuri palīdz izglītojamajiem ar mācību grūtībām.
Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar piemēram, dzīvesvietas maiņu u.tml.	Mācību pārtraukšana lielākoties novērojama neklātienas programmā, kur bieži vien izglītojamie mācības nevar apvienot ar darbu vai arī trūkst mācību motivācijas. Nepieciešams uzlabot savstarpējo komunikāciju starp izglītojamajiem neklātienes programmā un skolas personālu, un rast risinājumus kā mazināt mācību pārtraukšanu.
Izglītības iestādē uz 0,25 likmēm darbojas karjeras konsultants, kurš sadarbojas ar klašu audzinātājiem, nodrošinot dažādus materiālus par karjeras izglītību vai sevis izzināšanu, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Tiek organizētas ekskursijas. Katru gadu uz skolu tiek pieaicināti vairāki dažādu jomu speciālisti vai studenti, kuri izglītojamajiem vairāk pastāsta par augstskolu, kurā mācās, vai izvēlēto profesiju, kurā strādā. Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties diskusijās un noskaidrot visu, kas viņiem interesē	Skolai sadarbībā ar karjeras konsultantu, pēc iespējas vairāk iesaistīt vecākus sava bērna karjeras izglītības apgūšanā un lēmumu pieņemšanā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri direktores vietniece veic stundu/nodarbību vērošanu ne mazāk kā 70% pedagogu. Pedagogi regulāri veic savstarpējo stundu vērošanu. Iegūtie dati un informācija liecina par izglītības kvalitātes uzlabošanos.	Turpināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, veikt kopēju stundu analīzi

Lielākajā daļā stundu saskatāmas visas 3 stundas daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamajiem palīdz izprast kā mācīties, kā organizēt savu mācību procesu. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un, lielākoties, jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.	2023./2024.mācību gadā stundu vērošanas mērķis – ne mazāk kā 70% pedagogu mācību stundās tiek risināti jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu
Lielākajā daļā mācību stundu novērojama izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Pedagogi piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus, ņem vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības.	Nepieciešams uzlabot pašvadītas mācīšanās prasmi – kad izglītojamais pats vada savu mācību procesu.
Noslēdzoties 2022./2023.mācību gadam skolas vadība un pedagogi vienojušies, ka nepieciešams izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību, kas nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. Visām iesaistītajām mērķgrupām sanākot kopā, izstrādātas vadlīnijas	
Izglītības iestādē ir ļoti laba sadarbība starp klašu audzinātājiem un atbalsta personālu. Katru nedēļas otrdienu sanāksmēs tiek pārrunātas izglītojamo vajadzības, apkopota informācija par izglītojamajiem, pielāgotas mācības pēc nepieciešamības.	Uzlabot komunikāciju starp skolas personālu (pedagogi, atbalsta personāls, vadība) un vecākiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību – izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes programmām un mācību plāniem, informāciju par neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu šādas problēmsituācijas.	
Lielākā daļa pedagogu, aptuveni 80%, plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošina mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, vērtību un tikumu apguvi. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas kolēģiem.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību organizējot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos.
Izglītības iestādē izstrādāts mācību un ārpusstundu pasākumu plāns. Pedagogiem ir vienota izpratne par pasākumu nozīmi un mērķiem. Klašu audzinātāji mērķtiecīgi tajā tiek iesaistīti ar audzināmo klasi reizi gadā organizējot pasākumus. Arī citi pedagogi un skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās pasākumu plānošanā un organizēšanā.	Pasākumu plānošanā un organizēšanā iesaistīt skolas padomi un vecākus
Izglītības iestāde piedāvā apgūt piecus dažādus padziļinātos kursus – Svešvaloda II C1 (angļu valoda), Latviešu valoda un literatūra II, Matemātika II, Bioloģija II un Sociālās zinātnes II. Visos šajos padziļinātajosursos izglītojamajiem ir vidēji augsti sasniegumi ikdienas mācībās.	Uzlabot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās un centralizētajos eksāmenos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. **“Latvijas skolas soma”** – projektā katru gadu iesaistās visi Rudzātu vidusskolas izglītojamie. Tiek apmeklēti dažādi koncerti, muzeji, teātra izrādes, izzināts Latvijas kultūras mantojums, vēsture, tradīcijas, kā arī piedalāmies dažādās izglītojošās darbnīcās.
- 4.2. **“Veselību veicinoša skola”** – Rudzātu vidusskola ir viena no skolām, kas ir iesaistījusies Nacionālo Veselību veicinošo skolu tīklā. Skolai tiek nodrošināti dažādi izglītojoši izdales materiāli, kā arī uz skolu brauc dažādi veselības jomas speciālisti, kuri izglīto skolēnus klātienē.
- 4.3. Projekts **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”** – metodiskie pasākumi, kas vērsti uz to, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu mācībās. Projekts skolā nodrošināja divus pedagogu palīgus, kuri palīdzēja izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, un divi pedagogi, kuri strādāja ar talantīgajiem skolēniem (organizēja pasākumus STEM jomas priekšmetu popularizēšanai un sasniegumu uzlabošanai).
- 4.4. Projekts **“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** – individuālas konsultācijas izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī risks pamest mācības.
- 4.5. **“Skolas piens”, “Skolas auglis”.**
- 4.6. Sadarbībā ar Pasaules Dabas Fondu realizēts projekts **“Ielaid dabu skolā”**
- 4.7. Projekts **“Tīri. Labi. Pilsēta bez atkritumiem”**
- 4.8. Latvijas Jaunatnes padomes organizēts Eiropas Jaunatnes gada vietējo iniciatīvu grants, ko realizēja 2 izglītojamās iekārtojot atpūtas telpu skolēniem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - 5.1.1. Veicināt skolēnu izpratni par tiesībām un pienākumiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes, kā arī attīstot spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē;
 - 5.1.2. Radīt skolēnam iespēju domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību;
 - 5.1.3. Izprast pašam sevi, attīstīt savu pašapziņu un pašnovērtējumu;
 - 5.1.4. Veidot izpratni par izglītības nepieciešamību cilvēka dzīvē un veidot pozitīvu un apzinātu attieksmi pret mācīšanos;
 - 5.1.5. Veicināt skolēnu pilsonisko līdzdalību un atbildību, stiprināt patriotismu un piederību savai skolai, savam novadam un savai valstij.
- 5.2. 2022./2023. mācību gadā prioritāte bija 12 tikumu iedzīvošana izglītojamā ikdienā, jo šo gadu laikā saskaramies ar savstarpējām komunikācijas problēmām – trūkst cieņpilnas attieksmes gan pret pedagogiem, gan savstarpēji skolēnu starpā. Tika pastiprināti iesaistīts atbalsta personāls. Skolēni aktīvi iesaistījušies savas skolas dzīves organizēšanā un ar projektu palīdzību izveidojuši sev atpūtas telpu, par kuru ikdienā arī uzņemas atbildību.

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpus stundu nodarbībās, kā arī skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņu, atbildību un sadarbību.	Sekmēt skolēnos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē, lai veicinātu sekmīgu karjeras izvēli.	Veicināt aktīvu skolēnu pašpārvaldes darbību un līdzdalību skolas ikdienā.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

<i>Skolēns</i>	<i>Klase</i>	<i>Olimpiāde</i>	<i>Vieta novadā</i>
1.	2.	Līvānu novada kombinētā satura olimpiāde	2.
2.	6.	Līvānu novada matemātikas olimpiāde	2.
3.	8.	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības latviešu valodas un literatūras olimpiāde Uzaicināta uz valsts olimpiādi.	1.
		Līvānu novada angļu valodas olimpiāde	3.
4.	8.	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības bioloģijas olimpiāde	1.
		Bioloģijas 45.valsts olimpiāde	2.vieta valstī
		Līvānu novada matemātikas olimpiāde	3.
		Augšdaugavas un Līvānu novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde	3.
		Līvānu novada angļu valodas olimpiāde	3.
		Līvānu novada vizuālās mākslas olimpiāde	1.
5.	9.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības vēstures olimpiāde	2.
6.	9.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības ķīmijas olimpiāde	3.
7.	10.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības bioloģijas olimpiāde. Uzaicināta uz valsts olimpiādi	1.
8.	10.b	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības angļu valodas olimpiāde	3.
9.	10.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības bioloģijas olimpiāde	3.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības matemātikas olimpiāde	3.
10.	11.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības angļu valodas olimpiāde	3.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības latviešu valodas un literatūras olimpiāde	2.
11.	11.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības ķīmijas olimpiāde	3.
12.	11.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības bioloģijas olimpiāde	2.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības ģeogrāfijas olimpiāde Uzaicināts uz valsts olimpiādi.	2.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības latviešu valodas un literatūras olimpiāde	3.
13.	11.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības vēstures olimpiāde	3.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības matemātikas olimpiāde	3.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības latviešu valodas un literatūras olimpiāde	1.
14.	11.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības vēstures olimpiāde	3.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības ģeogrāfijas olimpiāde	3.
15.	11.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības angļu valodas olimpiāde	1.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības bioloģijas olimpiāde	2.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības vēstures olimpiāde	3.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības ķīmijas olimpiāde	3.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības ģeogrāfijas olimpiāde	3.
		Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības latviešu valodas un literatūras olimpiāde	2.
16.	12.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības angļu valodas olimpiāde	2.

17.	12.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības latviešu valodas un literatūras olimpiāde Uzaicināta uz valsts olimpiādi.	1.
18.	12.a	Augšdaugavas un Līvānu novadu apvienības bioloģijas olimpiāde	3.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Pēc valsts pārbaudes darbu izvērtēšanas, esam secinājuši, ka nepieciešams uzlabot sniegumu augstākā līmeņa CE (matemātikā, angļu valodā). Tāpat nepieciešams uzlabot sniegumu CE uzdevumos, kuros nepieciešama lasītprasme un gramatika.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo 3 gadu laikā valsts pārbaudes darbos ir krities līmenis CE matemātikā. Angļu valodā kopējais līmenis ir ļoti līdzīgs visos šajos 3 gados, bet latviešu valodas CE vidējais līmenis ir mazliet paaugstinājies. Optimālajā līmenī iegūtie rezultāti ir par 21% augstāki nekā vidēji valstī, augstākajā līmenī – par 12% augstāki nekā vidēji valstī.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās – ir būtiski paaugstinājies izglītojamo sniegums ikdienas mācībās, kopš ieviesta formatīvā vērtēšana izglītības iestādē. Skolotājiem regulāri un mērķtiecīgi veicot formatīvo vērtēšanu, skolēniem rodas lielāka motivācija mācīties, gan skolotājam, gan skolēnam ir vieglāk izprast to, ko vēl nepieciešams apgūt un iemācīties.

Rudzātu vidusskola pašnovērtējuma ziņojums

Rudzāti, 2023

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. *Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem*

2022./2023.mācību gadā nepietiekami mācību vērtējumi bija 24 izglītojamajiem no 155 izglītojamajiem. Izglītības iestādē darbojas 3 pedagoga palīgi – 2 pedagoga palīgi līdz 31.maijam darbojās caur “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, 1 pedagoga palīgs tiek finansēts no pašvaldības. Papildus tam, līdz 31.maijam lielākajai daļai šo skolēnu bija iespēja iegūt papildus konsultācijas pie vairākiem pedagogiem caur projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 2023./2024.mācību gadā projekti vairs nedarbojas, bet pašvaldība ir piešķirusi finansējumu un skolā aktīvi darbojas 2 pedagogu palīgi.

1.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode – datu analīze*

1.3. *Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – loti labi*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Ir izveidota veiksmīgi sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm (pedagogi, izglītojamais, atbalsta personāls, vecāki), lai nodrošinātu izglītojamā izglītības turpināšanu. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	Turpināt iesāktu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm, lai mazinātu to skolēnu skaitu, kuriem nepieciešams uzlabot sniegumu pagarinātajā mācību gadā. Skolā uzsāk darbu pedagogu palīgi, kuri palīdz izglītojamajiem ar mācību grūtībām.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Izglītības iestāde mācību noslēgumā sarunā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Nepieciešams izveidot anketas absolventiem, lai gūtu kvalitatīvāku atgriezenisko saiti.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar piemēram, dzīvesvietas maiņu u.tml.	Mācību pārtraukšana lielākoties novērojama neklātienas programmā, kur bieži vien izglītojamie mācības nevar apvienot ar darbu vai arī trūkst mācību motivācijas.

				Nepieciešams uzlabot savstarpējo komunikāciju starp izglītojamajiem neklātienas programmā un skolas personālu, un rast risinājumus kā mazināt mācību pārtraukšanu.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Izglītības iestādē uz 0,25 likmēm darbojas karjeras konsultants, kurš sadarbojas ar klašu audzinātājiem, nodrošinot dažādus materiālus par karjeras izglītību vai sevis izzināšanu, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Tiek organizētas ekskursijas. Katru gadu uz skolu tiek pieaicināti vairāki dažādu jomu speciālisti vai studenti, kuri izglītojamajiem vairāk pastāsta par augstskolu, kurā mācās, vai izvēlēto profesiju, kurā strādā. Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties diskusijās un noskaidrot visu, kas viņiem interesē	Skolai sadarbībā ar karjeras konsultantu, pēc iespējas vairāk iesaistīt vecākus sava bērna karjeras izglītības apgūšanā.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Skola mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības vai studijas un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanā. Pēdējos gados absolvējot Rudzātu vidusskolu 80% izglītojamo dodas studēt un iegūt profesiju un tikai 20 % pēc skolas beigšanas uzreiz uzsāk darba gaitas.	Nepieciešams izzināt absolventu turpmākās gaitas vismaz vienu gadu pēc skolas beigšanas, lai noskaidrotu vai studijas tiek turpinātas.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde aktīvi darbojas, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Nepieciešams uzlabot darbu ar neklātienas programmas izglītojamajiem, veicināt mācību motivāciju. Nepieciešams izvirzīt mērķus un izprast sasniedzamos rezultātus, attiecībā pret absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Izglītības iestādes vadības mērķi mācību stundu vērošanā 2022./2023.mācību gadā bija saskatīt kāda ir pedagogu digitālās pratības izaugsme, ņemot vērā, ka pedagogi regulāri apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, kuri tieši saistīti ar digitālo pratību. Izvērtēt cik daudzi no pedagogiem mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus un platformas mācību procesā

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

2022./2023.mācību gadā stundu vērošanas mērķis – mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota pašvadīta mācīšanās un pielietoti digitālie rīki/prasmes. Pēc iegūtajiem datiem secināts, ka skolēni mērķtiecīgi un atbildīgi prot rīkoties ar dažādiem digitālajiem rīkiem, ar digitālo rīku palīdzību māk efektīvi risināt dažādus uzdevumus un problēmas, kā arī prot izvērtēt savus mācību sasniegumus. Skolotāji ar digitālo rīku palīdzību prot vizualizēt dažādus uzdevumus un sniegt informāciju, kā arī mērķtiecīgi skolēniem māca dažādas mācīšanās stratēģijas.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Skolotājiem veikt pieredzes apmaiņas kursus par to kā uzlabot skolēnu pašvadīto mācīšanos. Organizēt kursus vai apmācības skolas ietvaros par to kā skolotājs mērķtiecīgi var izmantot dažādus digitālos rīkus un/vai resursus mācību procesā, attīstot dažādas skolēnu prasmes.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Nepieciešams uzlabot skolēnu pašvadītas mācīšanās procesu. Jādomā par iespējām kā efektīvāk iemācīt skolēniem pašiem plānot savu mācību procesu un uzņemties atbildību par to.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode – stundu vērošana

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Loti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4	Izglītības iestādē katru semestri direktores vietniece veic stundu/nodarbību vērošanu ne mazāk kā 70% pedagogu. Pedagogi regulāri veic savstarpējo stundu vērošanu. Iegūtie dati un informācija liecina par izglītības kvalitātes uzlabošanos.	Turpināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, veikt kopēju stundu analīzi.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Lielākajā daļā stundu saskatāmas visas 3 stundas daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamajiem palīdz izprast kā	2023./2024.mācību gadā stundu vērošanas mērķis – ne mazāk kā 70% pedagogu mācību stundās tiek risināti

			mācīties, kā organizēt savu mācību procesu. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un, lielākoties, jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.	jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	4	Lielākajā daļā mācību stundu novērojama izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Pedagogi piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus, ņem vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības.	Nepieciešams uzlabot pašvadītas mācīšanās prasmi – kad izglītojams pats vada savu mācību procesu.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4	Izglītības iestādē ir vienota sistēma attālināto mācību īstenošanai. Tiek apzinātas izglītojamo iespējas mācīties attālināti, digitālo resursu pieejamība visās ģimenēs. Tiek vadītas ne mazāk kā 50% tiešsaistes mācību stundas. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	Pedagogiem jārod iespēja sniegt dažādotu atgriezenisko saiti attālināto mācību laikā.
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Noslēdzoties 2022./2023.mācību gadam skolas vadība un pedagogi vienojušies, ka nepieciešams izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību, kas nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. Visām iesaistītajām mērķgrupām sanākot kopā, izstrādātas vadlīnijas.	No 2023.gada 1.septembra skolā ieviesta jauna vērtēšanas kārtība.
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Izglītības iestādē ir ļoti laba sadarbība starp klašu audzinātājiem un atbalsta personālu. Katru nedēļas otrdienu sanāsmēs tiek pārrunātas izglītojamo vajadzības, apkopota informācija par izglītojamajiem, pielāgotas mācības pēc nepieciešamības.	Uzlabot komunikāciju starp skolas personālu (pedagogi, atbalsta personāls, vadība) un vecākiem.

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādē plānveidīgi tiek organizēts mācību stundu/nodarbību vērošanas darbs, pēc tam tas tiek analizēts – izzinātas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Nepieciešams uzlabot komunikāciju skola – vecāki. Par 2023./2024.gada stundu vērošanas mērķi izvirzīt jēgpilno uzdevumu pielietošanu mācību stundās, lai tie virzītu skolēnus uz sasniedzamo rezultātu.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenojamo izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Rudzātu vidusskola realizē sekojošas klātienē izglītības programmas:

- Pirmsskolas izglītības programma

- Pamatizglītības programma
 - Vispārējās vidējās izglītības programma
- un sekojošas neklātienas izglītības programmas:
- Pamatizglītības programma
 - Vispārējās vidējās izglītības programma

Rudzātu vidusskolā nav noteikti uzņemšanas noteikumi, kas palīdzētu atlasīt tikai spējīgākos skolēnus, tāpēc uzskatām, ka mācību sasniegumi programmās ir konkurēt spējīgi valstiskā līmenī.

Neklātienas izglītības programmu izglītojamie daudzi paralēli mācībām vēl arī strādā algotu darbu un uztur ģimenes.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode – datu analīze

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Loti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību – izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes programmām un mācību plāniem, informāciju par neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu šādas problēmsituācijas.	Izveidot jaunu skolas mājaslapu. Atjaunot un aktualizēt informāciju pašnovērtējuma ziņojumā.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas un pieprasītas izglītības programmas. Tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, jaunu izglītības programmu izstrādāšanā.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Izglītības iestādē iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Nepieciešams Līvānu novada pašvaldības redzējums par skolu tīklu novadā.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu	4	Lielākā daļa pedagogu, aptuveni 80%, plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošina mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni,	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību organizējot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos.

	pieeju izglītības programmas īstenošanā		starpdisciplināro mācīšanos, vērtību un tikumu apguvi. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas kolēģiem.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Izglītības iestādē izstrādāts mācību un ārpusstundu pasākumu plāns. Pedagogiem ir vienota izpratne par pasākumu nozīmi un mērķiem. Klašu audzinātāji mērķtiecīgi tajā tiek iesaistīti ar audzināmo klasi reizi gadā organizējot pasākumus. Arī citi pedagogi un skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās pasākumu plānošanā un organizēšanā.	Pasākumu plānošanā un organizēšanā iesaistīt skolas padomi un vecākus
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Mācību gada un mācību posma sākuma un beigu laiks tiek izmantots produktīvi un lietderīgi – mācību mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina visas radušās problēmas, uzklauša visas iesaistītās puses.	
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte</i>	4	Izglītības iestāde piedāvā apgūt piecus dažādus padziļinātos kursus – Svešvaloda II C1 (angļu valoda), Latviešu valoda un literatūra II, Matemātika II, Bioloģija II un Sociālās zinātnes II. Visos šajos padziļinātajosursos izglītojamajiem ir vidēji augsti sasniegumi ikdienas mācībās.	Uzlabot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās un centralizētajos eksāmenos.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un pilnveidot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos. Rast iespēju izveidot jaunu (vai vismaz uzlabot esošo) mājaslapu, kurā regulāri atjaunot aktuālo informāciju. Noskaidrot pašvaldības redzējumu par skolu tīkla optimizāciju un izprast turpmāko izglītības iestādes rīcību saistībā ar to.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

4.1. Pilnveidot vecāku, izglītojamo, atbalsta personāla informēšanu un iesaisti izglītības iestādes darba vērtēšanā, palielinot viņu devumu un dažādojot sadarbības formas.

- 4.1.1. Iesaistīta skolas padome projektu realizācijā, vecāki veica ziedojumu akciju, lai varētu iegādāties robotikas komplektus.
- 4.1.2. Tiek iesaistīti skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.

4.2. Regulāri aktualizēt izglītības iestādes darba reglamentējošos dokumentus, atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

- 4.2.1. Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- 4.2.2. Tiek izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi.

5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Skolēnu vidējie statistiskie mācību rezultāti gada noslēgumā 4.-9.klasēs 6,68 balles
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Skolēnu vidējie statistiskie mācību rezultāti gada noslēgumā 10.-12.klasēs 5,82 balles.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE angļu valodā – 80% (7 skolēni), 31% neklātienēs programmā (7 skolēni), valstī – 67%. CE matemātikā – 62% (7 skolēni), 30% neklātienēs programmā (9 skolēni), valstī – 51%. CE latviešu valodā – 64% (7 skolēni), 44% neklātienēs programmā (9 skolēni), valstī – 58%.
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	CE matemātikā – 45% (9 skolēni), 34% neklātienēs programmā (7 skolēni) – kopsummā labāk nekā valstī (35%). CE latviešu valodā un literatūrā – 75% (7 skolēni) – labāk nekā valstī (54%). CE angļu valodā – 64% (6 skolēni), mazliet labāk nekā valstī (63%).
7.	padziļinātā kursa līmenī	CE matemātikā – 49% (5 skolēni), kas ir sliktāk nekā vidēji valstī (60%). CE latviešu valodā un literatūrā – 68% (3 skolēni), 48% neklātienēs programmā (7 skolēni). Vidēji labāk nekā valsts rezultāti (56%). CE angļu valodā – 58% (10 skolēni), 31% neklātienēs programmā (7 skolēni), kas ir sliktāk nekā vidēji valstī (65%). CE sociālajās zinātnēs – 37% (2 skolēni), kas ir mazliet sliktāk nekā valstī (39%). CE bioloģijā – 38% (2 skolēni), kas ir sliktāk nekā vidēji valstī (46%).
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Kopumā 35 skolēni ieguvuši godalgotas vietas novada un apvienotajās novadu olimpiādēs, iegūta arī godalgota vieta valsts olimpiādē. Šogad izteikti daudz sasniegumu dažādos konkursos – debatēs, kā arī sacensībās sportā – volejbolā, vieglatlētikā, sporta tūrismā.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Vecāku un skolēnu anketēšana par audzināšanas darbā sasniegto. Izveidota labāka komunikācija starp skolu un vecākiem, kā arī labāka sadarbība ar Skolas padomi. Iesaistot vecākus realizēti vairāki projekti skolas vides un skolēnu labbūtības uzlabošanai.

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

6.1. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Uzlabot skolas ārējo vizuālo tēlu;
- Palielināt skolā esošo digitālo ekrānu skaitu (lai tādi būtu lielākajā daļā telpu);
- Uzlabot interneta kvalitāti skolā, jo bieži vien mācības apgrūtina interneta kvalitāte (skolēni izmanto paši savus mobilos datus).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Valentīna Vaivode

