

Jaunsilavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunsilavās, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_801	27.08.2018.	113	111
Pirmsskolas izglītības programma	010111111		V- 3344	23.12.2010.	42	45

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1 dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

1.2.2 vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3 izglītojamie mainīja skolu, turpināja izglītību tālmācības programmā, viens no tiem jau iepriekš bija izglītojies tālmācības programmā. Viena skolniece izvēlējās citu skolu, lai varētu tur mācīties kopā ar draudzeni.

1.2.4 cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav.	Stabils pedagogu kolektīvs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Strādā sociālais pedagogs, logopēds, psihologs.	Visiem nepilnas slodzes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – Vienota skola ikviena izglītojamā daudzpusīgai personības izaugsmei latviskā, drošā un radošā vidē.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – konkurētspējīgs, savai izaugsmei motivēts, uz panākumiem vērsts jauniešs.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, tradīcijas.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Radoša, bērncentrēta jaunā mācību satura apguve	a) kvalitatīvi Ir regulāri novēroti un konstatēti mācību procesā iesaistīto pušu dažādi atbalsta pasākumi.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Vairumā gadījumu pedagogi ir meklējuši un realizējuši personalizētu pieeju atšķirīgās mācību procesa situācijās.	Daļēji sasniegts.
Nr.2 Skolas darba un sasniegumu popularizēšana.	a) kvalitatīvi Regulārs, uzskatāms notikumu atspoguļojums skolas facebook kontā, publikācijas novada laikrakstā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Tiek atspoguļoti svarīgākie skolas notikumi, projekta aktivitātes, skolas ziņojumi, informācija par pasākumiem. Turpmāk jāiesaista plašāks ziņu un publikāciju autoru loks.	Daļēji sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Laba lasītprasme un tekstpratība kā priekšnoteikums sekmīgiem rezultātiem	
	b) kvantitatīvi Visi skolēni lasa un izprot tekstu vismaz optimālā līmenī	
Nr.2	a) kvalitatīvi Plaša spektra atbalsts cittautiešu integrācijai skolā	
	b) kvantitatīvi Visi citu mācībvalodu izglītojamie, kas šogad uzsākuši mācības latviešu valodā, saprot un runā valsts valodā, spēj apgūt mācību saturu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamiem tiek nodrošinātas regulāras individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos, skolotāja palīgs/otrais pedagogs sākumskolā mācību stundās STEM un vides jomas mācību priekšmetos, Mācīšanās grupas STEM un vides jomā un multidisciplinārajā jomā atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</p> <p>Reizi mēnesī izglītojamie un vecāki saņem sekmju izrakstu, nepieciešamības gadījumā mācību motivācijas celšanai tiek piesaistīts atbalsta personāls.</p> <p>Mēnesi pirms semestra beigām izglītojamie ar zemu snieguma līmeni saņem brīdinājuma vēstuli, kopīgi ar vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem tiek izstrādāts iespējamais rīcības plāns mācību sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Mācību gada noslēgumā atsevišķiem izglītojamiem (5%) tika piemēroti atbalsta pasākumi (konsultācijas) un pēcpārbaudījumi. 1 izglītojamais (0,9%) tika atstāts uz otru mācību gadu.</p>	<p>Uzlabot preventīvo darbu izglītojamo otrgadniecības novēršanai.</p>
<p>Mācību gada noslēgumā tiek iegūta un analizēta informācija par absolventu tālākizglītību. Augusta pedagoģiskās padomes sanāksmē tiek sniegts pārskats un izvērtējums par absolventu tālākizglītību. Vairumā gadījumu skolas saime seko līdzī absolventu izglītības gaitām un profesionālajai karjerai. Absolventi labprāt apmeklē skolu un skolas pasākumus pēc skolas absolvēšanas. Nereti skolas absolventi savu bērnu izglītības iegūšanai izvēlas mūsu skolu.</p>	
<p>Mācību pārtraukšana ir neliela (3%), pārsvarā tā saistīta ar vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē (piemēram, tālmācībā).</p>	
<p>Reizi nedēļā skolā strādā karjeras pedagogs, kas sadarbojas ar klašu audzinātājiem, vada karjeras stundas, organizē karjeras nedēļas pasākumus, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, veiksmīgām un sabiedrībā zināmām personībām, sniedz metodisku atbalstu skolotājiem.</p> <p>Visu klašu izglītojamajiem vismaz divas reizes mācību gadā tiek mācību ekskursijas, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katru semestri tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Stundu vērošanu veic skolas vadība, pedagogi iesaistās savstarpējā stundu vērošanā. Pēc novērotajām stundām tiek veikta to analīze.</p>	<p>Atvēlēt vairāk laika sarunai ar skolotājiem par novērotajām stundām.</p>

<p>Stundu vērojumi rāda, ka pedagogi vairumā gadījumu plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno. 80% gadījumu tika noteikts izglītojamajiem saprotams mācību stundu sasniedzamais rezultāts un novērotas mācību stundas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.</p> <p>Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus un prasmes.</p> <p>Mācību stundās izmantotās mācību metodes un piedāvātie uzdevumi virzīti virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Sniegt skolēniem uz tālāku izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, kas attīsta prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>
<p>80 % novērotajās stundās pedagogi veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>75% gadījumos pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Nepieciešamības gadījumos tiek ņemtas vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības - papildus laiks, atgādnes, vides iekārtojums.</p>	<p>Turpināt pāreju no pedagogcentrēta izglītības procesa uz izglītojamo centrētu izglītības procesu.</p>
<p>Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ko pedagogi izprot un ievēro. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par iespējām uzlabot savu sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Aktuālā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pieejama skolēniem, vecākiem un pedagogiem skolvadības sistēmā e-klase.</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS sistēmā ir aktualizēts un pieejams izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Līvānu novada pašvaldības tīmekļa vietnē ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek īstenotas divas izglītības programmas, kuras izstrādājot vai aktualizējot, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības.</p>	
<p>Skolas vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde 2 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	

<p>Mācību darbs tiek organizēts efektīvi un produktīvi visa mācību gada garumā, semestru sākuma un nobeiguma posmos. Izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītojamajiem atbilstoši izglītības programmai tiek stiprināta izpratne par cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti savai valstij.</p>	<p>Izglītības procesā vairāk akcentēt starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju attīstīšanu.</p>
<p>Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, koncerts, mācību ekskursija, konkurss, sporta diena un kāds ir tā mērķis. Ārpusstundu pasākumu organizēšanā un īstenošanā tiek iesaistīta skolas pašpārvalde, skolēni, pedagogi, skolas darbinieki un vadība. Klašu audzinātāji pārdomāti izvēlas pasākumus Latvijas skolas somas iniciatīvas ietvaros.</p>	<p>Mudināt skolēnus vairāk iesaistīties pasākumu organizēšanā, uzņemties atbildību par pasākumu norisi.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" - 5.-9.klašu izglītojamajiem tiek piedāvātas 2 mācīšanās grupas Multidisciplinārajā un STEM un vides jomā dažādu tematu apgūšanā atbilstoši nepieciešamībai, kā arī pedagoga palīga atbalsts mācību stundās sākumskolā.
- 4.2. Projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai" - tiek sniegts individuālais atbalsts dažādos mācību priekšmetos 3 izglītojamajiem sākumskolā un 2 izglītojamajiem pamatskolā, kuri dažādu iemeslu dēļ ir pakļauti mācību pārtraukšanas riskam.
- 4.3. Projekts sadarbībā ar CSDD "Iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā" - 16 4.klases izglītojamie apguva ceļu satiksmes noteikumus, nokārtoja eksāmenu un ieguva velosipēda vadītāja apliecību.
- 4.4. Projekts "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mācīšanās platforma skolo.lv.
- 5.2. Mācību satura platforma Soma.lv.
- 5.3. Izglītības portāls Uzdevumi.lv.
- 5.4. Skolvadības sistēma E-klase.
- 5.5. Letonika.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Aktīvas personības sabiedrisko procesu norisēs, izvērtējumos veidošana:
 Skolēnu pašpārvaldes darba aktivizēšana;
 Izpratnes par veselīgu vidi un dzīvesveidu attīstīšana.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolēnu pašpārvaldes aktivitāte ir radījusi patiesu gandarījumu iesaistītajās pusēs – notika daudz skolēnu inicēto pasākumu skolā, piedalīšanās dažādās jauniešu apmācību nometnēs, vairākdienu semināros Latvijas mērogā, projektu izstrāde un to īstenošana sadarbībā ar Daugavpils teātri u. c.

Skolā sadarbībā ar vietējo kopienu izstrādāts projekts par atkritumu šķirošanu, notika izglītojošas nodarbības par veselības jautājumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola iesaistījās UNESCO ASP skolu tīkla aktivitātēs: 1) ANO simulācijas spēlē Igaunijā, kur diskutēja angļu valodā par klimata pārmaiņām uz izglītības tiesībām bēgļu nometnēs. 2) UNESCO LNK un Izglītības iniciatīvu centra rīkotajā interaktīvajā seminārā "Kultūrpratība - atslēga kultūras daudzveidības iepazīšanai" jauniešu kultūrpratības veicināšanai.

Vizuālās mākslas, ķīmijas, dizaina un tehnoloģiju skolotāja Līga Slica par ieguldījumu talantīgo bērnu spēju attīstīšanā ir Ata Kronvalda balvas 2023 laureāte.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izglītojamajiem tika piedāvāts veikt VISC piedāvātos diagnosticējošos darbus 3.klasei matemātikā un latviešu valodā, 6.klasei - matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās, 9.klasei - starpdisciplināro darbu par sociālās un pilsoniskās, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomu saturu.

3.klasē latviešu valodas diagnosticējošajā darbā klases vidējais rādītājs bija pietiekamā līmenī - 55,61%, matemātikā optimālā līmenī - 63,76%. 6.klasē latviešu valodas, matemātikas un dabaszinību diagnosticējošo darbu klases vidējais sniegums bija pietiekamā līmenī - latviešu valodā 55,22%, dabaszinībās 55,78%, matemātikā 42,44%. 9.klases starpdisciplinārais diagnosticējošais darbā klases vidējais sniegums bija 40%.

9.klases centralizētajos eksāmenos kārtoja visi 9.klases izglītojamie, un visi skolēni pārsniedza 10% robežu un saņēma apliecību par pamatizglītības iegūšanu.

Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā klases vidējais vērtējums bija 67%, pārsniedzot Līvānu novada izglītojamo vidējo rādītāju un valsts vidējo rādītāju. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā vidējais klases vērtējums bija 64,1%, kas ir valsts vidējā rādītāja līmenī un augstāks nekā vidējais rādītājs Līvānu novadā. Matemātikas centralizētā eksāmena klases vidējais rādītājs 47% ir novada un valsts vidējā rādītāja līmenī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu sasniegumus pēdējo 3 gadu laikā, 3.klases valsts pārbaudes darbu vidējie rādītāji ir stabili, nedaudz zemāks ir vidējais rādītājs latviešu valodā, jo šajā mācību izglītojamajiem tika piedāvāta tikai rakstu daļa, mutvārdu stāstījums netika iekļauts vērtējumā.

6.klases izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās ir augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti būtiski neatšķiras. Nedaudz zemāks ir vidējais rādītājs angļu valodā, jo iepriekšējā gadā izglītojamajiem bija iespēja izvēlēties kārtot eksāmenu arī krievu valodā. Šajā mācību gadā šīs izvēles iespējas nebija, un visi izglītojamie kārtoja eksāmenu angļu valodā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Turpina samazināties to izglītojamo skaits, kuriem mācību gada beigās tika noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. 2021./2022.mācību gadā noslēguma papildus mācību pasākumi tika piemēroti 6,7% izglītojamo, 2022./2023.mācību gadā 5,4% izglītojamo.

Izglītojamie tiek radināti pievērst lielāku uzmanību formatīvajai vērtēšanai visa mācību garumā un izmanto iespēju saņemt individuālās konsultācijas dažādos mācību priekšmetos mācību satura apgūšanai vai snieguma uzlabošanai.