

**Jēkaba Graubiņa
Līvānu Mūzikas un mākslas skolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Līvānos, 16.10.2023

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – kvalitatīvs un daudzveidīgs piedāvājums kultūrizglītībā, kurā katram ir iespēja pilnveidot savas spējas, vērtīborientāciju, līdzdalību un līdzatbildību izglītības procesā, labvēlīga vide humānām vērtībām - savstarpējas cieņas pilna, radoša, droša skola
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skola ar daudzveidīgu kultūrizglītības piedāvājumu, kura mainās līdz ar laiku, ceļot audzēkņu pašapziņu un attīstot viņu spējas patstāvīgi un radoši darboties
- 1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Profesionalitāte. Sadarbība. Cieņa. Atbildība.
- 1.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 audzēkņu piesaiste profesionālās ievirzes izglītības apguvei	a) kvalitatīvi Rosināt interesi par mākslas un mūzikas izglītības programmu apguvi novada skolēniem.	Daļēji sasniegts Uzsākot jauno mācību gadu ir iespējams nokomplektēt audzēkņu grupas, audzēkņu skaits ir pieaugošs (māksla) vai stabils (mūzika) salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu.
	b) kvantitatīvi Organizēt izglītojošus pasākumus izglītības iestādē un ārpus tās, mākslas un mūzikas jomas popularizēšanai.	Sadarbībā ar Viduslatgales Pārnovadu fondu organizētas vairākas mākslas meistardarbnīcas ar rezultatīvu ieguldījumu labdarības jomā un izveidota sadarbība ar dzīvnieku aizsardzības biedrību “ Ingato”. Mūzikas nodaļas audzēkņi piedalījās kopā ar skolas absolventiem labdarības koncertā. Abās nodaļās tika iesaistīti 90 audzēkņi un 15 skolotāji. Sadarbībā ar vispārīzglītojošo skolu uzsāktas meistardarbnīcas un reklāmkoncerti jaunu audzēkņu piesaistei. Darbnīcas apmeklēja 8 sākumskolas klases, meistardarbnīcas vadīja 5 skolotāji.

<p>Nr.2 Apgūstot profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmas, akcentēt un nodrošināt atbalstu audzēkņiem karjeras izglītībā, integrējot atbalsta pasākumus mācību procesā</p>	<p>a) kvalitatīvi Nodrošināt atbalstu audzēkņiem karjeras izglītībā, motivēt audzēkņus turpināt izglītību profesionālās vidējās mūzikas un mākslas izglītības iestādēs. Īstenot sadarbību ar reģiona mūzikas un mākslas vidusskolām un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.</p>	<p>Sasniegts Skolā tiek izvietota informācija par tālākizglītības iespējām mākslas jomā. E-klasē visi skolas audzēkņi un vecāki saņem informāciju par vidējās pakāpes mākslas izglītības iestāžu Atvērto durvju dienu pasākumiem. Skolā tiek organizēti reģiona vidējās pakāpes skolu reklāmkoncerti un mācību ekskursijas uz reģiona vidējās pakāpes skolām izglītības turpināšanai mūzikā. Tālākizglītību turpina mākslā: 1 audzēkne Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola, 4 audzēkņi Jēkabpils Agrobiznesa koledža (multimediju specialitāte) 1 audzēkne Liepājas Universitātē (Web dizains), 1 audzēknis MIKC Daugavpils dizaina un mākslas vidusskolā. Mūzikā: 3 audzēkņi J. Vītola Latvijas Mūzikas Akadēmijā 1 audzēknis Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola 3 audzēkņi S. Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola 2 audzēkņi Daugavpils Universitāte Sadarbībā ar reģiona un valsts mākslas vidusskolām un profesionālās ievirzes skolām skolas izstāžu namā mācību gada laikā tika organizētas 5 izstādes, kuru tematika saistīta ar izglītības iestādes īstenoto mācību saturu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Palielināt audzēkņu skaitu dalībai reģionālajos, republikāniskajos un starptautiskajos konkursos.</p>	<p>Sasniegts Mākslas nodaļa: Audzēkņu piedalīšanās ir brīvprātīga, skolotāji darbu organizē tā, lai katram audzēknim ir iespēja piedalīties vismaz vienā konkursā katru semestri. 2022./23 m. g. konkursos mākslā piedalījās 51 audzēknis. Balvas ieguva 16 audzēkņi. 2022./23 m. g. konkursos mūzikā piedalījās 34 audzēkņi. Balvas ieguva 31 audzēknis.</p>

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 audzēkņu piesaiste profesionālās ievirzes izglītības apguvei	a) kvalitatīvi mērķtiecīgi veidot labvēlīgu, rosinošu un izzinošu vidi mākslas un mūzikas izglītības programmu apguvei novada skolēniem.	
	b) kvantitatīvi Organizēt mākslu un mūziku popularizējošus pasākumus organizācijās, kas veido lokālo izglītības vidi - savā izglītības iestādē, novada pirmsskolas izglītības iestādēs un vispārizglītojošajās skolās.	
Nr.2 Skolas sadarbības projektu īstenošana ar kultūrizglītības iestādēm, biedrībām un vispārizglītojošām skolām, kuros iesaistās izglītojamie, pedagogi un to vecāki.	a) kvalitatīvi Sadarboties un veidot jaunus sadarbības projektus ar reģiona un valsts mūzikas un mākslas vidusskolām, profesionālās ievirzes skolām un vispārizglītojošām skolām novadā, biedrībām.	
	b) kvantitatīvi Iesaistīt izglītojamus, pedagogus un vecākus kopīgu koncertu, izstāžu, meistardarbnīcu, pasākumu organizēšanā.	

<p>Nr.3 Akreditācijas komisijas ieteikumu izpilde un īstenošana mācību procesā</p>	<p>a) kvalitatīvi Mākslas nodaļā: izstrādāt noslēguma darba vērtēšanas kritērijus; izstrādāt kārtību par programmas apguves noslēguma darbu tēmu loku, darba apjomu un vērtēšanas kritērijiem; b) kvantitatīvi Turpināt mākslas pedagogu rezultātīvu savstarpēju sadarbību darbā pie mācību priekšmetu satura aktualizēšanas, ieviešot mūsdienīgus, laikmetīgus uzdevumus un mācību metodes.</p>	
--	--	--

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Veiksmīgi īstenota sadarbība starp pedagogu, administrāciju, audzēkņiem un vecākiem. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, sadarbībā ar izglītojamā mācību priekšmetu pedagogiem sniedz profesionālu atbalstu gan mācīšanās prasmju, gan attieksmju veidošanā.	Turpināt īstenot ciešo sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm- pedagogi, administrācija, izglītojamie, vecāki.
2.1.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Veidot un uzturēt sadarbību ar absolventiem un /vai viņu vecākiem.
2.1.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Audzēkņu skaits, kuri pārtrauc mācības, pēdējos trīs gados sarūk.	Nepieciešams uzkrāt datus par mācību pārtraukšanas iemesliem.

2.1.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Mākslas nodaļā mācību programmā tiek iekļauti uzdevumi, kas atklāj mākslas profesijas - piem., dizainers, ilustrators, modes mākslinieks, restaurators utt. Sadarbības īstenošana ar valsts un reģiona mūzikas un mākslas vidusskolām, profesionālās ievirzes skolām.	Turpināt uzturēt un īstenot sadarbību ar mūzikas un mākslas vidusskolām, profesionālās ievirzes izglītības skolām.
2.1.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Absolventu iesaiste skolas darbībā - kopīgi koncerti, absolventu izstāžu apmeklēšana. Regulāra informācijas sniegšana audzēkņiem un vecākiem par turpmāko mācību iespējām.	Pārdomāt absolventu viedokļu datu ieguves formu iekļaušanu kā nepieciešamību izglītības procesa organizēšanā.

2.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	8 pedagogiem iegūtas kvalitātes pakāpes	Sekmēt visu skolas pedagogu iesaisti kvalitātes pakāpju ieguvē.
2.2.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Šogad attālinātās mācības nenotika, tomēr iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.	Attālināto mācību īstenošanas pieredze ir apliecinājusi skolas pedagogu gatavību būt elastīgiem dažādās situācijās, tās izvērtēt un apgūt jaunas prasmes, kā arī rast jaunus veidus un formas mācību satura īstenošanā. Atsevišķas attālinātā mācību perioda metodes, iekļautas joprojām mācību procesā, piem. digitālās viktorīnas vai digitālu rīku apgūšana.

2.2.3.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Visi skolas lēmumi, kas attiecas uz mācīšanas procesa plānošanu un mācību saturu ir pedagogu kopīgi pieņemti metodisko komisiju sēdēs, pedagogiskās padomes sēdēs visiem vai vairākumam pedagogiem klātesot. Izglītības procesa efektivitāti apliecina audzēkņu lielākoties labi ikdienas mācību sasniegumi.	Uzturēt rezultatīvu pedagogu savstarpēju sadarbību. Mākslā - papildināt jau esošo zināšanu un prasmju pārbaudes sistēmu ar metodiku, kas galvenajos mācību priekšmetos veic audzēkņu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, lai sasniegtu nepieciešamās prasības.
2.2.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Problēmsituācijas lielākoties tiek risinātas individuālu sarunu un pārrunu veidā ar visām iesaistītajām pusēm.	Skaidrot skolā izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību audzēkņiem, lai samazinātu atšķirīgas izpratnes par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprotot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.
2.2.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Nosakot agrīnas grūtības, uzsākot to laicīgu risināšanu, tiek novērstas plašākas problēmsituācijas. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai talantīgiem izglītojamiem.	Skmēt pedagogu ieguldījumu audzēkņu individuālo spēju attīstībā un audzēkņa vajadzību nodrošināšanā, nodrošinot metodisko atbalstu audzināšanas jomā un profesionālās kompetences pilnveides iespējas.

2.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Visa informācija ir pieejama sistēmā, savlaicīgi un regulāri tiek aktualizēta	
2.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmu piedāvājums ir veikts ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības tendences, aktualitātes darba tirgū, un izglītojamo vajadzības, intereses, kā arī vietējās kopienas pieprasījumu kopumā.	Turpinot vērot izglītības globālās attīstības tendences un lokālās aktualitātes (digitalizācija, AI (MI), demogrāfijas pārmaiņas utt.), izglītojamo vajadzības, veidot sabalansētu esošo mācību programmu papildinājumu ar mūsdienīgu un atbilstīgu mācību saturu.
2.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti ne retāk kā reizi gadā. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā.	Sekmēt visu kopā spēju īstenot un sasniegt organizācijas mērķus.
2.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa. Vairākumam pedagogiem ir izpratne kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Veicināt pakāpenisku visu pedagogu atbilstošu rīcību un līdzdalību nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.
2.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, tie nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolas iekšējos pasākumos izglītojamie iesaistās pasākuma sagatavošanā, organizēšanā un īstenošanā.	Rast un veidot jaunas sadarbības iespējas ar vietējām organizācijām, kas veicinātu atbilstīgu izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildinātu ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

2.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību stundās tiek aktualizētas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, kas sekmē līdzatbildības un pašmotivācijas veidošanos ikdienā, nodrošinot ikvienam iespēju uz kvalitatīvu un mērķtiecīgu darbu mācību stundās. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts (bērncentrēts).	Uzturēt mācībām draudzīgu vidi, kas tiek īstenota kā viens no svarīgiem aspektiem izglītojamo centrēta izglītības procesa īstenošanā. Sekmēt pedagogu tālākizglītību pedagoģisko prasmju un kompetenču apguvē.
2.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādes izglītības programmu piedāvājums, fiziskā vide un līdzdalība dažādos projektos, kuri sekmē skolas darba kvalitāti, nodrošina vienotu virzību uz mērķu sasniegšanu un rada iespēju sasniegt atbilstošu izglītības kvalitāti.	Ievērot un īstenot izglītības iestādes un dibinātāja izstrādātās attīstības stratēģijas noteiktos mērķus un uzdevumus.

3. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

3.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- ✓ Mākslas darbnīcas un izstāde tiek finansēta EEZ un Norvēģijas grantu programmas “Aktīvo iedzīvotāju fonds” ietvaros. Izstāde tapusi nodibinājuma “Viduslatgales pārnovadu fonds” īstenotā projekta “Labdarības aplis” ietvaros sadarbībā ar J. Graubiņa Līvānu mūzikas un mākslas skolu.

Projekta ietvaros mākslas nodaļā 56 audzēkņi un 5 skolotāji strādāja vairākās darbnīcās, lai izveidotu suvenīrus ziedojumu piesaistei. Projekta laikā audzēkņi apmeklēja biedrības “INGATO” kaķu patversmi Līvānos., lai zīmētu kaķus un labāk izprastu labdarības un brīvprātīgo darbu. Kaķu atveidi ir redzami gan uz auduma maisiņiem, gan kartītēs, kurām ir sociāls mērķis – rosināt cilvēkus būt atbildīgiem, iegādājot mājdzīvnieku. Kartītes izstādes kā bezmaksas informācija novada bibliotēkā.

Mākslas darbnīcās radītie darbi pēc izstādes tiks nodoti labdarībai – ziedojumu piesaistei talantīgo mūzikas un mākslas skolas audzēkņu atbalstam - stipendijām.

- ✓ J. Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas dārzā tika organizēts koncerts “Vasarsvētku pēcpusdiena”. Koncertā piedalījās J. Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi, pedagogi un absolventi – pazīstami un iemīļoti mūziķi: dziedātāji Atis Auzāns un Jānis Auzāns, Vineta Elksne un Māris Elksnis.
- ✓ Katru gadu Viduslatgales pārnovadu fonds ar ziedotāju līdzekļiem piešķir vienreizēju stipendiju skolas audzēkņiem pēc fonda izstrādātiem kritērijiem. Šogad stipendijas naudas balvu veidā saņēma 17 audzēkņi.

4. Citi sasniegumi

4.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ✓ Laika posmā no 2021-2024 gadam visvairāk tiek akcentēta audzēkņu iesaiste mūzikas vai mākslas jomas prasmju prezentēšanai piedaloties skolas, pilsētas, reģiona un Valsts mēroga pasākumos un konkursos. Šādas iespējas atbilstoši apgūtajām prasmēm tiek nodrošinātas ikvienam audzēknim. Piedalīšanās ir brīvprātīga izvēle, taču audzēkņu interese un iesaiste ir liela. Sadarbojoties audzēkņiem un pedagogiem radošo darbību īstenošanā - veidojas un nostiprinās pozitīva gaisotne skolā, kas akcentē un sekmē skolas kolektīva saliedētību.
- ✓ Ik gadu mūzikas nodaļas audzēkņi piedalās mūzikas starptautiskajā konkursā Vācijā - 13.Internationaler Malchower Kirchenpreis 2023, klātienē. Skolas klavierspēles audzēkne šogad ieguva 3. vietu.
- ✓ Īpaša skolas organizēta aktivitāte ir iesaiste labdarības pasākumos un to organizēšanā. Šādi pasākumi veicina audzēkņu iniciatīvu un līdzatbildības uzņemšanos par vispārcilvēciskām vērtībām, to kopšanu un uzturēšanu.
- ✓ 2022./2023. mācību gadā vidējās profesionālajās un augstākajās mācību iestādēs iestājās 5 skolas absolventi. Mācības turpina 6 audzēkņi vidējās profesionālajās mācību iestādēs, 2 augstākajās mācību iestādēs.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Ieteikumi	Izpilde
Izglītības programmas „Trompetes spēle” pedagogam veikt stundu hospitāciju pie citiem nozares pedagogiem. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.	2022./23 m.g. ir uzsācis darbu jauns pedagogs ar atbilstošu izglītību un lielu pieredzi darbā profesionālās ievirzes izglītības programmā “ Trompetes spēle”
Pūšaminstrumentu spēles izglītības programmu nodrošināšanai iespēju robežās papildināt nošu krājumus ar skaņdarbiem (arī populārās mūzikas), instrumenta spēles vingrinājumu krājumiem (instrumenta spēles skolas), etīžu krājumiem. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.	Ir papildināti flautas, saksofona, sitaminstrumentu spēles izglītības programmu nošu krājumi, kā arī mācību procesā tiek izmantoti skaņdarbi, vingrinājumi, etīdes no brīvi pieejamajiem interneta resursiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

Gunārs Luriņš