

Jersikas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvānu novada Jersikas pagastā
2023.gada 18.oktobrī

Publiskojamā daļa

Saskaņots

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-2005	23.10.2019.	11	12
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111		V-3835	25.08.2020.	99	100
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611		V-177	26.09.2012.	10	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 3 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā iestājās ģimenes dzīvesvietas maiņas dēļ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 1 izglītojamajam bija, lai mātei būtu iespēja strādāt nakts maiņās, jo var izmantot internāta pakalpojumus;
- 1.2.3. pēc sociālā dienesta un bāriņtiesas ieteikuma, krīzes situāciju novēršanai un mācību procesa nepārtraukšanai, 2 bērni vairākkārtīgi mainīja skolu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2,46	Logopēds 0,26 likmes un sociālais pedagogs 0,3likmes speciālais pedagogs 0,20 likmes, skolas māsa – 0,5 likmes un skolotāja palīgs pirmsskolā – 1 likme

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – vispārizglītojošā iestāde, kura īsteno izglītības procesu vispārējās izglītības programmas noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā sadarbības pedagoģijā un skolas kolektīvā darbībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola piedāvā labāko iespēju mūsdienu apstākļos ikvienam kļūt par zinātkāru, komunikablu, radošu, uzņēmējspējīgu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā -
 - 2.3.1. atbildība - katrs atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem, izdarītajām izvēlēm, skolā notiekošo, tās sasniegumiem, viens par otru;
 - 2.3.2. uzticība - uzticamies viens otram un atbalstām, atklātība problēmu risināšanā un lojalitāte;
 - 2.3.3. radošums - attīstām savus talantus, izprotam savas spējas, novērtējam attīstību;
 - 2.3.4. tradīcijas - skolas tradīciju izkopšana, saglabāšana un nodošana no paaudzes uz paaudzi.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Sniegt skolēniem attīstošu atgriezenisko saiti stundās	a) kvalitatīvi - pedagogi iesaista izglītojamos viņu izaugsmes pārraudzīšanā un snieguma izvērtēšanā un piedāvā atbilstošas iespējas sniegumu uzlabot	Daļēji sasniegts Ne visi pedagogi iesaista izglītojamos izaugsmes dinamikas pārraudzīšanā, lielākā daļa sniegumu izvērtē. Visi pedagogi piedāvā sniegumu uzlabot. Tikai nelielai daļai izglītojamo ir vēlme un motivācija mācību sasniegumu uzlabošanā
	b) kvantitatīvi - pedagogi regulāri nodrošina izglītojamajiem konkrētu, izmantojamu, laikus iegūstamu un cieņpilnu atgriezenisko saiti par sniegumu (gan procesu, gan rezultātu) un nodrošina izglītojamā izpratni par vērtēšanu	Sasniegts Lielākā daļa izglītojamo izprot vērtēšanas sistēmu, bet nav vēlmes ieguldīt darbu sevis izvērtēšanā. Gandrīz visi pedagogi cenšas sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par ikdienas darbu stundā
Nr.2.Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu	a) kvalitatīvi - padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība, par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā	Sasniegts Klases stundās apgūtas visas tēmas par savstarpējo konfliktu risināšanas iespējām

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	b) kvantitatīvi - palielinās prasme risināt konfliktus, samazinās savstarpējo konfliktu skaits	Daļēji sasniegts Skolēni nemāk risināt visus konfliktus, bet zina risinājuma soļus un atbalsta iespējas konflikta mazināšanā. Ar preventīvo pasākumu palīdzību, sadarbību ar vecākiem, policiju ievērojami samazinājies pārkāpumu skaits, kuri bija saistīti ar elektronisko cigarešu lietošanu.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - pilnveidot izglītojamo atbildību par savu mācīšanos.	a) kvalitatīvi - uzlabojas izglītojamo izpratne par savu atbildību pret mācību darbu	
	b) kvantitatīvi - skolēni pilda mācību sasniegumu dinamikas kartes un veic to analīzi	
Nr.2 - IKN ievērošana mācību stundās	a) kvalitatīvi - uzlabosies skolēnu uzvedība mācību stundās	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	b) kvantitatīvi - skolēni nekavē stundu sākumu un mobilās ierīces novieto tam paredzētajā vietā	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
visi pedagogi skolēniem sniedz iespēju sniegumu uzlabot; sniedz individuālu atbalstu sekmju līmeņa uzlabošanā	- turpināt sadarboties ar vecākiem; - sadarboties ar skolas atbalsta personālu - psihologs, logopēds, speciālais pedagogs - laicīgi sniegt individuālās konsultācijas
ir apkopota informācija par absolventu tālākizglītību	izveidot aptaujas paraugu 9.klases izglītojamo un viņu vecāku viedokļa izzināšanai
- veiksmīgs darbs iekļaujošā izglītībā; - atbalstošs skolas kolektīvs	sniegt individuālu atbalstu izglītojamo integrēšanai vispārējā pamatzglītības programmā
- karjeras konsultanta sadarbība ar klašu audzinātājiem; - karjeras izglītības iekļaušana mācību procesā	ciešāk sadarboties ar citām izglītības iestādēm turpmākās karjeras izvēlē
klašu audzinātāji aicina absolventus sniegt atgriezenisko saiti par iestādēm, kur viņi mācās	veikt absolventu sniegtās atgriezeniskās saites apkopojumu par viņu turpmāko izglītību, lai veidotu secinājumus

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izveidota datu sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai, regulāri tiek papildināta, ieviešot jauninājumus	mudināt pedagogus analizēt darbu savstarpējā stundu vērošanā

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- pedagogi palīdz izglītojamiem izprast uzdevumus, skaidro tos, palīdz veidot jaunas mācīšanās stratēģijas; - pedagogi sniedz AS dažādos veidos gan stundas laikā, gan beigās, gan pēc tās individuāli un kopā visai klasei	attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
lielākā daļa pedagogu mācību un audzināšanas procesā veic diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	veicināt pedagogu prasmes organizēt bērncentrētas mācību stundas
visas iesaistītās puses izprot vērtēšanas kārtību, vērtējumu atšķirības, uzlabošanas iespējas	veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā, saistībā ar izmaiņām MK noteikumos
izveidota sistēma kā diagnosticēt un sniegt individualizētu atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, speciālām vajadzībām	pilnveidot sadarbību ar vecākiem atbalsta sniegšanā
izveidota datu sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai, regulāri tiek papildināta, ieviešot jauninājumus	izmantot atbalsta personālu bērnu speciālo vajadzību izpētei

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīga informācijas ievadīšana VIIS	
skola piedāvā divas pamatzglītības programmas	plānot skolotāju profesionālo pilnveidi
lielākajai daļai no iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam	Iesaistīt un ieinteresēt visus pedagogu nepieciešamo pārmaiņu ieviešanā
laba sadarbība sākumskolas pedagogu starpā un priekšmetu skolotāju sadarbība ar klases audzinātājiem mērķu sasniegšanā	veicināt lielāku skolēnu izpratni par attieksmi pret patriotismu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

• atbildība par pasākumu organizēšanu tiek deleģēta, tos sagatavo gan skolēni, gan pedagogi	• veicināt skolēnu attieksmes maiņu pret mācību pasākumu apmeklējumu lietderīgumu
• iestādes darba plānojums ir produktīvs, tiek uzklaussīti un pārrunātas problēmsituācijas ; • pirms un pēc stundu laiks piepildīts, piedāvājot interešu, fakultatīvo, individuālo nodarbību un konsultāciju iespējas skolēniem	• strādāt pie efektīvākas laika plānojuma izstrādes, kas būtu saistoša visām iesaistītajām pusēm
• izglītības programmas individuālie apguves plāni regulāri tiek izvērtēti, precizēti un aktualizēti	• nepieciešami lielāki atbalsta personāla resursi
• pieejami pedagogu personālresursi • skolas personāls zina kā rīkoties emocionālās un fiziskas vardarbības gadījumā, risina problēmas nekavējoties, piesaistot visas iesaistītās puses atbilstoši situācijai	• pilnveidot infrastruktūru un materiāltehniskos resursus • pārrunāt emocionālās un fiziskās vardarbības iemeslus un sekas ar vecāku padomi, tālākās sadarbības veidošanā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1.ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr.8.3.4.0/16/I/001, kopā ir īstenoti I semestrī 7 un II semestrī 7 IAP;
- 4.2.Viduslatgales pārnovada fonda mazo grantu projekts -”Jersikas ģimenes var!”, kura rezultātā, kura rezultātā izglītoti skolēni, vecāki un darbinieki par aktīva un saturīga brīvā laika pavadīšanu un organizēti divi vienojoši ģimeņu pasākumi pie Jersikas pamatskolas un Jersikas TN;
- 4.3.“Līvānu novada pašvaldības izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstības un darbības veicināšana” projekts “Esmu skolēns un es varu!” Jersikas pamatskolā. Projekts īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.-2024. gadam ietvaros.
- 4.4.Viduslatgales pārnovada fonda mazo grantu projekts -”Iedzīvotāji veido savu vidi 2022”, kura rezultātā Jersikas pamatskolas dejotāji realizēja izglītojošu projektu “Aud, māsiņ, platas jostas!”
- 4.5.Iniciatīvas “TĪRI.LABI. Pilsēta bez atkritumiem” projektu konkursa Līvānu pilsētas un novada iedzīvotājiem projekts “Kokam jauna dzīve”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Jersikas pamatskolai nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes:

- 2020./2021.m.g. skolēnu sociāli emocionālais atbalsts mācību procesā,
- 2021./2022.m.g. cieņpilnu attiecību veidošana un sadarbība ar citiem cilvēkiem,
- 2022./2023.m.g. attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu;

6.2.Secinājumi:

- Mobings sociālajos tīklos un klātienē ietekmē sociāli emocionālo stāvokli skolā;
- Jāaktualizē klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju vienotās prasības par viedierīču izmantošanu stundās, lai nodrošinātu pilnvērtīgu darbu stundās;

7. Citi sasniegumi

7.1.sasniegumi vides izglītībā: dalība starptautiskajā Eko skolu programmā - 17 gadu piešķirts ZAĻAIS KAROGS par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

7.2.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Secinājumi:

7.2.1. salīdzinot skolas eksāmenu rezultātus ar rezultātiem valstī - latviešu valodā ir līdzīgi, bet angļu valodā un matemātikā ir zemāki rezultāti.

7.2.2. lielākā daļa pedagogu prot VPD izvērtējumu izmantot ikdienas mācību procesa uzlabošanā;

7.2.3. sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā atkarīgi no klases kopējā spēju līmeņa, gada vērtējums eksāmenu mācību priekšmetos gandrīz vienmēr sakrīt ar VPD;

7.3. Izglītības iestādes galvenais secinājums par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās - izglītojamo nenopietnā attieksme pret mācību darbu mācību gada sākumā atstāj sekas uz ikdienas sasniegumiem mācību gada beigās.

Direktore:

I.Jaunušāne

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Jersikas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvānu novada Jersikas pagastā

2022.gada 18.oktobrī

Nepubliskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2022./2023.māc.g. pagarinātais mācību gads 1.-8.klasē tika noteikts 22 skolēniem no 104 skolēniem, atstāti uz otru mācību gadu tajā pašā klasē 5 skolēni. No tiem, divi skolēni atstāti 1.klasē, vienā gadījumā skolēns ilgstoši neapmeklēja skolu, vienam skolēnam speciālā izglītības programma, viens skolēns vairākkārtīgi atstāts uz otru gadu iepriekšējā izglītības iestādē, kur apmācība bija krievu valodā.

Secinājumi:

- skolēnu vienaldzīga attieksme pret darbu, nevēlēšanās kaut ko darīt,
- vecāki neseko līdzī skolēna sekmēm;
- zems mācību darbs saistīts ar vājām skolēnu kognitīvām prasmēm, speciālās izglītības programma

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, anketēšana, mācību stundu vērošana;

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Labi .

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	visi pedagogi skolēniem sniedz iespēju sniegtu uzlabot;	- turpināt sadarboties ar vecākiem; - sadarboties ar skolas atbalsta personālu - psihologs, logopēds,

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

			•sniedz individuālu atbalstu sekmju līmeņa uzlabošanā	speciālais pedagogs • laicīgi sniegt individuālās konsultācijas
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	• ir apkopota informācija par absolventu tālākizglītību	• izveidot aptaujas paraugu 9.klases izglītojamo un viņu vecāku viedokļa izzināšanai
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	• veiksmīgs darbs iekļaujošā izglītībā; • atbalstošs skolas kolektīvs	• sniegt individuālu atbalstu izglītojamo integrēšanai vispārējā pamatizglītības programmā
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	• karjeras konsultanta sadarbība ar klašu audzinātājiem; • karjeras izglītības iekļaušana mācību procesā	• ciešāk sadarboties ar citām izglītības iestādēm turpmākās karjeras izvēlē
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	• klašu audzinātāji aicina absolventus sniegt atgriezenisko saiti par iestādēm, kur viņi mācās	• veikt absolventu sniegtās atgriezeniskās saites apkopojumu par viņu turpmāko izglītību, lai veidotu secinājumus

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

Secinājumi:

- Veicināt skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanu;
- Uzlabot sadarbību ar skolēnu vecākiem mācību rezultātu paaugstināšanā;
- Izzināt absolventu un viņu vecāku viedokli par izglītības kvalitāti pamatizglītības posmā un pilnveidot savu darbību.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Mērķis - novērtēt skolēnu patstāvīgā darba prasmes, analizēt pedagogu sniegtās un saņemtās atgriezeniskās saites kvalitāti.

Sasniegtie rezultāti:

- apmeklētas 20 mācību stundas

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantotā anketa - pielikumā Nr.1.)

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	• jāpilnveido grupu darba prasmes, palielinot piedāvātās atgādnēs un veicinot pašvadītu darbu
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	• pedagogi sniedz AS dažādos veidos gan stundas laikā, gan beigās, gan pēc tās individuāli un kopā visai klasei; • liels darbs tiek ieguldīts saņemto vērtējumu analizēšanā, bet tas neveicina skolēnu izaugsmes dinamiku; • skolēniem vāji attīstīta patstāvīgā darba prasmes

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): stundu vērošana, saruna, anketēšana

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	izveidota datu sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai, regulāri tiek papildināta, ieviešot jauninājumus	mudināt pedagogus analizēt darbu savstarpējā stundu vērošanā
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	- pedagogi palīdz izglītojamiem izprast uzdevumus, skaidro tos, palīdz veidot jaunas mācīšanās stratēģijas; - pedagogi sniedz AS dažādos veidos gan stundas laikā, gan beigās, gan pēc tās individuāli un kopā visai klasei	attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	lielākā daļa pedagogu mācību un audzināšanas procesā veic diferenciaciju un individualizāciju,	veicināt pedagogu prasmes organizēt

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	bērncentrētas mācību stundas
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	visas iesaistītās puses izprot vērtēšanas kārtību, vērtējumu atšķirības, uzlabošanas iespējas	veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā, saistībā ar izmaiņām MK noteikumos
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	izveidota sistēma kā diagnosticēt un sniegt individualizētu atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, speciālām vajadzībām	pilnveidot sadarbību ar vecākiem atbalsta sniegšanā
2.5.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā²</i>	3	jauktā vecuma grupa, kurai pielāgo mācību saturu	izmantot atbalsta personālu bērnu speciālo vajadzību izpētei

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Secinājumi:

- aktualizēt vērtēšanas kārtību, saistībā ar izmaiņām MK noteikumos;
- plānojot stundas gaitu, skolotājam izvērtēt skolēnu ar individuālajām mācīšanās vajadzībām daudzumu klasē, domāt nevis par kvantitāti, bet kvalitāti;

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

- pirms un pēc stundu laiks piepildīts, piedāvājot interešu, fakultatīvo, individuālo nodarbību un konsultāciju iespējas skolēniem;
- iesaistīt un ieinteresēt lielāku vecāku, skolēnu un pedagogu daļu sasniedzamo trīs gadu rezultātu izvirzīšanā un realizēšanā.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, sarunas, mācību stundu vērošana

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	4	• savlaicīga informācijas ievadišana VIIS	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	• skola piedāvā divas pamatzglītības programmas	• plānot skolotāju profesionālo pilnveidi
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	• lielākajai daļai no iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam	• Iesaistīt un ieinteresēt visus pedagogu nepieciešamo pārmaiņu ieviešanā

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	• laba sadarbība sākumskolas pedagogu starpā un priekšmetu skolotāju sadarbība ar klases audzinātājiem mērķu sasniegšanā	• veicināt lielāku skolēnu izpratni par attieksmi pret patriotismu.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	• atbildība par pasākumu organizēšanu tiek deleģēta, tos sagatavo gan skolēni, gan pedagogi	• veicināt skolēnu attieksmes maiņu pret mācību pasākumu apmeklējumu lietderīgumu
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	• iestādes darba plānojums ir produktīvs, tiek uzklauts un pārrunātas problēmsituācijas ; • pirms un pēc stundu laiks piepildīts, piedāvājot interešu, fakultatīvo, individuālo nodarbību un konsultāciju	• strādāt pie efektīvākas laika plānojuma izstrādes, kas būtu saistoša visām iesaistītajām pusēm

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			iespējas skolēniem	
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³</i>	3	izglītības programmas individuālie apguves plāni regulāri tiek izvērtēti, precizēti un aktualizēti	nepieciešami lielāki atbalsta personāla resursi
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	- pieejami pedagogu personālrесursi - skolas personāls zina kā rīkoties emocionālas un fiziskas vardarbības gadījumā, risina problēmas nekavējoties, piesaistot visas iesaistītās puses atbilstoši situācijai	- pilnveidot infrastruktūru un materiāltehniskos resursus - pārrunāt emocionālās un fiziskās vardarbības iemeslus un sekas ar vecāku padomi, tālākās sadarbības veidošanā

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- palielināt vecāku ieinteresētību atbalsta sniegšanā speciālās izglītības programmas skolēniem;
- pilnveidot infrastruktūru un materiāltehniskos resursus.

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

- Izmantojot Līvānu novada izglītības stratēģiju izveidot Jersikas pamatskolas attīstības plānu vismaz trijiem gadiem.
- Cieņpilna starpkultūru komunikācija.
- Atbalstīt ikdienas sasniegumos pedagogus, savācot un apkopojot labās prakses piemērus.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

2022.gada novembrī skolā ieradās IVKD starpakreditācijas pārbaude, kurā iepazinās ar akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā norādīto ieteikumu (rekomendāciju) ieviešanu un kopā ar IP vadību apmeklēja mācību stundas.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Paaugstināt 9.klases eksāmenu rezultātus
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Uzlabot skolēnu uzvedību mācību stundās, stundu sākuma nekavēšanu un mobilo ierīču lietošanu
11.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	32 %
12.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	35%
12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 7.1.Emocionālās vides mikroklimata uzlabošanai veikt videonovērošanas sistēmu izveidi un mācību stundas sākumā stingri pieprasīt viedierīču novietošanu speciālā vietā stundas laikā;
- 7.2.Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 7.3.Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 7.4.Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi par vides pilnveidošanu, atpūtas zonas paplašināšanu

Direktore:

I.Jaunušāne

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*