**Rožupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Skolas iela-2, Rožupes pagasts, Līvānu novads** **19.10.2023.** |   |
|  |   |

Publiskojamā daļa

Direktora p.i. Inga Kūkusiliņa

Saskaņots Līvānu novada pašvaldības priekšsēdētājs

 Andris Vaivods

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 11 |  | V – 2888 | 2010.gada 15.septembrī | 25 | 26 |
| Pamatizglītības programma | 2101 11 11 |  | V – 2889 | 2010.gada 15.septembrī | 80 | 78 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 |  | V-1277 | 2019. gada 4. jūnijā | 1 | 1 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V-3873 | 2020. gada 26. augustā | 2 | 2 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

 Viens izglītojamais mainīja izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas rezultātā.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

 Viens no izglītojamajiem no tālmācības turpina mācības izglītības iestādē.

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

 Divi izglītojamie ir pārtraukuši mācības izglītības iestādē sakarā

 audžuģimenes maiņu.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | - | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 3 | Ir nepieciešams palielināt logopēda un psihologa likmes. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija

Izglītības iestāde, kur, sadarbojoties skolēniem, pedagogiem un vecākiem, tiek veidota iekļaujoša un ilgtspējīga vide, kurā katram skolēnam ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību, attīstīt savas spējas un intereses.

* 1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Rožupes pamatskola ir vieta katra bērna izaugsmei, savstarpējam atbalstam un pozitīvām attiecībām. Skolēns ir ieguvis zināšanas un prasmes lielu dzīves mērķu sasniegšanai, prot rūpēties par sevi un citiem, darīt šo pasauli labāku.

* 1. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā
		1. skola par sava audzināšanas darba vērtību izvirza ZINĀŠANAS. Zināšanas vairo iespējas;
		2. otrs tikums, kuru skola izvirza kā vērtību, ir ATBILDĪBA, kas ir skolēnu un visu darbinieku spēja un arī griba paredzēt savas izvēles, savas rīcības sekas, kā arī darboties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
		3. kā trešais tikums tiek nosaukts SADARBĪBA. Lai dibinātu iedrošinošas, daudzveidīgas attiecības, kas sekmē efektīvu darbību ikdienā, jāveidot efektīvu sadarbību ar kolēģiem, skolēniem un vecākiem.
	2. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|  | a) kvalitatīvi |  |
| Turpināt darbu pie starpdisciplinaritātes mācību satura plānošanā un īstenošanā, ieviešot kompetencēs balstītas mācības. | Mācību saturam ir starpdisciplinārs, integrēts raksturs.  | Sasniegts.Lai skolēnam veidotos kopīga, vienota izpratne par apkārtējo pasauli, mācību satura organizācija tiek plānota iespējami savstarpēji saistīti vai integrēti gan vienas, gan vairāku mācību jomu ietvaros, veidojot arī kopīgus tematus starp mācību jomām, to parādot kā piemērus mācību priekšmetu programmu paraugos. Izveidotā mācību satura apguvei līdztekus vienkāršiem uzdevumiem skolēni veic kompleksus uzdevumus, to izpildei apgūstot mācību saturu ne tikai vienā mācību jomā, bet arī vairāku mācību priekšmetu vai mācību jomu ietvaros. |
|  | b) kvantitatīvi |  |
|  | Pedagogu profesionālās kompetences izaugsmi sekmējusi piedalīšanās tālākizglītības kursos individuāli pa mācību jomām.  | Sasniegts.Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītības kursos. |
| Turpināt darbu pie labvēlīga mikroklimata un pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanas izglītības iestādē. | Skolas vērtības (zināšanas, sadarbība, atbildība) nostiprinātas ikdienas mācību un audzināšanas darbā, savstarpējā saskarsmē. 4.– 9. klašu skolēni ir izstrādājuši un realizējuši jaunatnes starptautisko programmu aģentūras, Valsts jaunatnes programmas projektu “Kontakts”. 5. – 9. klašu izglītojamie ir uzņēmušies atbildību, iniciatīvu organizējot tematiskus ārpusstundu pasākumus. | Sasniegts.Ikdienas mācību un audzināšanas darbā, savstarpējā saskarsmē izglītojamajiem tiek veidota visaptverošu izpratni par skolas vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību. Sasniegts.Īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektu, tika stiprināta izglītības iestādes pašpārvaldes attīstība, sekmēta izglītojamo aktīva pilsoniskā līdzdalību un vairota visu izglītojamo labbūtība un sekmēta izglītojamo ar ierobežotām iespējām iekļaušana. Daļēji sasniegts.Izglītojamiem vajadzētu būt atbildīgākiem un, organizējot pasākumus, izrādīt lielāku iniciatīvu.  |
|  | b) kvantitatīvi |  |
|  | Drošas un atbalstošas izglītības iestādes vides un pozitīvas saskarsmes nodrošināšana. | Sasniegts.Lielākā daļa izglītojamo izglītības iestādē jūtas labi un droši. Visiem izglītojamiem nodrošināta iespēja izteikt savu viedokli administrācijai, psihologam, sociālajam pedagogam Visiem izglītojamiem ir iespēja veikt sabiedriskos pienākumus, attīstīt savus talantus, piedalīties interešu izglītības pulciņos un nodarbībās. Izstrādāti kārtības noteikumi, kas veicina skolēnu atbildības uzņemšanos par savu rīcību. Regulāri tiek apkopoti un analizēti izglītojamo un vecāku, darbinieku viedokļi par izglītības iestādes vidi.  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  | a) kvalitatīvi |  |
| Pašvadītas mācīšanās stratēģiju ieviešana mācīšanas un mācīšanās procesā, mācību stundas efektivitātes pilnveidei | Mācību procesā visi pedagogi apzināti, mērķtiecīgi un aktīvi iesaista izglītojamos, iesaistot pušu mijiedarbībai. Sekmēt izglītojamo spēju efektīvi izmantot mācību procesā informācijas tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus, platformās, interneta resursus, veicinot pašvadītu mācību prasmju attīstību klātienes mācību stundās un attālinātā mācību darba formās. |   |
|  | b) kvantitatīvi |  |
|  | Tiek vērotas pedagogu stundas. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši skolas izvēlētajām prioritātēm kopā un individuālajām attīstības vajadzībām profesionālās kompetences pilnveidei(t.sk. digitālo prasmju pilnveide mācīšanas un mācīšanās procesā). Pašvadītas mācīšanās ceļveža (no Skola 2030 portāla) kā metodiskā materiāla pielietojums pedagogiem, skolēniem un vecākiem. Labās prakses piemēri ( pieredzes apmaiņa) vienotā skolas digitālā krātuvē. |  |
| Nr.2 | a) kvalitatīvi |  |
| Sekmēt skolotāju palīga darba efektivitāti iekļaujošās mācību vides pilnveidošanā.  | Skolotāju palīgs reāls mācību priekšmetu pedagoga palīgs un atbalsts mācību procesa laikā. Izglītojamais mācību stundā jūtas droši un var aktīvi iesaistīties mācību stundas norisē.Mācību priekšmetu skolotājs un skolotāja palīgs savstarpēji sadarbojas un nejūt psiholoģisku diskomfortu. Skolotāja palīgs izstrādā darbības plānu, kas palīdz izglītojam uzlabot ikdienas vērtējumus.  |  |
|  | b) kvantitatīvi |  |
|  | 100% apjomā mācību priekšmeta skolotāja darba atslogojums ir skolotāja palīgs. 1x mēnesī notiek skolotāja palīga un mācību priekšmeta pedagogu sanāksmes par savstarpējo sadarbību un palīdzības sniegšanu izglītojamam. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamie un vecāki ir informēti par iespējām un informācijas pieejamību izglītojamo karjeras attīstības atbalstam.  | Karjeras izglītību integrēt mācību priekšmetu stundās un ārpusstundu aktivitātēs atbilstoši skolas karjeras izglītības programmā plānotajam.  |
| Novadītas izglītojamo tikšanās ar absolventiem; īpaši uzrunājot absolventus, kuri mācās un strādā izglītojamos interesējošās jomās un jomās, kurās tiek radīta lielāka pievienotā vērtība un inovācijas.  | Organizēt izglītības procesā integrētus starpdisciplinārus karjeras pasākumus, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecuma posmu izglītojamajiem.  |
| Izveidots absolventu monitorings.  | Veikt pētījumu par absolventu darbu apgūtajās profesijās (vai strādā savā nozarē). |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skolā izstrādā vienota sistēma izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai.  | Balstoties uz valsts diagnostikas un pārbaudes darbu analīzi plānot turpmāko mācību darbu, kas nodrošina augtākus izglītojamā mācību sasniegumus.  |
| Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analizēšanai.  | Veicināt vienotu izpratni par mājas darbu uzdošanas mērķi, formām un apjomu.  |
| Mācīšanās mērķu sasniegšanai tiek izmantotas daudzveidīgas mācību darba organizācijas formas.  | Veidot pedagogu sadarbības grupas, starppriekšmetu saiknes realizēšanā, mācību un audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā.  |
| Tiek īstenota metodiskā pieeja, kas rosina mācīties iedziļinoties un rada iespēju izglītojamajam izmantot un attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes (analizēt, sintezēt, izvērtēt, risināt problēmas).  | Turpināt atbalsta pasākumu īstenošanu mācību stundās.  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.  | Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā. Ir nepieciešams saskaņot mācību satura apguves secību dažādos mācību priekšmetos. |
| Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, savstarpēji sadarbojas. | Nodrošināt efektīvāku stundu sarakstu. |
| Metodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, valstī izvirzītajām prioritātēm un stundu vērojumu analīzi.  | Novērst neattaisnotos kavējumus.  |
| Vienota izpratne par efektīvas mācību stundas pamatelementiem, ar tiem ir iepazīstinātas visas iesaistītās puses (skolēni, skolotāji, vecāki). | Stundas norise pēc skola2030 kompetencēm, ņemot vērā skolas mērķus un prioritātes. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

 Izglītības iestāde darbojās Eiropas Sociālā fonda projekā ,,Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr.8.3.4.0./16/001. P**rojekts PuMPuRS ir bijis nepieciešams un sniedzis būtisku atbalstu tiem skolēniem, kuriem identificēti priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas riski.**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

 Tika īstenoti gan klātienes, gan tiešsaistes daudzveidīgi kultūrizglītības pasākumi programmas ,,Latvijas Skolas soma” ietvaros, kas veiksmīgi integrēti mācību procesā.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

 [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv/) Mācību materiālu izmantošana un pārbaudes darbu veidošana. Piešķirtas PROF licences visiem pedagogiem un 4. – 9.klašu skolēniem.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

 *Izglītojamo izpratnes veicināšana par skolas galvenajām vērtībām: zināšanas, atbildība, sadarbība.*

 Tikumu un vērtību iedzīvināšana izglītojamiem ne tikai audzināšanas stundās, bet visu mācību priekšmetu stundās. Ir nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi (sakopšanas talkas u.c.).

*Izglītojamo motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.*

 Interešu izglītības programmu daudzveidība un pieejamība.

*Rūpēties par labvēlīgu mikroklimatu un psihoemocionālo vidi skolā (droša, draudzīga).*

Pozitīva, droša skolas vide.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

 Realizēta mērķtiecīga mācību stundu plānošana un nodarbību satura uz kompetencēm balstīta satura pilnveidošana, radot izglītojamiem interesi un sekmējot praktisko darbību par apkārtējās vides notiekošajiem procesiem.

 Tika uzlabota mācību vide klasēs gan ar jauninājumiem, gan mācību materiālu un palīglīdzekļu daudzveidību.

 Organizēti pasākumi, kuri sekmēja veiksmīgāku bērnu zināšanu un prasmju apguvi uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

 Mācību gada laikā pedagogi aktīvi strādāja gan ar talantīgajiem skolēniem, gan ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts.

Godalgotās vietas olimpiādēs:

Latviešu valoda un literatūra – 1. vieta;

Bioloģijas olimpiāde – 3. vieta;

Vēstures olimpiāde – 1. vieta;

Matemātikas olimpiāde – atzinība;

4. klašu konkurss ,,Tik vai … Cik ?” 3. vieta diviem izglītojamajiem.

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
		1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9.klases izglītojamo vidējie izpildes rezultāti valsts pārbaudes darbos:

latviešu valoda - 25%,

angļu valodā - 28%,

matemātikā - 25%.

* + 1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

 Valsts pārbaudes darbos 2022./2023. m.g. izglītojamie uzrādījuši zemākus vērtējumus nekā iepriekšējos mācību gados.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

 Valsts pārbaudes darbu rezutāti ļauj secināt, ka izglītojamo zināšanas ir zemākas par viņu spējām.

Kā vienu no prioritātēm skolas mācību darbāizvirzīt darbu ar tekstpratību, lasītprasmi.

Attīstīt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību, turpināt strādāt pie individuālo sasniegumu dinamikas analīzes.

Veicināt prasmi saskatīt un sasaistīt reālās dzīves struktūras ar mācību teoriju. Attīstīt kritisko domāšanu izglītojamo interešu radīšanai savu mācību rezultātu uzlabošanai.

\*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu