**Līvānu 1.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Līvānos, 2023.gada 1.novembrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

**1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās  pirmskolas  izglītības  programma | 01011111 | Zaļā iela 43,  Līvāni, Līvānu  novads, LV-5316 | V-7184 | 24.04.2014. | 33 | 33 |
| Vispārējās  pamatizglītības  programma | 21011111 | Sākumskola 1.-3. klase Zaļā iela  43, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316 | V\_4482 | 16.04.2021. | 155 | 162 |
| Vispārējās  pamatizglītības  programma | 21011111 | 4. – 9. klase | V\_4482 | 16.04.2021. | 238 | 246 |
| Speciālās  pamatizglītības  programma  izglītojamajiem ar mācīšanās  traucējumiem | 21015611 | Sākumskola 1.-3. klase Zaļā iela 43, Līvāni, Līvānu  novads, LV-5316 | V-7807 | 09.02.2015. | 4 | 4 |
| Speciālās  pamatizglītības  programma  izglītojamajiem ar mācīšanās  traucējumiem | 21015611 | 4. – 9. klase | V-7807 | 09.02.2015. | 5 | 5 |
| Speciālās  pamatizglītības  programma  izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | Rīgas iela 101  Līvāni  LV-5316 | V\_4483 | 16.04.2021. | 5 | 5 |
| Speciālās  pamatizglītības  programma  izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības  traucējumiem vai vairākiem  smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 | 4. – 9. klase | V-7809 | 09.02.2015. | 1 | 1 |
| Vispārējās vidējās izglītības  programma | 31016011 |  | V\_2730 | 17.06.2020. | 72 | 71 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 - 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. **dzīvesvietas maiņa** (*cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā*);

Iestājušies - 15

Izstājušies - 6

1.2.1.1. Vecāku mobilitāte (*t.sk. attālinātā darba iespējas*),

1.2.1.2. Jaunas darba vietas meklējumi (*pārcelšanās uz citu pilsētu*).

1.2.2. **vēlme mainīt izglītības iestādi** (*cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli*);

Iestājušies 8

Izstājusies 23

1.2.2.1. Nepietiekama mācīšanās motivācija,

1.2.2.2. Vecāku nevēlēšanās sadarboties ar atbalsta personālu (uzvedība, problēmu nerisināšana, veselība),

1.2.2.3. Tālmācības skolas izvēle -1

1.2.3. **cits iemesls** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.2.3.1. Ģimenes izbraukšana uz ārzemēm - 2

1.2.3.2. Vecāku izvēle.

**1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (*nodrošinājums un ar to saistītie*  *izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.*) |
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | nav | nav |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | 7 | **Skolā strādā**  (**valsts**  **mērķdotācija**):  - psihologs, logopēds,  bibliotekārs, speciālais pedagogs, karjeras konsultants  **Pašvaldības finansējums:** skolas māsa, sociālais  pedagogs |

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1.Izglītības iestādes misija** – skola funkcionē kā mācīšanās organizācija, kurā mācās visi – skolēni, pedagogi, vecāki, apkārtējā sabiedrība.

* 1. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamie, pedagogi, tehniskie darbinieki un vecāki strādā sadarbībā, lai izglītojamie drošā vidē pilnīgi realizētu savu potenciālu.
  2. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, laipnība, sadarbība, izpalīdzība, izcilība.
  3. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par  uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav  sasniegts) un  komentārs |
| Nr.1 Mācību stunda - skolēna un  skolotāja sadarbība ceļā uz mācību  sasniegumiem. | a) kvalitatīvi - mācību  stundu vērošana, vairāku mērķu virzīta:   1. skolotājs – mācību procesa virzītājs, izmantojot Roberta Garnjē “9 mācību notikumu didaktisko modeli, 2. efektīva mācību stunda, ieviešot jauno mācību saturu un mācīšanos iedziļinoties 3. mācību stundas ieskats sensorajā vērtēšanā ( pēc “Lielvārda” metodikas ) 4. iekāp 4., 5., 6.klases skolēna kurpēs – seko līdzi vienai klases mācību stundu dienai 5. Vērojot mācību stundas pēc skolotāja un skolēnu darbības, kad Līvānu 1.vidusskolas latviešu valodas skolotāji ir vadījuši stundas Aizkraukles novada vidusskolas un sporta skolotāji Mārupes Valsts ģimnāzijas skolēniem 6. studentes – praktikantes vērotās mūsu pedagogu – mentoru stundas | 1) Apkopoti dati par mācību stundas efektīvas mācību stundas elementiem, izanalizēta mācību stunda ar pedagogiem un sniegti priekšlikumi mācību stundas organizācijā un sadarbībā ar citiem skolotājiem mācību satura tēmu apguvē  2) Dažādota  atgriezeniskā saite  par darbu mācību  stundā.  3) Akcentēta vienlīdzības  principa ievērošana  mācību stundā. |
|  | b) kvantitatīvi - vēroto  mācību stundu skaits- pie 31 pedagoga | Novērotas stundas pēc IKVD noteiktā skaita - sasniegts |
| Nr.2 Skolēna un  skolotāja labbūtība. | a) kvalitatīvi  Līvānu 1. vidusskolas skolotājiem tika apmaksāta profesionālās pilnveides programma “Garīgās veselības veicināšana skolā”.  Klašu audzinātājiem mācību gada laikā katrā klasē novadītas vismaz 10 mācību stundas, izmantojot sagatavotos “Garīgās veselības veicināšana skolā” mācību materiālus.  Programmas ietvaros skolotājiem tika nodrošināti materiāli mācību stundu vadīšanai un 2 “Supervīzijas” nodarbības ar LU profesori Baibu Martinsoni.  Kolektīva saliedēšanas pasākumi Ziemassvētkos, Diena dabā kopā ar Māri Olti . | Darbs turpinās. |
|  | b) kvantitatīvi  43 skolotāji apguva kursus “Garīgās veselības veicināšana skolā”( LU ) |  |

* 1. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti  kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Mācīšanās procesa apguves integrācija ārpusstundu izglītojošajos pasākumos  ( “Skolas Soma”, tikšanās ar dažādām personībām, Karjeras dienu tikšanās, SWEDBANK “Naudas diena”, Latvijas Sporta dienas, stundas dabā u.c. pēc pasākumu plāna) | 1. kvalitatīvi - izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas ārpusstundu izglītojošās aktivitātes, kas sasaucas ar mācību priekšmetu saturu un tā mērķiem   Citu iestāžu piedāvātie mācību pasākumi mācību stundu laikā  Notikušas sarunas, diskusijas ar Līvānu 1.vidusskolas absolventiem gan Karjeras jomā, gan par studiju procesu un mācīšanās motivāciju augstskolās  Līdzdalība Eiropas Padomes Vēstnieku skolas aktivitātēs un radītie galarezultāti |  |
|  | b) kvantitatīvi -  100% izglītojamo ir piedalījušies vismaz divās izglītojošās ārpusstundu aktivitātēs. |  |
| Nr.2 Vidusskolas un Laimiņas skolas ēku / infrastruktūras vienmērīga un sabalansēta attīstīšana | a) kvalitatīvi  Novada skolu ekosistēmas izstrādes procesā definēt vīziju par Laimiņas skolas turpmāko pastāvēšanu, ņemot vērā kopējos skolu tīkla reformas valsts noteiktos kritērijus. Integrēt Laimiņas skolu kopējā Līvānu novada skolu tīkla ekosistēmā, izvēloties racionālāko modeli. |  |
|  | b) kvantitatīvi  Izveidota ilgtspējīga Līvānu novada skolu tīklu ekosistēma, kurā tiek stiprināta Laimiņas skolas telpu kapacitāte, kā arī izveidota optimāla atbalsta sistēma kvalitatīva pedagoģiskā procesa nodrošināšanai. |  |
| Nr.3 Izskaidrojoša un dažāda komunikācija par skolas darbības jomām visos līmeņos ( e – klasē, vecāku klases sapulcēs, individuālajās sarunās ar vecākiem, klātienē ar klases audzinātāju, vecāku padomē, skolotāju sanāksmēs, tikšanās “direktors – skolēni”, “skolēni – skolēniem u.c. ) | 1. kvalitatīvi   Regulāra mācību priekšmetu skolotāju un klases audzinātāju saziņa ar izglītojamo vecākiem  Vecāku sapulcēs tiek pieaicināti arī mācību priekšmetu skolotāji, kuri analizē klases mācību procesa veiksmes un tālākās vajadzības sadarbībā ar vecākiem  Pilotvariantā skolēni vecāku sapulcēs demonstrē mācīšanās procesu no sasniedzamā rezultāta ( SR ) izvirzīšanas līdz pārbaudes darbam ( arī kļūdīšanos un mācīšanos plānošanu)  Skolotāji turpina savstarpējo mācīšanos  Notiek regulāras direktora un skolēnu sarunas zālē par aktualitātēm  Pilotvariantā uzsākt skolēnu savstarpējo atbalstu un problēmrisināšanu skolēns – skolēnam sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi   1. kvantitatīvi   Atkarībā no iespējām, cilvēk-  un laika resursa |  |

1. Kritēriju izvērtējums

**3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Skolā ir radīta dažādu mērķu virzīta mācību stundu vērošanas sistēma ( R. Garnjē 9 notikumu stunda, 3- fāzu stunda, “iekāp skolēna kurpēs”, sensorā vērošana.  Kopā ir novērotas 43 mācību stundas, kuras ir demontrējis 31 pedagogs no 44 jeb 70% pedagogiem, kuriem ir tarificētas mācību stundas.  Ir veikts pētījums skolā pēc pedagogu iesniegtā pašvērtējuma par 2022./2023.mācību gadu par atgriezeniskās saites sniegšanas daudzveidību un skolēnu mācīšanās motivācijas veicināšanu u.c. kritērija “Mācīšana un mācīšanās “aspektiem.  38 no 48 pedagogu ir piedalījušies šajā pētījumā – pašvērtēšanā. | Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, analīze un dalīšanās pieredzē skolotāju savstarpējās mācīšanās nodarbībās. Ieteikumi mācību stundas organizācijas pilnveidē, īpaši – mācīšanās iedziļinoties. |
| Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, stundas ārpus klases telpas, dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi ceļa uz SR. | Plānot mācību stundu nodarbības sadarbībā ar izglītojamajiem.  Turpināt veicināt skolēna individuālo atbildību par mācīšanās procesu un sasniegumiem. |
| Iesaistoties dažādām mērķgrupām,( skolēnu pašpārvalde, skolotāji, vecāku padome), ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi un iespēju uzlabot mācību sasniegumus. | Pēc izvēles sākt plānot un informēt skolēnus un vecākus par svērtajiem pārbaudes darbiem, kamēr jaunā vērtēšanas kārtība valstī ir atcelta uz gadu.  Aktivizēt skolēnu pašvadītu mācīšanos un intensīvāku konsultāciju apmeklējumu ceļā uz summatīvajiem pārbaudes darbiem. |
| Atbalsta personāla, īpaši speciālā pedagoga iesaiste individualizētā atbalstā izglītojamajiem.  Informācija, atbalsta pasākumi, individuālie plāni un padarītais tiek apkopots. | Pilnveidot atbalsta sistēmu, īpaši mācību priekšmetā “Sports un veselība” |

**3.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Skolā mērķtiecīgi, sistemātiski un regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem:  Klases audzinātāja stundās;  Karjeras nedēļās vismaz divas reizes gadā;  Skolas absolventu tikšanās reizēs un sarunās ar vidusskolēniem par izvēlēto profesiju;  Vecāku vadītajās mācību stundās par profesionālo karjeru;  Viesošanās laikā dažādās Līvānu novada iestādēs un uzņēmumos;  Absolventu un skolēnu diskusijās par studentu dzīvi, studijām un mācīšanās motivāciju  Skolā ir Karjeras speciālists 4.-9.klašu posmā. | Turpināt vēl daudzveidīgāku un Līvānu novadā neesošu profesiju stāstus, kurus var prezentēt skolas absolventi, kuri dzīvo un strādā citās pašvaldībās. |
| Skolā jau daudzus gadus ir uzkrāta datu bāze par absolventu tālākizglītību un karjeru gan pēc 9.klases, gan 12.klases.  No 2022./2023.mācību gada 52-tiem 9.klašu absolventiem 35 turpina mācības Līvānu 1.vidusskolā, 13 – tehnikumos un 4 – cita virziena vidusskolā.  No 2022./2023.mācību gada divdesmit 12.klašu  absolventiem 17 turpina mācīties Latvijas augstskolās, 3- medicīnas koledžā.  2021./2022.mācību gadā no 31 absolventa izglītību augstskolās turpina 26 ( tehniskajās augstskolā, 5 – humanitārajās), koledžās – 2, savukārt uzsākuši darba gaitas – 2.  Katru gadu Līvānu 1.vidusskolas absolventi, tagad 1., 2., 3.kursa studenti piesakās un saņem Līvānu novada uzņēmēju un Dienvidlatgales pārnovadu fonda stipendijas. 2023.gadā tika izskatīti 32 Līvānu 1.vidusskolas absolventu – studentu pieteikumi no kopā iesniegtajiem 52, kas ir 62%  Absolventi kļūst arī par Vītola stipendiātiem.  Katru gadu Absolventu vakarā un tikšanās reizē ar absolventiem tiek monitorēta un uzkrāta datu bāze par absolventu studijām un profesionālo darbību. | Pilnveidot absolventu turpmāko studiju un profesionālās darbības izzināšanu atbilstoši laika un personālresursiem sadarbībai ar absolventiem, absolventu ģimenēm un / vai augstskolām. |

**3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| 2022./2023.mācību gadā tika veikts pētījums skolā un iniciēts pētījums Latvijā  (to realizēja Neatkarīgā Izglītības biedrība )  12.klašu skolēnu vidū par augstākā līmeņa (AL) kursu izvēli 10.klasē un pārdomām jau 12.klasē saistībā ar nākotnes studijām. | Iesaistīt izglītojamos un vecākus vispārējās vidējās izglītības programmas izvērtēšanā. |
| Notiek sarunas ar izglītojamajiem, kuri kavē vairāk kā 20 mācību stundas semestrī. Paši izglītojamie nāk pie direktora vietniekiem un stāsta kavēšanas iemeslus, kā arī analizē, kas ir darīts, lai mazinātu kavējumus. |  |
| Izglītības programmu realizēšana notiek sadarbojoties ar speciālistiem mākslas, kultūras un ražošanas jomās. |  |
| Līvānu 1. vidusskola piedāvā un realizē vairākas speciālās izglītības programmas un nodrošina nepieciešamo atbalsta personālu. ESF Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 1. -3. klasēs strādā 2 pedagoga palīgi/otrie skolotāji. | Ieplānot no pedagogu valsts mērķdotācijas līdzekļu pedagoga palīgam. |

1. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

|  |  |
| --- | --- |
| Ieteikums | Paveiktais |
| 1. Dažādot atgriezeniskās saites ( AS ) sniegšanu ikdienas mācību darbā, kura vērsta uz pašregulāciju un personības attīstības dimensiju ( metakognitivitāte, mācīšanās apzināšanās, domāt par to, kādā veidā mācos, kā domāju, atceros ), kā arī veicināt caurviju prasmju attīstīšanu un izmantošanu dažādās mācību jomās, nostiprinot izglītojamo spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākās sarežģītās un neparedzamās situācijās. ( *Veikt pastāvīgi* – ikdienā ) | Pedagogu savstarpējās mācīšanās nodarbībās sniegts metodiskais atbalsts skolotājiem, izmantojot Starpnozaru izglītības inovāciju centra ( SIIC ) izstrādāto metodisko materiālu, kas ir laba un skolēna izaugsmi veicinoša AS, kas ir tikai formāla vai kompliments.  Aktualizēts arī metodiskās padomes sanāksmē.  Stundu vērošanas laikā viens no vērošanas mērķiem ir arī AS sniegšanas veidi un to ietekme uz skolēna mācīšanos.  Pedagogi *uzkrāj AS paraugus* – *AS banku* un dalās pieredzē Mk sanāksmēs un ikdienā!  Periodiski tiek veidota *runājošā siena* ar AS paraugiem skolotāju istabā. |
| 1. Analizēt un izvērtēt sadarbību ar izglītojamā ģimenēm, lai palielinātu savstarpējo uzticēšanos un jēgpilnu dialogu, tādējādi palielinot izglītojamo motivāciju mācīties.   ( sākot ar 2021./2022.m.g. ) | Notiek regulāra mācību priekšmetu skolotāju un klases audzinātāju saziņa ar izglītojamo vecākiem.  Klases audzinātāji organizē individuālas sarunas ar vecākiem skolā par izglītojamā mācību sasniegumiem un vērtībizglītību.  Vecāku sapulcēs tiek pieaicināti arī mācību priekšmetu skolotāji, kuri analizē klases mācību procesa veiksmes un tālākās vajadzības sadarbībā ar vecākiem. |
| 1. Ievērot vienlīdzības principu mācību stundās, rosināt un ļaut izteikties visiem izglītojamajiem ( *veikt pastāvīgi – ik mācību stundu)* | Ieteikums radies, vērojot zoom stundu. Iespējams, ka skolotāja arī kādu izglītojamo nepamanīja nepārskatāmā ekrāna dēļ.  Tiek pievērst uzmanību pedagoga pašvērtējumam par stundu - pavērtēt skolotājam pašam sevi – vai es stundā pajautāju, izsaucu vai individuāli atbalstu dažādi un visus skolēnus?, vai vienus un tos pašus?  Stundu vērošanas laikā arī viens no mērķiem. |

1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

5.1.projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” *(interešu izglītība;*

*iespēja izglītojamajiem saņemt pedagoga palīga pakalpojumus.)*

5.2.Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” – kultūrizglītības pieejamība izglītojamajiem.

5.3.Kultūrkapitālfonda projekti, kurus realizē folkloras kopa ”Ceiruleits” Latvijā un ārzemēs, veicinot tradicionālās muzicēšanas un latviešu tautas tradīciju

saglabāšanu, tiek stiprināta izglītojamo identitāte un patriotisms.

5.4. Piedalīšanās Eiropas parlamenta Vēstnieku skolas aktivitātēs un pasākumos

1. Audzināšanas darbs
   1. Ir izstrādāta “Audzināšanas darba programma 2022./2023.- 2024./2025. mācību gadam”.

Par pamatu audzināšanas darba programmai tika izmantoti Skola 2023 izstrādātie “Sociāli emocionālās mācīšanās”( SEM ) stundu mācību materiāli, “Garīgās veselības veicināšana skolā” mācību materiālu un VISC metodiskos ieteikumi.

6.2. Audzināšanas programmā iekļaujot “Karjeras nedēļas” aktivitātes 2x gadā.

6.3. 2022./2023. mācību gadā uzsvars tika liks uz SEM stundām, lai runātu par skolēnu savstarpējām attiecībām, sadarbību skolēns- skolēns, skolēns- skolotājs un savstarpējo cieņu.

1. Citi sasniegumi
   1. Kronvaldu Ata SKOLU REITINGĀ 2023 darbā ar talantīgajiem bērniem mazo skolu grupā Līvānu 1.vidusskola ar vienādu punktu skaitu kopā ar vēl trijām skolām dala 12.-14.vietu.
   2. Par izciliem sasniegumiem izglītojamo sagatavošanā valsts mācību priekšmetu un konkursu olimpiādēs, par skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku 8 skolotāji saņēmuši Dienvidlatgales pārnovadu fonda un Līvānu uzņēmēju radošās stipendijas.
   3. Robotikas pulciņa dalībnieki (2. – 5. klašu grupās) sacensībās Lietuvā ieguva 3. vietu .
   4. Latvijas labākā ķīmijas skolotāja – iegūta Ekselences balva ķīmijas skolotājai.
   5. Latvijas “Gada Sporta skolotājs” – nominēta finālā starp trijiem labākajiem sporta skolotājiem – IZM ministres Atzinības raksts.
   6. Pedagogu un skolēnu pašpārvaldes prezidenta piedalīšanās Valsts Prezidenta kancelejas organizētajās debatēs un spēlē par Satversmi “#Satversmei100: vērtības nākotnei”.
   7. Jūrmalas Valsts ģimnāzijas delegācija Pieredzes diena Līvānu 1.vidusskolā un citās novada skolās.
   8. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola.
   9. Mentoringa programmas skolu direktoriem “Biznesa līderis – skolas līderim” dalībnieki.
   10. Savstarpējā tīklošanās, mācīšanās un mācību stundu vadīšana draugu skolu skolēniem – Mārupes Valsts ģimnāzijā ( sporta stundas ) Olaines 1.vidusskolā, Aizkraukles novada vidusskolā ( latviešu valodas skolotāji.
   11. Metodiskā sadarbība un atbalsts Līvānu novada skolu izglītojamajiem, organizējot “Ķīmiķu skolu” un “Jauno matemātiķu skola’.
   12. Deju kolektīva “Silaviņa” un folkloras kopas “Ceiruleits “piedalīšanās Dziesmu un deju svētkos.
   13. Vokāli instrumentālais ansamblis “Ķīmijas moku kabinets”, kura vadītājs ir skolas direktors.