

# **Rudzātu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

**RUDZĀTI 2022**

---

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	11011111		V-1962	19.04.2010.	25	27
Pamatzglītības programma	21011111		V_575	20.07.2018.	76	77
Pamatzglītības programma neklātienēs formā	21011113		V_359 9	13.08.2020.	12	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011111		V-2023	13.08.2020.	31	32
Vispārējās vidējās izglītības programma neklātienēs formā	31011013	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	V_436 7	13.08.2020.	49	38

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 4 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 12 izglītojamie.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Izglītības iestādē strādā psihologs, sociālais pedagogs, skolas māsa, logopēds, karjeras konsultants un bibliotekārs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** – skola, kura ir atvērta, radoša un demokrātiska. Tā spēj nodrošināt kvalitatīvu, daudzveidīgu un uz izaugsmi vērstu mācīšanos. Skola, kurā pedagogu mērķis ir veicināt izglītojamo izaugsmi, saskatīt talantus un ļaut tiem realizēties.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – skolēns, kurš atbildīgi un cieņpilni izturas pret sevi, veido pozitīvu personību, pieņem un īsteno lēmumus patstāvīgi un atbild par savas rīcības sekām.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, savaldība.

**2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot uz kompetencēm balstītā pamatizglītības standarta un vidējās izglītības standarta ieviešanu un kvalitatīvu īstenošanu.	Uz kompetencēm balstīts mācību saturs tiek īstenots 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10. un 11.klasēs, kā arī pirmsskolā. Notiek darbs ar jaunajiem mācību priekšmetu standartiem un programmām, kas atbilst valsts normatīvajiem dokumentiem (paraugprogrammām). Tiek precīzi definēti sniedzamie rezultāti gan mācību priekšmetu tematiskajos plānos, gan mācību stundās.	Sasniegts
Tiek īstenota izglītojamo pašvadītas mācīšanās pilnveide, kā arī diferenciacija un individualizācija, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.	Mācību stundās īpaši tiek domāts par diferenciaciju un individualizāciju, lai visiem skolēniem tiktu nodrošināts kvalitatīvs un viņu spējām un zināšanām atbilstošs mācību process. Tiek organizēta starppriekšmetu saikne, veidojot pārdomātas stundas un pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem. Tiek pilnveidotas iespējas, organizējot mācību procesu attālināti, ja tas nepieciešams.  Pedagogi sadarbojas 2 mācību jomu ietvaros: Sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā un dabaszinātņu mācību jomā. Skolas vadība veic stundu vērošanu 2 reizes gadā.	
Tiek plānots un uzlabots skolēnu sagatavošanās darbs, augstāku sasniegumu iegūšanai valsts pārbaudes darbos.	Eksāmenu rezultāti tiek izmantoti mācību sasniegumu pilnveidošanā. Pedagogi piedalās valsts pārbaudes darbu vērtēšanā un iegūto pieredzi izmanto skolēnu sasniegumu pilnveidei.  Skolēnu sasniegumi tiek analizēti, salīdzinot tos ar vidējiem rādītājiem valstī un novadā. Pēc eksāmenu daļu analizēšanas tiek noteikti uzdevumu veidi/tipi, kuru nepieciešams uzlabot.	

<p>Atbalstīt un pilnveidot ikvienu izglītojamā attīstību un izaugsmi.</p>	<p>Notiek sadarbība starp klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un skolas atbalsta personālu, lai veicinātu izglītojamo attīstību un izaugsmi. Skolā tiek veikts arī sistemātisks darbs karjeras izglītībā. Skolā darbojas divi pedagogu palīgi/ otrie pedagogi, ārpus stundu pasākums - robotikas pulciņš, kā arī notiek individuālas nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem, lai tos sagatavotu veiksmīgai dalībai dažāda līmeņa bioloģijas un ķīmijas priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kā arī matemātikas olimpiādēs un konkursos. Tāpat izglītojamajiem tiek piedāvātas iespējas piedalīties kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”.</p> <p>Skolā tiek turpināta dalība ESF projektos “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Ir iespēja pilnveidoties 5 interešu izglītības pulciņos.</p>	
---	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija, jauno mācību priekšmetu standartu un programmu apguve un ieviešana mācību procesā.</p>		
<p>Pedagogu digitālās prasmes izaugsme, jaunas prasmes mācību stundu veidošanai attālināti, izmantojot daudzveidīgus digitālos rīkus.</p>	<p>Skolotāji mācību stundās mērķtiecīgi pielieto dažādus digitālos rīkus un/vai resursus, attīstot dažādas skolēnu prasmes.</p> <p>2 reizes gadā tiek veikta mācību stundu vērošana, lai tiktu izprasta digitālo rīku lietošanas lietderība un mērķtiecīgums.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Pēc rudens brīvlaika direktores vietniece dosies vērot mācību stundas, kur tiks vērota tieši skolēnu un skolotāju digitālā prasme mācību procesā, un tiks izprasts kas vēl jādara, lai šīs prioritātes izpilde tiktu sasniegta.</p>
<p>Pedagogi savstarpēji sadarbojas, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, veidojot starp priekšmetu saikni dažādos mācību priekšmetos.</p>	<p>Savstarpēja stundu hospitācija. Stundu vadīšana pāros.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Nepieciešams noteikt konkrētus mērķus visās vai gandrīz visās mācību jomās ar apguves rādītājiem, aprakstot kādus rezultātus sagaida no izglītojamajiem izglītības programmas noslēgumā un kā tie tiks izmērīti.
Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos. Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojama izaugsme, salīdzinot iepriekšējā mācību gada noslēguma vērtējumus ar šī mācību gada noslēguma vērtējumiem.	Jāpalielina skolēnu skaits, kuriem ir augsti sasniegumi mācībās. Kā arī jāpalielina izglītojamo izaugsmes kopējais procents uz vismaz 75%.
Izglītības iestādei noteiktajās prioritārajās jomās ilgstoši ir ļoti labi sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Izglītības iestādes līmenī šajās jomās ir izstrādāta sistēma, kā izaudzēt nākamās izglītojamās ar augstiem sasniegumiem – ir papildus nodarbināts darbam ar talantīgajiem skolēniem.	Nepieciešams turpināt darbu ar talantīgajiem skolēniem, paaugstinot viņu sasniegumus valsts līmeņa olimpiādēs.
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti skolēni, skolotāji un vadības komanda, tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti, balstoties uz dažādu apkopoto informāciju. Izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Nepieciešams uzlabot sadarbību skola – vecāki, lai vecāki un Skolas vecāku padome vairāk iesaistītos audzinašanas darba prioritāšu noteikšanā.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāls atbalsta personāls	Izglītības iestādē īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts individuālais atbalsts gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem	
Izglītības iestādē nav izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	
Projekts Pumpurs – atbalsts priekšlaicīgu mācību pārtraukšanai.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palielināt izglītojamo līdzdalību mācību un audzināšanas procesa organizēšanas norisē.</li> </ul> Aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus
Klases stundās iekļauti temati par skolēnu emocionālo drošību. Notiek gan sociālā pedagoga, gan skolas psihologa iesaistīšana nodarbībās ar izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izkopt izglītojamo valodas kultūru.</li> <li>veicināt izglītojamo izpratni un līdzatbildību par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu un risku mazināšanu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekta “Labbūtības ceļa karte” ietvaros iesākta veidot skolēnu atpūtas telpa. Gaitenā izvietoti, gan tenisa galdi, gan novusa galdi</li> </ul>	Pabeigt telpas labiekārtošanu
Profesionāla atbalsta personāla komanda.	Īstenot pasākumus izglītojamo un pedagogu labizjūtas veicināšanai.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izremontēts un iegādātas iekārtas Dizains un tehnoloģijas kabinetam	Mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveidot materiāltehnisko resursu klāstu.
Skola abonē digitālās platformas Uzdevumi.lv, Soma.lv un Letonika.lv	Nodrošināt palīdzību pedagogiem digitālajā pratībā, izmantojot gan iekšējos resursus, gan mērķētus resursus noteiktajai digitālajai platformai.
	Skolai nepieciešama renovācija.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. “**Latvijas skolas soma**” – šajā projektā piedalījās visi Rudzātu vidusskolas izglītojamie. Visiem bija iespēja pat vairākkārt izziņāt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, kā arī piedalīties dažādās izglītojošās darbnīcās.
- 4.2. **Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"** ietvaros tika piedāvāti metodiskie pasākumi, kas vērsti, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu mācībās. Skolā tika nodrošināti divi skolotāja palīgi, kuri bija lielisks atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī attālināto mācību laikā; divi pedagogi, kuri strādāja ar talantīgajiem skolēniem, kā arī organizēja pasākumus STEM jomas priekšmetu popularizēšanai un sasniegumu uzlabošanai; viens pedagogs, kurš darbojās ārpus stundu aktivitātēs - robotikas pulciņā, uzlabojot skolēnu digitālās prasmes.
- 4.3. **Projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** ietvaros tika piedāvātas individuālas konsultācijas izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī risks pamest mācības. Šajā mācību gadā pedagogi īpaši daudz ar izglītojamajiem, kuriem bija iekavēta mācību viela, sakarā ar attālināto mācību procesu.
- 4.4. “**Veselību veicinoša skola**” – jau otru mācību gadu Rudzātu vidusskola ir Nacionālo Veselību veicinošo skolu tīklā. Skolēni un audzinātāji labprāt izmantoja visus piedāvātos izdales materiālus, aktualizējot visu svarīgāko informāciju par mūsu veselību - kā par to rūpēties, sevišķi, par mentālo veselību.

4.5. Tāpat skola turpina piedalīties programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Radīt skolēnam iespēju domāt, rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību;  
Izprast pašam sevi, attīstīt savu pašapziņu un pašnovērtējumu, domāt patstāvīgi un rīkoties, uzņemties atbildību par savu dzīvi;  
Apzināties savas un citu emocijas, veidot prasmi tās kontrolēt;  
Veidot izpratni par izglītības nepieciešamību cilvēka dzīvē un veidot pozitīvu un apzinātu attieksmi pret mācīšanos;  
Sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu, veikt skolēnu izpēti, lai veicinātu un atbalstītu katra bērna izaugsmi;  
Veicināt skolēnu izpratni par tiesībām un pienākumiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes, kā arī attīstot spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.

2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2023./2024.m.g.
Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpus stundu nodarbībās, kā arī skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņu, atbildību un sadarbību.	Sekmēt skolēnos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē, lai veicinātu sekmīgu karjeras izvēli.

- 5.2. 2021./2022.mācību gadā, plānojot un organizējot audzināšanas darbu, tika ievērotas audzināšanas darba izvirzītās prioritātes. Izglītības procesā tika veicināta izglītojamā atbildība, savaldība un cieņa. Skolēni tika motivēti viņu pašattīstībai, tādejādi paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem un spējām arī citās jomās.

## 6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Olimpiāde	Vieta novadā
Kristīne Tentere	12.	Angļu valoda	2.vieta
		Vēsture	2.vieta
Gita Strazdiņa	12.	Latviešu valoda un literatūra	1.vieta
		Vēsture	3.vieta
Ivonna Brūvere	12.	Ģeogrāfija	2.vieta
		Fizika	3.vieta
Raitis Ormanis	12.	Fizika	3.vieta
Evita Tentere	11.	Angļu valoda	1.vieta
		Latviešu valoda un literatūra	1.vieta
Asnāte Jansone	10.	Bioloģija	1.vieta
Katrīna Bikerniece	10.	Ķīmija	3.vieta
		Bioloģija	3.vieta
Miķelis Praņevskis	10.	Bioloģija	3.vieta
Raivis Domulāns	10.	Bioloģija	2.vieta

		Fizika	3.vieta
		Matemātika	Atzinība
Luīze Praņevska	7.	Matemātika	3.vieta
Patriks Putins	8.	Matemātika	1.vieta
Enija Guseva	9.	Matemātika	Atzinība

## **6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

### **6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;**

Pēc valsts pārbaudes darbu izvērtēšanas, esam secinājuši, ka nepieciešams uzlabot sniegumu matemātikas CE, īpaši pievēršot uzmanību nestandarta situāciju uzdevumiem. Tāpat nepieciešams uzlabot sniegumu angļu valodas un latviešu valoda CE, kuros joprojām grūtības sagādā uzdevumi, kuros nepieciešama lasītprasme un gramatika.

### **6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

Pēdējo 3 gadu laikā valsts pārbaudes darbos ir ievērojami krities līmenis 12.klases CE latviešu valodā. Angļu valodā kopējais līmenis ir ļoti līdzīgs visos šajos 3 gados, bet matemātikas CE vidējais līmenis ir mazliet paaugstinājies, kā arī 2021./2022.mācību gadā tas ir par 5% lielāks, nekā vidēji valstī.

## **6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir būtiski palielinājies, kopš ieviesta formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Skolotājiem regulāri un mērķtiecīgi veicot formatīvu vērtēšanu, skolēniem ir lielāka motivācija mācīties, kā arī tiekties uz pašizaugsmi.

Rudzātu vidusskolas direktore

Valentīna Vaivode

SASKAŅOTS

21.10. 2022.

Līvānu novada domes priekšsēdētājs

Andris Vaivods