

Jersikas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvānu novada Jersikas pagastā
2022.gada 20.septembrī

Publiskojamā daļa

Saskaņots
Līvānu novada domes priekšsēdētājs A.Vaivods
2022.gada 18.oktobris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-2005	23.10.2019.	16	16
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111		V-5539	26.09.2012.	25	26
			V-3835	25.08.2020.	52	55
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611		V-177	26.09.2012.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 4 izglītojamiem bija vēlme mainīt izglītības iestādi, kura ir tuvāk faktiskajai dzīvesvietai;
- 1.2.2. 2 izglītojamie bija izņemti no skolas uz krīzes centru, septembra vidū atgriezās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2,46	Logopēds 0,26 likmes un sociālais pedagogs 0,5 likmes (apmaksā pašvaldība) – pamatdarbā ir skolotāji, psihologs 0,20 likmes, skolas māsa – 0,5 likmes un skolotāja palīgs pirmsskolā – 1 likme

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – vispārīzglītojošā iestāde, kura īsteno izglītības procesu vispārējās izglītības programmas noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā sadarbības pedagoģijā un skolas kolektīvā darbībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – skola piedāvā labāko iespēju mūsdienu apstākļos ikvienam kļūt par zinātkāru, komunikablu, radošu, uzņēmējspējīgu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības - cilvēka cieņa, dzīvība, daba, Latvijas valsts

2.4.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1: Mācīšanās darba organizēšanas paaugstināšana	a) kvalitatīvi - skolēni plāno un vada savu mācīšanos.	sasniegts daļēji - problēmas rada mācību darba vides organizācija un prasme mācīties
	b) kvantitatīvi - lielākā daļa izglītojamo prasmīgi organizē mācību darba vidi	sasniegts daļēji
Nr.2 - Sadarbības vides pilnveidošana	a) kvalitatīvi sakārtota skolas padomes dokumentācija	sasniegts daļēji - darbs turpinās

	b) kvantitatīvi - pozitīva informācijas aprīte starp pedagogu, izglītojamajiem un vecākiem.	sasniegts
Nr.3.- Pedagogu prasmju pilnveidošana IT izmantošanā	a.) kvalitatīvi - IT efektīva izmantošana pedagoģiskajā darbā	sasniegts
	b.) kvantitatīvi - IT nodrošinājums	sasniegts daļēji, vājš interneta ieejas ātrums skolai

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Sniegt skolēniem attīstošu atgriezenisko saiti stundās	Pedagogi sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti mācību procesā un iesaista izglītojamos savas izaugsmes izvērtēšanā. Izprotam vienoto vērtēšanas kārtību, īpaši uzsverot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā kā AS sastāvdaļu.	
	Lielākā daļa pedagogi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas	
Nr.2. Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu ieradumu izkopšanu.	Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā	
	Gandrīz visiem izglītojamajiem veidojas izpratne par pamatvērtībām un tikumiem Klašu audzinātāji novadījuši klases stundas ar mērķi – paaugstināt prasmi veiksmīgi,	

	nepazemojoši risināt konfliktsituācijas un pašiem atpazīt emocijas.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sasniegts 70% izglītojamajiem optimāls sekmju līmenis.	Lai formatīvā vērtēšana veicina izglītojamā mācību sasniegumus. Skolēnu skaita samazināšanās, kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi mācību gada beigās.
Izglītojamajiem ir izpratne, kā uzlabot mācību sasniegumus.	Palielināt skolēnu skaitu ar augstu vidējo sekmju līmeni
Labi sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs un Valsts izglītojošos konkursos.	Regulāri papildus strādāt ar talantīgajiem bērniem nosakot individuālos mērķus to īstenošanas motivāciju izmantojot arī novada prēmēšanas sistēmu godalgotajiem skolēniem un radošās stipendijas pedagogiem.
Audzināšanas darba prioritārie virzieni izvirzīti atbilstoši izglītības pamatnostādņem valstī, balstoties uz ievāktajiem datiem. Liels darbs veikts pie izpratnes veidošanas par atbildīgu uzvedības normu ievērošanu sabiedrībā.	Iesaistīt visas mērķgrupas audzināšanas prioritāšu izvirzīšanā. Sadarboties ar novada starpinstitucionālo komisiju skolēnu un vecāku atbildības paaugstināšanai attieksmēs pret klases biedriem un skolotājiem

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekļaujoša mācību vide ir atbalstoša, veselīga, draudzīga, aizsargājoša.	Problēmsituāciju gadījumā nodrošināt nepieciešamo atbalstu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno speciālo izglītības programmu bērniem ar mācīšanās traucējumiem	Palielināt atbalsta personāla pieejamību.

Vides pielāgošana atbilstoši skolēnu vajadzībām	Pakāpeniski rast iespēju nodrošināt mūsdienīgu, ergonomisku vidi.
Izglītojamajiem tiek nodrošināta viņu specifiskajām vajadzībām atbilstoša pieeja, realizējot projektu "PumPurs".	Palielināt iespēju iesaistīt projektā lielāku bērnu skaitu

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības un drošības reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti visām mērķgrupām.	Ievērot un izprast izstrādāto kārtību, veicināt izglītojamo pašiniciatīvu IKN grozījumu veikšanā.
Izstrādāti preventīvo pasākumu noteikumi vardarbības novēršanai un informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem tiek apkopota un analizēta, plānojot tūlītēju rīcību.	Iesaistīt visu skolas darbā iesaistīto pušu līdzatbildību par fizisko drošību un ar to saistīto risku novēršanu.
Ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par emocionālo drošību skolā. Tiek izvērtēts katrs pārkāpums.	Veikt izglītojošu darbu par emocionālo drošību digitālajā vidē.
Skolas vide ir pozitīva, cieņpilna ar izteiktu piederības sajūtu tai.	Organizēt pasākumus, kas veicina piederības sajūtu klases un skolas kolektīvam. Skolas vadībai par pieredzes apmaiņas un pretizdegšanas pasākumiem. Atbalstīt kultūras pasākumu apmeklēšanu

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Pieejamie resursi pedagogiem tiek piešķirti izvērtējot pedagoga pieprasījumu un vēlmi izmantot tos mācību procesā.	Papildināt bibliotēkas krājumus lasītprasmes veicināšanai. Iegādāties mācību komplektus inženierzinībām un dabaszinībām.
Digitālo tehnoloģiju integrēšana mācību procesā uzlabo stundas kvalitāti.	Nodrošināt pietiekamu atbalstu IKT izmantošanā. Palielināt interneta ieejas ātrumu
Iespēja izmantot skolā pieejamos materiāltehniskos resursus ārpusstundām. Katrai skolai ir savs iekšējais tīkls ar kopētāju un administrācijai ir iespēja strādāt attālināti pieslēdzoties skolas tīklam.	Izvērtēt materiāltehnisko resursu efektivitāti.

<p>Skolas apkārtējā vide paaugstina emocionālo labsajūtu. Apkārtējā teritorija tiek izmantota sportam, atpūtai, mācību nodarbībām. Sporta zāle intensīvi tiek izmantota sporta nodarbībām, arī saturīga brīvā laika pavadīšanai starpbrīžos un pēc stundām.</p>	<p>Pilnveidot apkārtējās vides attīstību, lai mācību process ārā kļūtu par vienu no ikdienas mācību formām. Jārod iespēja sakārtot sporta laukumu, jaunas vingrošanas iekārtas.</p>
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr.8.3.4.0/16/I/001, kopā ir īstenoti I semestrī 7 un II semestrī 7 IAP, darbs šogad turpinās.
- 4.2.ESF projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” - Karjeras attīstības atbalsta pasākumi skolā un ārpuskolas telpām ir sekmējuši skolēnu interesi par profesijām.
- 4.3.Viduslatgales pārnovada fonds -”Sāc ar sevi iesaisti citus!” vides izglītības projekts, kura rezultātā izglītoti skolēni un darbinieki par atkritumu šķirošanu un izveidota bioloģisko atkritumu kompostēšanas vieta. Dabaszinību un bioloģijas mācību procesa nodrošināšanai, pētnieciskajam darbam izveidota “Kukaiņu viesnīca”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mācību satura platforma Soma.lv
- 5.2.Mācīšanās platforma skolo.lv
- 5.3.Izglītības portāls Uzdevumi.lv
- 5.4.Skolvadības sistēma E-klase

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.Audzināšanas darba prioritātes trijiem gadiem un to ieviešana:

Pilnveidot sociāli emocionālās mācīšanās vidi, aktualizējot vērtības – cilvēka cieņa, dzīvība un brīvība.

Nodrošināt izglītojamo līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā spēju brīvi un patstāvīgi domāt, atbildīgi rīkoties.

Attīstīt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju darbojoties vides izglītības programmās veicināt veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju attīstību.

Atgriežoties no attālinātā mācību procesa darbā klātienē klašu audzinātāji sadarbībā ar visu priekšmetu pedagogiem pārdomāti izrunāja un aktualizēja izpratni par vienotiem procesiem, kuri radītu izpratni par būtiski izkopjamajiem tikumiem, par spēju veidot uz vērtībām balstītus ieradumus.

Attālinātajā mācību procesā 2020.gadā lielākā daļa skolēnu jutās nedroši, saspringti, tuvu nomāktībai.

Klašu audzinātāju, atbalsta personāla un projekta “Pumpurs” pedagogu sadarbība ar ģimenēm veicināja skolēnu psihoemocionālā stāvokļa uzlabošanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegumi vides izglītībā: dalība starptautiskajā ekoskolu programmā - 16 gadu piešķirts ZAĻAIS KAROGS par sasniegumiem ilgspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Salīdzinot skolas eksāmenu rezultātus ar rezultātiem valstī, latviešu valodā un matemātikā līmenis ir augstāks

Vidējais sniegums angļu, krievu un Latvijas vēstures eksāmenā ir līdzīgs ar valsts vidējā rādītāja līmeni pamatskolu grupā. Tas liecina par labi organizētu mācību procesu.

Skolotāji valsts pārbaudes darbus izvērtē un analīzi prot izmantot ikdienas mācību procesa uzlabošanā. Pārdomu vērts ir tas, ka gada vērtējumi vai nu sakrīt, vai ir zemāki par eksāmenu rezultātiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību rezultātu līmenis samazinājās, uzsākot mācības klātienē, kas liecina par bērnu iespējām- sazināties vienam ar otru, izmantot paraugus vai vecāku palīdzību ikdienas mācību darbā.

Izglītojamo mācību motivācija palielinās tuvojoties semestru noslēgumam, to var novērot salīdzinot ikdienas sekmju vidējo līmeni pa mēnešiem.

Palielināt formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu ikdienā, mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Direktore

(Paraksts)

I.Jaunušāne