

Jaunsilavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunsilavas, 12.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|----------------------------------|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_801 | 27.08.2018. | 106 | 108 |
| Pirmsskolas izglītības programma | 010111111 | | V- 3344 | 23.12.2010. | 45 | 47 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Divi vienas ģimenes bērni, apvienojoties ģimenei, devās pie tēva uz Norvēģiju. Skolēni ļoti nevēlējās mainīt skolu un dzīvesvietu, taču ģimenes apvienošanās fakts vērtējams pozitīvi. Uzturot kontaktus, zināms, ka bērni ir iejutušies jaunajās skolās. Negatīvā puse – Latvijā samazinās iedzīvotāju skaits.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2 izglītojamie nepietiekamu vērtējumu un mācīties motivācijas trūkuma dēļ izvēlējās neklātienes programmu.

1 izglītojamais pirmsskolā izvēlējās apgūt programmu tuvāk dzīvesvietai.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav | Mainās mūzikas pedagogi. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 5 | Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs- katram slodze 0,1- 0,5 likmes robežās. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – atklāt, mācīt uzdrīkstēties, vairot labo, radīt, ziedoties, atbalstīt.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi izglītota, brīva un atbildīga, sabiedriski aktīva personība ar vērtību izpratni.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, gudrība.

2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|---|
| Nr.1- Izglītojamo aktivitātes veicināšana zināšanu apgūvē | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Individuālās konsultācijas projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros.</p> <p>Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidošanai projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšanai" ietvaros.</p> <p>Vienota vērtēšanas kārtība, īpaši uzsverot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā.</p> | <p>Sasniegts/ Izglītojamie izmanto individuālās konsultācijas mācību satura apgūšanā un sociālā pedagoga atbalstu mācību motivācijas celšanai un emocionālajam atbalstam.</p> <p>STEM un vides jomā ir pieejams pedagoga palīgs sākumskolā, 5.- 9.klašu izglītojamajiem ir pieejams atbalsts mācīšanās grupās STEM un vides jomā, kā arī multidisciplinārajā jomā.</p> <p>Par aktuālo vērtēšanas kārtībā tiek informēti gan izglītojamie, gan vecāki. Tā ir pieejama e-klasē.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Nodrošināt individuālu atbalstu un ārpusstundu aktivitātes izglītojamo</p> | <p>Sasniegts/ Konsultācijas mācīšanās grupās multidisciplinārajā un STEM un vides jomā izmantoja 64% 5.- 9.klašu izglītojamo. Pedagoga palīga atbalstu individuālo kompetenču</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>kompetenču attīstīšanai visām klašu grupām.</p> <p>Sniegt atbalstu no ārzemēm reemigrējušo izglītojamo veiksmīgai adaptācijai izglītības iestādē un sekmīgai mācību satura apguvei.</p> | <p>attīstīšanā sākumskolā izmantoja 100 % plānotās mērķauditorijas.</p> <p>Individuālais atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai sniegts 7 izglītojamajiem 100% apmērā no plānotajām konsultācijām.</p> |
| <p>Nr.2 Finanšu resursu racionāls ieguldījums jaunā mācību standarta apguves sekmēšanai</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Atjaunot mācību literatūras fondu atbilstoši jaunajam mācību standartam.</p> <p>Nodrošināt iespēju izmantot mācību platformas un digitālos rīkus mācību satura apgūšanai.</p> <p>Reģistrēt skolu mācīšanās platformā skolo.lv un noslēgt sadarbības līgumu par platformas izmantošanu.</p> | <p>Sasniegts/ Licences www.soma.lv un www.uzdevumi.lv www.letonika.lv ir pieejamas 100% izglītojamo un pedagogu.</p> <p>Interaktīvie ekrāni, interaktīvās tāfeles, datorklase pieejama visiem izglītojamajiem izmantošanai mācību stundās un ārpus stundām mājas darbu vai projektu sagatavošanai.</p> <p>Noslēgts līgums ar VISC par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu mācību procesā.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Regulāri tiek atjaunots mācību literatūras fonds un atjaunotas licences mācīšanās platformām.</p> <p>Visu jomu pedagogu dalība kompetenču izglītības ieviešanas semināros.</p> | <p>Sasniegts/ Visi pedagogi piedalās kompetenču izglītības ieviešanas semināros.</p> <p>90% pedagogu ir iepazinušies ar mācīšanās platformas skolo.lv piedāvātajiem paraugkursiem, 56% pedagogu ir izmēģinājuši šos materiālu praksē.</p> |

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| <p>Nr.1 Radoša, bērncentrēta jaunā mācību satura apguve</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamie un pedagogi ir savstarpēji atbalstoši kompleksā rezultāta sasniegšanai.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagogi 100% prot rast personalizētu pieeju dažādās situācijās.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | Izglītojamie jūtas 100% emocionāli droši jaunajos izaicinājumos. | |
| Nr.2 skolas darba un sasniegumu popularizēšana | a) kvalitatīvi Skolas tradīciju, notikumu atspoguļošanā iesaistās skolēni, vecāki, pedagogi, sabiedrība. | Skolai ir izveidots Facebook profils aktualitāšu atspoguļošanai. |
| | b) kvantitatīvi Informācija par skolu parādās medijos vismaz 1 reizi mēnesī. | Informācija par skolas aktivitātēm tiek atspoguļotas skolas Facebook profilā, novada mājaslapā vai "Novada vēstīs". |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>9. klases izglītojamo vidējais sniegums 2021./2022. mācību gadā latviešu valodas, krievu valodas un matemātikas eksāmenos ir virs vidējā rādītāja valstī. Angļu valodas eksāmenā izglītojamo vidējais sniegums ir valsts vidējā rādītāja līmenī. Optimāls vai augsts vērtējums latviešu valodas eksāmenā 86% 9.klases izglītojamo, matemātikas eksāmenā - 57% izglītojamo, angļu valodas eksāmenā - 83% izglītojamo, krievu valodas eksāmenā - 100% izglītojamo, Latvijas vēstures eksāmenā - 43% izglītojamo. Eksāmenu rezultāti tiek izvērtēti un analizēti pedagogiskās padomes sēdē.</p> | <p>Turpināt analizēt izglītojamo sniegumu Latvijas vēsturē.</p> |
| <p>Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek apkopota izaugsmes dinamikas kartēs. Mācību priekšmetu skolotāji izvērtē mācību sasniegumu dinamiku savos mācību priekšmetos, kā arī apkopo izglītojamo sniegumu pa līmeņiem katra semestra beigās, novērtē pozitīvās tendences un izvirza mērķus turpmākajam darbam. Klašu audzinātāji katra semestra beigās izvērtē klases kopējo sniegumu un sasniegumu dinamikas tendences.</p> <p>Izvērtējot 2021./2022.mācību gada sasniegumu dinamiku kopumā, 41,6 % izglītojamo vērojama pozitīva izaugsme salīdzinot ar 2020./2021.mācību gadu.</p> | <p>Balvas "Par izaugsmi un dinamiku" iedibināšana.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Katra semestra noslēgumā tiek apkopoti dati par izglītojamajiem ar optimāliem un augstiem sasniegumiem. 2021./2022.mācību gadā šis rādītājs ir sasniedzis 52% no kopējā izglītojamo skaita. 2019./2020.mācību gadā - 46% no kopējā izglītojamo skaita.</p> <p>1.semestra un mācību gada noslēgumā izglītojamie ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem svinīgā pasākumā tiek apbalvoti ar Goda rakstiem.</p> | |
| <p>Izglītojamie piedalās uz uzrāda augstus rezultātus valsts organizētajās un atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī konkursos novada, reģiona, valsts un starptautiskā mērogā. 54% no izglītojamajiem, kuri piedalījušies dažāda mēroga olimpiādēs un konkursos ir ieguvuši godalgotas vietas.</p> <p>Tiek organizētas skolas mācību priekšmetu olimpiādes. Izglītojamie tiek motivēti apmeklēt papildus individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem.</p> <p>Dalība un rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos tiek apkopoti, godalgoto vietu ieguvēji un viņu pedagogi mācību gada noslēgumā tiek izvirzīti apbalvošanai novadā.</p> | <p>Dažādot individuālā darba piedāvājumu sasniegumu augšupejas veicināšanai.</p> |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| <p>Pēdējos gados klātnākušie skolēni no mazākumtautību skolām ir pilnībā iejutušies klases un skolas kolektīvā, paaugstinās mācību sasniegumi.</p> | <p>Daļa mazākumtautību ģimeņu jāmotivē vairāk komunicēt latviešu valodā ārpus skolas.</p> |
| <p>Attālināto mācību laikā skola nodrošināja skolēnus ar viedierīcēm, kuriem tās nebija pieejamas.</p> | |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Īstenotās izglītības programmas ir pieejamas visiem interesentiem.</p> <p>Vecāki novērtē, ka skola nodrošina ar visu mācību procesam nepieciešamo.</p> | <p>Jāturpina attīstīt spējas novērtēt ieguldījumus izglītībā.</p> |

| | |
|--|--|
| Atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām tiek īstenotas ārpusstundu nodarbības "Robotika", "3D modelēšana", "Dambrete", "Kokapstrāde", "Ģitārspēle", "Tautas dejas". Fakultatīvās nodarbības un interešu izglītības programmas apmeklēja 79% 1.-9.klašu izglītojamo. | Jārod finansiālais nodrošinājums ārpusstundu nodarbību piedāvājuma paplašināšanai. |
| Skolā ir pieejama 3 svešvalodu apguve. | |
| Ir laba sadarbība ar Izglītības pārvaldi, sociālo dienestu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanai. Skola īsteno projektu "PuMPuRs". | |
| Pie skolas uzbūvēta nobrauktuve cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ielikts jauns bruģis. | |

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, piedalās to izstrādāšanā, grozījumu veikšanā, ievēro tos. | Jāattīsta prasmes jaunāko klašu skolēnos saskatīt nepieciešamību disciplīnas uzlabošanai, savas vides pārveidošanai, iniciēt izmaiņas iekšējās kārtības noteikumos. |
| Skolēni skolā jūtas droši. | Aktivizēt skolēnu pašpārvaldi aptauju veikšanai drošības un labklājības uzturēšanai. |
| Aptaujas dati liecina, ka 100% izglītojamie skolā jūtas emocionāli droši. | |

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Skola pilnībā nodrošina ar materiāltehnikajiem resursiem mācību procesam un ārpusstundu darbam nepieciešamo. | Katrā mācību telpā interaktīvais ekrāns. |
| Skolas ēkas, telpas un apkārtējā teritorija ir funkcionāla un atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. | Skolas sporta laukuma aprīkošana. |
| Skolēni aptaujā uzrāda, ka skolā jūtas labi, viss patīk. | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" - izglītojamajiem tiek piedāvātas 2 mācīšanās grupas Multidisciplinārajā un STEM un vides jomā dažādu tematu apgūšanā atbilstoši nepieciešamībai, kā arī pedagoga palīga atbalsts sākumskolās klasēs attālinātā mācību procesa laikā iekavētā vai daļēji apgūtā mācību satura apguvei.

- 4.2. Projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai" - tiek sniegts individuālais atbalsts izglītojamajiem, kuri dažādu iemeslu dēļ ir pakļauti mācību pārtraukšanas riskam.
- 4.3. Projekts sadarbībā ar CSDD "Iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā" - 10 4.klases izglītojamie, 1 5.klases izglītojamais un 1 6.klases izglītojamais apguva ceļu satiksmes noteikumus, nokārtoja eksāmenu un ieguva velosipēda vadītāja apliecību.
- 4.4. Veselības Ministrijas piedāvātajā projektā "Man ir tīri zobi" 22 1. un 2.klašu izglītojamie piedalījās speciālistu vadītās nodarbībās par veselīga uztura pamatprincipiem un zobu kopšanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mācīšanās platforma skolo.lv.
- 5.2. Mācību satura platforma Soma.lv.
- 5.3. Izglītības portāls Uzdevumi.lv.
- 5.4. Skolvadības sistēma E-klase.
- 5.5. Letonika.
- 5.6. CSDD.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 1) visaptverošas izpratnes par vērtībām iedzīvināšana;
 - 2) vērtībās balstītu ieradumu veidošana;
 - 3) tikumu veidošana, stiprinot ieradumus.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Neskatoties uz to, ka daļa no mācību gada tika pavadīta attālināti, notika aktivitātes kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanai, karjeras vadības attīstībai (viena no- tikšanās ar skolas absolventiem- dažādu profesiju pārstāvjiem, kuri darbojas savā novadā). Tika akcentēts pienākums kopt apkārtējo vidi un saglabāt to, turpināts audzināt lielās talkas tradīciju uzturēšanu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021.gada beigās vakcinēšanās pienākuma prasību laikā skolā tika piedzīvota neierasti liela kadru mainība, taču tika nodrošināta mācību procesa nepārtrauktība pilnīgi visos mācību priekšmetos.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9.klases izglītojamo vidējais sniegums latviešu valodas, matemātikas un krievu valodas eksāmenos 2021./2022.mācību gadā ir augstāks nekā vidējais rādītājs valstī. Vidējais sniegums angļu valodas eksāmenā ir valsts vidējā rādītāja līmenī pamatskolu grupā. Tas liecina par mērķtiecīgi organizētu mācību procesu šajos mācību priekšmetos. Turpināsim analizēt un izvērtēt eksāmenu rezultātus.
 - 3.klases diagnosticējošajā darbā latviešu valodā vidējais rādītājs ir augstāks nekā vidējais rādītājs valstī. Tikai 0,07% izglītojamo ir pietiekams vērtējums šajā darbā, pārējo izglītojamo sniegums ir optimālā un augstā zināšanu apguves līmenī.

6.klases diagnosticējošajos darbos latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās vidējie rādītāji ir nedaudz zemāki nekā vidējie rādītāji valstī. Mācību priekšmetu skolotāji veica diagnosticējošo darbu analīzi un izvirzīja mērķus turpmākajam darbam.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sniegums diagnosticējošajā darbā latviešu valodā 2020./2021.mācību gadā ir augstāks nekā vidējais rādītājs valstī, bet matemātikas diagnosticējošajā darbā - zemāks nekā vidējais rādītājs valstī. Izglītojamie 2020./2021.mācību gadā uzrādījuši salīdzinoši zemāku rezultātu nekā 2021./2022.mācību gadā. Tas skaidrojams ar ilgstošo attālināto mācību procesu pirms diagnosticējošajiem darbiem, nepietiekamām pašvadītās mācīšanās prasmēm un individuālo konsultāciju trūkumu klātienē.

2020./2021.mācību gadā diagnosticējošie darbi 3. un 6. klasēm tika organizēti attālināti un rezultāti visos darbos abām klasēm bija augstāki nekā vidējie rādītāji valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus 1.semestra noslēgumā un mācību gada noslēgumā, 54% izglītojamo vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika. Samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem mācību gada beigās noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.

Jaunsilavas pamatskolas direktore

J.Usāre

