

Jēkaba Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvānos, 26.09.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Līvānu novada domes priekšsēdētājs

(paraksts*)

Andris Vaivods

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1	Lāčplēša iela 1, Rīgas iela 2g, Līvāni, LV5316	P-11546	17.04.2015.	90	74
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle	20V 212 01 1		P-11547	17.04.2015.	48	45
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-11548	17.04.2015.	8	7
Stīgu instrumentu spēle – Vijoles spēle	20V 212 02 1		P-11549	17.04.2015.	14	14
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V 212 03 1		P-11550	17.04.2015.	13	13
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-11551	17.04.2015.	8	8
Pūšaminstrumentu spēle – Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-11552	17.04.2015.	3	3
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-11553	17.04.2015.	11	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); dzīvesvietas maiņa- 2
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Liela slodze vispārizglītojošā skolā - 9; grūtības mācīties attālināti – 4; zudusi interese par mākslas vai mūzikas priekšmetiem - 6; veselības problēmas – 2; atteicās veikt Covid-19 testus – 2; mākslas skola atrodas tālu no dzīvesvietas - 1

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	NAV	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	NAV	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – kvalitatīvs un daudzveidīgs piedāvājums kultūrizglītībā, kurā katram ir iespēja pilnveidot savas spējas, vērtīborientāciju, līdzdalību un līdzatbildību izglītības procesā, labvēlīga vide humānām vērtībām - savstarpējas cieņas pilna, radoša, droša skola
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skola ar daudzveidīgu kultūrizglītības piedāvājumu, kura mainās līdz ar laiku, ceļot audzēkņu pašapziņu un attīstot viņu spējas patstāvīgi un radoši darboties
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Profesionalitāte. Sadarbība. Cieņa. Atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 audzēkņu piesaiste profesionālās ievirzes izglītības apguvei	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts Uzsākot jauno mācību gadu ir iespējams nokomplektēt vairākas audzēkņu grupas.
	b) kvantitatīvi	Salīdzinoši ar 2021./22 m.g. uzņemto audzēkņu skaits ir pieaudzis - mākslas nodaļā no 12 uz 25, taču kopējais audzēkņu skaits ir mazinājies - no 90 uz 82.(dati ņemti uz tekošā mācību gada 10. septembri). Mūzikas nodaļā - uzņemto audzēkņu skaits ir pieaudzis, no 10 uz 29, un kopējais audzēkņu skaits pieaudzis - no 105 uz 110 (dati ņemti uz tekošā mācību gada 10. septembri).

Nr.2 bērncentrētas izglītības pieejas izpratnes sek mēšana, veicināšana un atbalstīšana skolas organizētā mācību un audzināšanas procesā	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts Saskaņā ar šo pieeju bērni atrodas pedagoģiskā procesa centrā, un tiek izvirzīts noteikts pedagoģiskās darbības modelis, kas īstenojas skolotāja un bērnu jēgpilnas mijiedarbības nosacījumos. Skolotāju iegūtā pedagoģiskā pieredze izvirza dažādu un arī atšķirīgu interpretāciju šādai pieejai. Ir nepieciešama pakāpeniska un sistemātiska izpratnes veidošana, pilnveidojot profesionālo kompetenci šajā jomā, piedaloties dažādās tālākizglītības iespējās.
	b) kvantitatīvi	Visi skolotāji piedalās metodiskajās sēdēs, kur tiek pārrunāta bērncentrētas izglītības pieeja, ir rosināta diskusija starp skolotājiem kā īstenot mācīšanās vidi, kurā bērns pats attīsta iniciatīvu izzināt. Skolotāji ir piedalījušies vairākos tālākizglītībasursos, kur bērncentrēta izglītības pieeja ir aktualizēta mācību procesa īstenošanā un pamatota ar dažādiem piemēriem balstītiem pedagoģiskajā izpētē un praksē.
Nr.3 pedagogu profesionālā pilnveide IT rīku izmantošanā, mācību procesa nodrošināšanai	a) kvalitatīvi	Sasniegts Skolotāji ir pilnveidojuši digitālās prasmes, un spējuši nodrošināt mācību procesu attālināto mācību laikā.
	b) kvantitatīvi	Skolotāji apguvuši digitālās prasmes patstāvīgi un tālākizglītībasursos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 audzēkņu piesaiste profesionālās ievirzes izglītības apguvei	a)kvalitatīvi Rosināt interesi par mākslas un mūzikas izglītības programmu apguvi novada skolēniem.	
	b)kvantitatīvi Organizēt izglītojošus pasākumus izglītības iestādē un ārpus tās, mākslas un mūzikas jomas popularizēšanai.	

<p>Nr.2 Apgūstot profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmas, akcentēt un nodrošināt atbalstu audzēkņiem karjeras izglītībā, integrējot atbalsta pasākumus mācību procesā</p>	<p>a)kvalitatīvi Nodrošināt atbalstu audzēkņiem karjeras izglītībā, motivēt audzēkņus turpināt izglītību profesionālās vidējās mūzikas un mākslas izglītības iestādēs. Sekmēt audzēkņu dalību reģionālajos, republikāniskajos un starptautiskajos konkursos; Īstenot sadarbību ar citām vidējās un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.</p>	
	<p>b)kvantitatīvi Palielināt audzēkņu skaitu dalībai reģionālajos, republikāniskajos un starptautiskajos konkursos.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Uzdevumu grūtības pakāpe tiek pielāgota izglītojamā spēju un prasmju līmenim.</p>	<p>Pievērst uzmanību daudzveidīgākai un mūsdienīgākai mācību satura pilnveidei. Turpināt darbu regulāri analizējot mācību saturu, izglītības programmas metodiskajai komisijai apkopot rezultātus, nodrošinot pieredzes apmaiņu starp skolotājiem.</p>
<p>Tiek īstenots regulārs papildus darbs ar audzēkņiem, kuriem sagādā grūtības apgūt mācību saturu.</p>	<p>Sapulcēs, skolotāju tikšanās reizēs pievērst uzmanību audzēkņu individuālajai izaugsmei, mācību sasnieguma diagnosticēšanai, arī iesaistot vecākus.</p>
<p>Tiek īstenots regulārs darbs ar talantīgajiem audzēkņiem, piedaloties konkursos, sagatavojot vidējo un augstāko mācību iestāžu iestājek sāmeniem.</p>	<p>Turpināt darbu ar augsti motivētiem audzēkņiem, nodrošinot iespēju piedalīties konkursos, festivālos.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek uzturēta un veidota psiholoģiski droša un labvēlīga mācību vide. Konstatētās konfliktsituācijas vai grūtības kā riska faktori psihoemocionālam diskomfortam grupās vai individuāli, tiek risināta tūlītēji, sadarbojoties skolotājiem un administrācijai.</p>	<p>Ne visas konfliktsituācijas izglītības iestādē ir apzinātas vai konstatētas. Svarīgi attīstīt iekšējo komunikāciju kā skaidru, apzinātu darbības politiku - kuras mērķis ir konstatēt/identificēt/ atpazīt riska faktorus un īstenot noteiktu, atbilstošu rīcību to mazināšanai.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Audzēkņiem no sociāli mazaizsargātām grupām ir paredzēts atbalsts, ko nosaka pašvaldības saistošie noteikumi.</p> <p>Mākslas nodaļā mācību procesā tiek akcentēts darbs klasē, nevis uz mājas darbiem, it īpaši tādiem, kas paredz papildus materiālu izmantošanu, kuru pieejamība var būt apgrūtināta bērniem no sociāli trauslas vides. Mūzikas nodaļā nepieciešamo mūzikas instrumentu var iznomāt.</p>	<p>Skolas vide ir daļēji piemērota audzēkņiem ar kustību traucējumiem, īpašām un speciālām vajadzībām.</p>
<p>Skolotāji atvērti komunikācijai ar audzēkņiem, viņu vecākiem, kas palīdz motivēt audzēkņus turpināt apgūt konkrēto izglītības programmu.</p>	<p>Turpināt veikt individuālas konsultācijas, papildus saziņu ar vecākiem.</p> <p>Pārskatīt daudzveidīgākas iespējas vecāku iesaistei sadarbībā ar skolu.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Audzēkņu vidū izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi tiek ievēroti.</p>	<p>Turpināt sistemātiski iepazīstināt audzēkņus, vecākus un pedagogus ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem skolā.</p>
<p>Skolas telpas ir piemērotas un materiāli nodrošinātas kvalitatīva mācību procesa īstenošanai, klašu telpas ir iekārtotas vecumposmiem atbilstoši.</p>	<p>Atsevišķas mācību telpas ir pilnveidojamas.</p>
<p>Kopumā audzēkņi skolā jūtas labi un droši un izjūt piederību skolai.</p>	<p>Akcentēt skolotāja līdzdalības lomu konfliktsituāciju agrīnai konstatēšanai.</p>
<p>Kopumā izglītības personāla un audzēkņu labizjūta izglītības iestādē ir novērtēta labi.</p>	<p>Turpināt sekmēt tādas vides veidošanos, kas veicina labizjūtu un pozitīvu attieksmi izglītības iestādē.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi atbilst un nodrošina mūzikas un mākslas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai.</p>	<p>Atjaunot mūzikas instrumentāriju.</p>
<p>Izglītības iestādei sadarbojoties ar Līvānu novada pašvaldību tiek nodrošināta nepieciešamā IT tehnika klātienē un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Turpināt strādāt E-klasē un pielāgot to skolas ikdienas darbam.</p> <p>Pilnveidot skolotāju digitālās prasmes.</p>
	<p>Pārskatīt esošo materiāltehnisko resursu un iekārtu efektīvākas izmantošanas iespējas.</p>

<p>Izglītības iestādes mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta apgūšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzkoptas, estētiski noformētas, kārtīgas. Izglītības iestādei pieguļošās teritorijas ir sakārtotas un apzaļumotas.</p>	<p>Turpināt uzlabot izglītības iestādes vidi, rast iespēju atjaunot mācību klašu aprīkojumu – jaunas mēbeles. Uzlabot skaņas izolāciju starp mācību klasēm.</p>
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar nodibinājumu “ Viduslatgales pārnovadu fonds” īstenotas aktivitātes projekta “ Labdarības aplis” ietvaros:

- ✓ organizētas piecas meistardarbnīcas, kur tika apgūtas un pilnveidotas jaunas prasmes vairāku māksliniecisko tehniku apgūvē. Meistardarbnīcās tapušie izstrādājumi ziedoti labdarībai;
- ✓ Līvānu novada Kultūras centrā tika organizēts koncerts “Ceļoties spārnos”. Koncertā piedalījās J. Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi, pedagogi un absolventi – pazīstami un iemīļoti mūziķi: komponists Juris Kulakovs, etnomuzikologs Valdis Muktupāvels un dziedātājs Atis Auzāns.
- ✓ Sadarbībā ar nodibinājumu “ Viduslatgales pārnovadu fonds” īstenotas aktivitātes projekta “Iedzīvotāju iesaiste labdarībā” aktivitāte “Labais darbs uzņēmējiem”. Projekta ietvaros audzēkņi izveidoja Lieldienu noformējumu no skices līdz realizācijai materiālā noteiktām ēkām pilsētā. Noformējums tika atdāvināts uzņēmējiem turpmākai tā lietošanai.

4.2.projekta īsa anotācija un rezultāti.

- ✓ Piedalīšanās Valsts Kultūrkapitāla fonda mērķprogrammas “ Vizuālās mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” projektu konkursā. Ir iegūts finansējums 1 MacBook datora iegādei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Sadarbības līgums ar Kupiškis mākslu skolu (Lietuva).

5.2.Nodomu līgums *Par studējošo prakses nodrošināšanu* ar Daugavpils Universitāti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ✓ Izglītība kā vērtība, profesionālās karjeras izvēle, tās nozīmīgums.
- ✓ Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas un izglītības pieejamību ikvienam skolas audzēknim.
- ✓ Kultūrvērtību akcentēšana sekmējot estētiski domājošas, radošas personības attīstību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- ✓ Ir izstrādātas audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem trim mācību gadiem ievērojot sadarbības, pēctecības un ilgtspējības principus tā īstenošanā, balstoties izglītības iestādes vajadzībās.
- ✓ Attālinātajā mācību laikā īpaši nozīmīgs ir bijis skolotāju atbalsts audzēkņiem labvēlīgas un pozitīvas skolas vides uzturēšanā, tādejādi akcentējot izglītības iestādes vērtības - profesionalitāte, sadarbība, cieņa, atbildība.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- ✓ 2021./2022. mācību gadā vidējās profesionālajās un augstākajās mācību iestādēs iestājās pieci skolas absolventi. Mācības turpina 6 audzēkņi vidējās profesionālajās mācību iestādes, 2 augstākajās mācību iestādēs.
 - ✓ 2021./2022 g. mūzikas nodaļas audzēknis ieguva otro vietu Austrālijas starptautiskajā akordeonistu konkursā Sidnejā. Mūzikas nodaļas audzēkne ieguva otro vietu starptautiskajā instrumentālās mūzikas konkursā “ Buon Natale” Itālijā, Romā.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
- ✓ 2021./2022 .g. mākslas nodaļa sekmīgi piedalījās Valsts konkursā profesionālās ievirzes skolu audzēkņiem, taču augstākos novērtējumus neieguva.
 - ✓ Latvijas mākslas un dizaina skolu audzēkņu radošo projektu konkursā „Mantojums”, ko organizē LNKCC, skolas audzēkne ieguva atzinību.
- 7.2.2.par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- ✓ 2019./2020. m.g. - Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes vizuāli plastiskās mākslas izglītības programmas audzēkņiem- 3. vieta.
 - ✓ 2019./2020. m.g. Valsts konkurss profesionālās ievirzes izglītības programmā Akordeona spēle – 2. un 3. vieta.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- ✓ Jāpievērš uzmanība patstāvīgā darba un regularitātes principa nostiprināšanai mācību procesā.
 - ✓ Atgriežoties klātienēs mācību procesā skolotāju atbalsts audzēkņiem psiholoģiski un emocionāli labvēlīgas vides uzturēšanā ir ļoti nepieciešams, lai mācību process veidotos sekmīgs.
 - ✓ Ir audzēkņi un atsevišķas mācību grupas, kur nepieciešama palīdzība no skolotāju puses atjaunot un stiprināt grupas komunikāciju un pārvarēt izveidojušās attālinātajā mācību laikā psiholoģiskās barjeras.

Jēkaba Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvānos, 26.09.2022

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 1.1. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi **par ikdienas mācību sasniegumiem, tai skaitā audzināšanā** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbā.
- ✓ Attālinātais mācību laiks ir būtiski ietekmējis audzēkņu prasmes un zināšanas, tās ir mazinājušās un nevienmērīgas, salīdzinot visu audzēkņu prasmju dinamiku.
 - ✓ Jāpievērš uzmanība patstāvīgā darba un regularitātes principa nostiprināšanai mācību procesā. Atgriežoties klātienē mācību procesā skolotāju atbalsts audzēkņiem psiholoģiski un emocionāli labvēlīgas vides uzturēšanā ir ļoti nepieciešams, lai mācību process veidotos sekmīgi.
 - ✓ Ir audzēkņi un atsevišķas mācību grupas, kur nepieciešama palīdzība no skolotāju puses atjaunot un stiprināt grupas komunikāciju un pārvarēt izveidojušās attālinātājā mācību laikā psiholoģiskās barjeras.
- 1.2. Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas/-u apguves noslēgumā 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- ✓ Vizuāli-plastiskās mākslas izglītības programmas noslēgumā audzēkņi izstrādāja noslēguma darbus dažādās tehnikās, pievēršot uzmanību gan izpildes apjomam, gan izvēlētajam tēmu lokam. Noslēguma darbu vērtēšana tika veikta atšķirīgi no iepriekšējiem gadiem. Noslēguma darbu vērtēšanas komisija iepazīnās ar skolotāja veiktu raksturojumu par noslēguma darbiem un tikās ar audzēkņiem, klausoties viņu prezentācijas. Darbi tika novērtēti sekmīgi, iegūstot arī augstākos novērtējumus. Ir nepieciešams izstrādāt noslēguma darbu izstrādes kārtību, kur ir norādes par skolas noteiktu tēmu loku, apjomu un tehnikām gan vispārīgi, gan konkrētājam mācību gadam.
 - ✓ Mūzikas programmās visi absolventi apguva mācību priekšmetu saturu atbilstoši izstrādātajām mācību priekšmetu programmām, un sekmīgi nokārtoja skolas noslēguma eksāmenus specialitātē un mūzikas teorētiskajos priekšmetos. Kopumā ņemot audzēkņu sasniegumu līmenis un apjoms ir labs, neskatoties uz attālinātā mācību procesa ietekmi.
- 1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes rādītājiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- ✓ Attālinātais mācību laiks sekmēja jaunu nosacījumu izveidi un ievērošanu mācību procesa īstenošanā, mācoties attālināti ir mainījušies akcenti mācību procesā. Bija nepieciešami digitāli veidoti materiāli, uzskate, pārbaudes formas, kas ļautu īstenot pēc iespējas kvalitatīvāku mācību procesu. Tāpat būtiska loma bija vecāku pastiprinātai iesaistei mācību procesā, gan atbalsta ziņā audzēkņiem, gan aktuālās informācijas aprītei e-klasē. Lai uzturētu sekmīgu dialogu ar audzēkņiem skolotāji mācību procesā integrēja vairākus saziņas veidus, gan tiešsaistes platformu piedāvājumu, gan mobilo ierīču iespējas. Saikne, kas izveidojusies attālināto mācību laikā ar vecākiem, ir jāuztur, pārdomājot vecāku iesaistes iespējas skolas dzīvē. Digitālā formā izveidoto metodiku, mācību materiālus ir iespējams integrēt arī šobrīd, klātienē procesā.

- ✓ Turpmāk organizējot mācību procesu nepieciešams pievērst īpašu uzmanību saziņai ar jaunāko klašu audzēkņu grupām un vecākiem, kā arī lielāka vērība jāpievērš skaidriem un saprotamiem uzdevumu izklāstiem, aprakstiem, darba izpildes soļiem, un uzdevumu apjomam.
- ✓ Ļoti vērtīga ir domu apmaiņa par pedagoģisko procesu un tā īstenošanu skolotāju vidū, tas veicina ne tikai sadarbību starp skolotājiem, bet arī sniedz daudzpusīgāku skatījumu uz izglītības iestādes īstenoto mācību saturu. Regulāri analizējot mācību saturu, izglītības programmas, metodiskajai komisijai apkopojot rezultātus, tiek sekmēta izvirzīto izglītības mērķu sasniegšana.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2021./2022.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	Mākslas nodaļā - 77%. Mūzikas nodaļā – 5%.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	Nav dati
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	Mākslas nodaļā - 8 %
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	Mākslas nodaļā - 12%. Mūzikas nodaļā – 5%.

1.4. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par **izglītības kvalitātes mērķiem**, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.mācību gadu

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2022./2023.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	Mākslas nodaļā - 60%. Mūzikas nodaļā – 18%.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Aptuveni 10%
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Nav tādu pasākumu
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Aptuveni 8%
5.	Citi kvalitātes rādītāji	

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1.5 Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Edurio aptauja vecākiem, audzēkņiem un skolotājiem, sarunas un diskusijas metodiskajās sēdēs ar skolotājiem.

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana	3 Labi	Uzdevumu grūtības pakāpe tiek pielāgota izglītojamā spēju un prasmju līmenim.	Pievērst uzmanību daudzveidīgākai un mūsdienīgākai mācību satura pilnveidei. Turpināt darbu regulāri analizējot mācību saturu, izglītības programmas metodiskajai komisijai apkopot rezultātus, nodrošinot pieredzes apmaiņu starp skolotājiem.
RR2	Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	3 Labi	Tiek īstenots regulārs papildus darbs ar audzēkņiem, kuriem sagādā grūtības apgūt mācību saturu.	Sapulcēs, skolotāju tikšanās reizēs pievērst uzmanību audzēkņu individuālajai izaugsmei, mācību sasnieguma diagnosticēšanai, arī iesaistot vecākus.
RR3	Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus gūt augstus sasniegumus	4 Ļoti labi	Tiek īstenots regulārs darbs ar talantīgajiem audzēkņiem, piedaloties konkursos, sagatavojot vidējo un augstāko mācību iestāžu iestājkāmeņiem.	Turpināt darbu ar augsti motivētiem audzēkņiem, nodrošinot iespēju piedalīties konkursos, festivālos.

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3, RR4)

- ✓ Pievērst uzmanību daudzveidīgākai un mūsdienīgākai mācību satura pilnveidei, dažādojot mācību metodes un uzdevumus.
- ✓ Veidot savstarpēju sadarbību skolotāju vidū.
- ✓ Nepieciešams iesaistīt audzēkņus kultūras pasākumos, redzesloka paplašināšanai un pieredzes gūšanai mākslā un mūzikā.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Edurio aptauja vecākiem, audzēkņiem un skolotājiem, sarunas un diskusijas metodiskajās sēdēs ar skolotājiem

2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	4 Ļoti labi	Skolā tiek uzturēta un veidota psiholoģiski droša un labvēlīga mācību vide. Konstatētās konfliktsituācijas vai grūtības kā riska faktori psihoemocionālam diskomfortam grupās vai individuāli, tiek risināta tūlītēji, sadarbojoties skolotājiem un administrācijai.	Ne visas konfliktsituācijas izglītības iestādē ir apzinātas vai konstatētas. Svarīgi attīstīt iekšējo komunikāciju kā skaidru, apzinātu darbības politiku - kuras mērķis ir konstatēt/ identificēt/ atpazīt riska faktorus un īstenot noteiktu, atbilstošu rīcību to mazināšanai.

2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju (RR1)

- ✓ Audzināšanas plānā iekļaut sadarbību starp dažādu klašu grupām veicinošu iekšēju izglītības iestādes pasākumu organizēšanu.
- ✓ Lai mazinātu stresa situācijas, pedagogiskā personāla vidū, ir svarīgi apzināties pozitīvas un emocionāli drošas darba vides nepieciešamību – uzturot labas attiecības ar kolēģiem un vēlmi strādāt komandā, kā arī atzīstot palīdzības nepieciešamību, un to pieņemt.

2.4. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

NPK		2021./2022.māc.g.
1.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam (<i>tiek nodrošināts atbilstoši plānotajam pilnībā / tiek nodrošināts daļēji</i>)	Tiek nodrošināts atbilstoši plānotajam

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.	Izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (<i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.</i>).	Nav
3.	Izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (<i>izmantojot pašvērtēšanas rezultātus pie kritērija "Infrastruktūra un resursi" – ir/nav izglītības kvalitātes risks</i>)	Nav izglītības kvalitātes risks
4.	Izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā. (<i>ir/nav absolventi, kuri turpina izglītības iegūvi vidējā izglītībā, cik daudz?</i>)	Ir absolventi- 2(māksla), 1(mūzika)

3. Kritērija "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Edurio aptauja vecākiem, audzēkņiem un skolotājiem, situāciju analīze, izglītības iestādes telpu apskats.

3.2.Kritērija "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4 Ļoti labi	Audzēkņiem no sociāli mazaizsargātām grupām ir paredzēts atbalsts, ko nosaka pašvaldības saistošie noteikumi. Mākslas nodaļā mācību procesā tiek akcentēts darbs klasē, nevis uz mājas darbiem, it īpaši tādiem, kas paredz papildus materiālu izmantošanu, kuru pieejamība var būt apgrūtināta bērniem no sociāli trauslas vides. Mūzikas nodaļā nepieciešamo mūzikas instrumentu var iznomāt.	Skolas vide ir daļēji piemērota audzēkņiem ar kustību traucējumiem, īpašām un speciālām vajadzībām.
RR2	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3 Labi	Skolotāji atvērti komunikācijai ar audzēkņiem, viņu vecākiem, kas palīdz motivēt audzēkņus turpināt apgūt konkrēto izglītības programmu.	Turpināt veikt individuālas konsultācijas, papildus saziņu ar vecākiem. Pārskatīt daudzveidīgākas iespējas vecāku iesaistei sadarbībā ar skolu.

3.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju (RR1, RR2,RR3) turpmākajam darbam

- ✓ Pārskatīt daudzveidīgākas iespējas vecāku iesaistei sadarbībā ar skolu, lai novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku un veicinātu lielāku izpratni par mūzikas un mākslas programmu nozīmīgumu, kā arī to īstenošanas specifiku.
- ✓ Veidot dialogu ar audzēkņu vecākiem par nākotnes vajadzībām izglītības pieejamības jautājumos.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	262		X	
Izglītojamie	69			X
Pedagogi	23	X		
Vecāki	170			X

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	X		
Izglītojamie	X		
Pedagogi	X		
Vecāki	X		

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Audzēkņu iesaiste anketēšanā ir neliela, tā nesniedz pilnvērtīgu skolas darbības novērtējumu. Var tikai nojaust iespējamo problēmloku vai riska faktorus skolas darbībā, kā arī kopumā ņemot, vecāku iesaiste ir neliela.</i> ✓ <i>Meklēt jaunas sadarbības iespējas, kā arī detalizētāk un biežāk skaidrot izglītībā jaunieviesto jēdzienu būtību gan audzēkņiem, gan vecākiem.</i> 	
2.	Izglītības iestādes padomes/fokusgrupas diskusijas 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Skola ir labi novērtēta gan labbūtības, skolas vides, drošības jautājumos;</i> ✓ <i>Skolas vide ir sakārtota un estētiska.</i> ✓ <i>Kā problēmloks iezīmējas – iespējamu konfliktsituāciju starp audzēkņiem agrīna identificēšana.</i> 	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Vecāki un audzēkņi lielākoties pozitīvi vērtē skolotāju darbu, komunikāciju un skolas gaisotni.</i> ✓ <i>Visi aptaujātie audzēkņi pilnībā izjūt piederību skolai, to dēvējot arī par “terapeitisku vietu”.</i> ✓ <i>Ir vecāki, kuri problēmu risināšanā/ novēršanā nevēršas pie skolas administrācijas vai skolotājiem.</i> 	

4.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: anketēšana

4.1.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3 Labi	Audzēkņu vidū izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi tiek ievēroti.	Turpināt sistemātiski iepazīstināt audzēkņus, vecākus un pedagogus ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem skolā.

RR2	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3 Labi	Skolas telpas ir piemērotas un materiāli nodrošinātas kvalitatīva mācību procesa īstenošanai, klašu telpas ir iekārtotas vecumposmiem atbilstoši.	Atsevišķas mācību telpas ir pilnveidojamas.
RR3	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3 Labi	Kopumā audzēkņi skolā jūtas labi un droši un izjūt piederību skolai.	Akcentēt skolotāja līdzdalības lomu konfliktsituāciju agrīnai konstatēšanai.
RR4	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3 Labi	Kopumā izglītības personāla un audzēkņu labizjūta izglītības iestādē ir novērtēta labi.	Turpināt sekmēt tādas vides veidošanos, kas veicina labizjūtu un pozitīvu attieksmi izglītības iestādē.

4.1.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3, RR4) turpmākajam darbam

- ✓ Pilnveidot un uzlabot atsevišķas mācību telpas.
- ✓ Akcentēt skolotāja līdzdalības lomu skolas darbības īstenošanā.
- ✓ Uzturēt fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādē.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

		IT resursu pieejamība pedagogu darbam nodarbībās (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)
Ikdienas nodarbību īstenošanai nodrošinājums	nodarbību pieejamais nodrošinājums	<i>Dators ir pieejams 100% visiem pedagogiem</i> <i>Video projektor – ir trīs video projektori, būtu nepieciešamas interaktīvās tāfeles mūzikas teorijas un datorgrafikas klasēs</i> <i>Interneta pieslēguma kvalitāte ir apmierinoša</i>
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		Visi skolotāji skolā ir nodrošināti ar tehniku attālināto nodarbību vadīšanai.
Citi komentāri		

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5.2.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Edurio aptauja vecākiem, audzēkņiem un skolotājiem, situāciju analīze, izglītības iestādes telpu apskats.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4 Ļoti labi	Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi atbilst un nodrošina mūzikas un mākslas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai.	Atjaunot mūzikas instrumentāriju.
RR2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3 labi	Izglītības iestādei sadarbojoties ar Līvānu novada pašvaldību tiek nodrošināta nepieciešamā <i>IT</i> tehnika klātienēs un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai.	Turpināt strādāt E-klasē un pielāgot to skolas ikdienas darbam. Pilnveidot skolotāju digitālās prasmes.
RR3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3 Labi		Pārskatīt esošo materiāltehnisko resursu un iekārtu efektīvākas izmantošanas iespējas.
RR4	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3 Labi	Izglītības iestādes mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta apgūšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzkoptas, estētiski noformētas, kārtīgas. Izglītības iestādei pieguļošās teritorijas ir sakārtotas un apzaļumotas.	Turpināt uzlabot izglītības iestādes vidi, rast iespēju atjaunot mācību klašu aprīkojumu – jaunas mēbeles. Uzlabot skaņas izolāciju starp mācību klasēm.

5.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju (RR1, RR2, RR3, RR4) turpmākajam darbam

- ✓ Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi atbilst un nodrošina mūzikas un mākslas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai.
- ✓ Izglītības iestādes mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta apgūšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzkoptas, estētiski noformētas, kārtīgas.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Izglītības programmu akreditācija un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notika laikā no 2022. gada 7. marta līdz 11. martam. Ekspertu komisijas ziņojuma uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai:

Ieteikumi	Izpilde
Izglītības programmas „Trompetes spēle” pedagogam veikt stundu hospitāciju pie citiem nozares pedagogiem. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.	2022./23 m.g. ir uzsācis darbu jauns pedagogs ar atbilstošu izglītību un lielu pieredzi darbā profesionālās ievirzes izglītības programmā “ Trompetes spēle”
Pūšaminstrumentu spēles izglītības programmu nodrošināšanai iespēju robežās papildināt nošu krājumus ar skaņdarbiem (arī populārās mūzikas), instrumenta spēles vingrinājumu krājumiem (instrumenta spēles skolas), etīžu krājumiem. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim.	Ir papildināti flautas spēles izglītības programmas nošu krājumi 62 EUR apmērā

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Šādu ieteikumu nav.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Gunārs Luriņš

