

# Rudzātu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rudzāti  
29.12.2021

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Līvānu novada domes  
priekšsēdētāja vietniece

Ginta Kraukle

29.12.2021

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	11011111		V-1962	19.04.2010.	29	32
Pamatizglītības programma	21011111		V_575	20.07.2018.	76	75
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011111		V-2023	13.08.2020.	27	27
Vispārējās vidējās izglītības programma neklātienēs formā	31011013	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	V_4367	30.03.2021.	64	55

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	37	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Izglītības iestādē strādā psihologs, sociālais pedagogs, skolas māsa, logopēds, karjeras konsultants un bibliotekārs.

**1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)**

Joma	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Mācību saturs	Pilnveidot uz kompetencēm balstītā pamatzglītības standarta un vidējās izglītības standarta ieviešanu un kvalitatīvu īstenošanu.	Uz kompetencēm balstītu mācību saturu īsteno 1.,2.,4.,5.,7.,8.,10. un 11.klasēs, kā arī pirmsskolā. Notiek darbs ar jaunajiem mācību priekšmetu standartiem un programmām, kas atbilst valsts normatīvajiem dokumentiem (paraugprogrammām). Tiek precīzi definēti sasniedzamie rezultāti gan mācību priekšmetu tematiskajos plānos, gan mācību stundās.
Mācīšana un mācīšanās	Tiek īstenota izglītojamo pašvadītas mācīšanās pilnveide, kā arī diferenciācija un individualizācija, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.	Mācību stundās īpaši tiek domāts par diferenciāciju un individualizāciju, lai visiem skolēniem tiktu nodrošināts kvalitatīvs un viņu spējām un zināšanām atbilstošs mācību process. Tiek organizēta starppriekšmetu saikne, veidojot pārdomātas stundas un pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem. Pedagogi sadarbojas 2 mācību jomu ietvaros: Sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā un dabaszinātņu mācību jomā. Tiek pilnveidotas iespējas, organizējot mācību procesu attālināti, ja tas nepieciešams.
Izglītojamo sasniegumi	Tiek plānots un uzlabots skolēnu sagatavošanās darbs, augstāku sasniegumu iegūšanai valsts pārbaudes darbos.	Izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā tiek analizēti un salīdzināti ar novada un valsts rādītājiem. Eksāmenu rezultāti tiek izmantoti mācību sasniegumu pilnveidošanā. Pedagogi piedalās valsts pārbaudes darbu vērtēšanā un iegūto pieredzi izmanto skolēnu sasniegumu pilnveidei.
Atbalsts izglītojamajiem	Atbalstīt un pilnveidot ikviena izglītojamā attīstību un izaugsmi.	Notiek sadarbība starp klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un skolas atbalsta personālu, lai veicinātu izglītojamo attīstību un izaugsmi. Skolā tiek veikts arī sistemātisks darbs karjeras izglītībā. Skolā tiek piedāvāti 5 interešu izglītības pulciņi: Robotikas pulciņš, Sporta tūrisma pulciņš, Debašu pulciņš, Kokapstrādes pulciņš un Fizikas laboratorijas pulciņš. Tiek turpināta dalība ESF projektos "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", palīdzot samazināt izglītojamo skaitu, kuri nepabeidz skolu, kā arī "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kuras ietvaros skolā darbojas divi pedagogu

		palīgi/otrie pedagogi, ārpus stundu pasākums - robotikas pulciņš, kā arī notiek individuālas nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem, lai tos sagatavotu veiksmīgai dalībai dažāda līmeņa bioloģijas un ķīmijas priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kā arī matemātikas olimpiādēs un konkursos. Tāpat izglītojamajiem tiek piedāvātas iespējas piedalīties kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”.
Iestādes vide	Skolas teritorijas labiekārtošana un labvēlīgās sociālemocionālās vides pilnveide.	Izstrādāt projektu skolas sporta laukuma renovācijai Sadarbībā ar pašvaldību plānot sporta ģērbtuvju remontu
Resursi	Finanšu resursu optimizācija mācību līdzekļu un izglītības vides nodrošināšanai	Katrā mācību kabinetā interaktīvais displejs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Rudzātu vidusskolai ir jābūt skolai, kura ir atvērta, radoša un demokrātiska un kurā strādājošo pedagogu mērķis un izaicinājums, ir ievērot katra izglītojamā spējas un talantus, balstoties uz tiem, motivēt panākumiem. Nesaistīt skolēna personību tikai ar mācību priekšmeta standartā noteiktajiem sasniegumiem, bet pamanīt katru jaunā cilvēka izpausmi, kas veicina izaugsmi un to pozitīvi novērtēt – tā skola palīdz izaugt personībai, kura apzinās savu vērtību un atbilstoši tai veido savu dzīvi

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība un savaldība.

2.4. **2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

Joma	Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija.	Veiksmīgi uzsākta kompetenču pieejā balstīta mācību satura apgūšana 1., 4., 7. un 10. klasēs. Izveidoti tematiskie plāni, uzsākta stundu hospitācija, skolotāji sadarbojas izmantojot starppriekšmetu saikni dažādos mācību priekšmetos.

Mācīšana un mācīšanās	Pievērst uzmanību izglītojamo lasītprasmes iemaņu attīstīšanai, veidojot patstāvīgās mācīšanās iemaņas.	Diagnosticējošajā darbā latviešu valodā, 3.klasei - 78,72% (iepriekš 75). Rezultāti, salīdzinot ar Līvānu novadu (79,06%) un valsti (80,00%) ir ļoti apmierinoši. Diagnosticējošajā darbā latviešu valodā 6. klasei - 65,36% (salīdzinoši valstī vidējais rādītājs ir 60,07%). Līdz ar to varam redzēt, ka vērtējumi latviešu valodā ir uzlabojušies.																				
Skolēnu sasniegumi	Plānot un realizēt darbību augstāku sasniegumu iegūšanai centralizētajos eksāmenos.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CE</th> <th>2019./ 2020.m.g.</th> <th>2020./ 2021.m.g.</th> <th>2020./ 2021.m.g. valstī</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Angļu valoda</b></td> <td>64,70%</td> <td>62,17%</td> <td>68,62%</td> </tr> <tr> <td><b>Latviešu valoda</b></td> <td>65,30%</td> <td>69,17%</td> <td>53,80%</td> </tr> <tr> <td><b>Matemātika</b></td> <td>41,30%</td> <td>54,67%</td> <td>37,83%</td> </tr> <tr> <td><b>Latvijas un pasaules vēsture</b></td> <td>93,9%</td> <td>78%</td> <td>63,49%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Rezultātus salīdzinot ar iepriekšējā gadu, varam secināt, ka tie uzlabojušies gan matemātikā, gan latviešu valodā. Tāpat šī gada CE rezultātus, salīdzinot ar kopējiem valsts rezultātiem, varam redzēt, ka mūsu skolā tie ir augstāki gan latviešu valodas, gan matemātikas, gan arī Latvijas un pasaules vēstures CE.</p>	CE	2019./ 2020.m.g.	2020./ 2021.m.g.	2020./ 2021.m.g. valstī	<b>Angļu valoda</b>	64,70%	62,17%	68,62%	<b>Latviešu valoda</b>	65,30%	69,17%	53,80%	<b>Matemātika</b>	41,30%	54,67%	37,83%	<b>Latvijas un pasaules vēsture</b>	93,9%	78%	63,49%
CE	2019./ 2020.m.g.	2020./ 2021.m.g.	2020./ 2021.m.g. valstī																			
<b>Angļu valoda</b>	64,70%	62,17%	68,62%																			
<b>Latviešu valoda</b>	65,30%	69,17%	53,80%																			
<b>Matemātika</b>	41,30%	54,67%	37,83%																			
<b>Latvijas un pasaules vēsture</b>	93,9%	78%	63,49%																			
Atbalsts skolēniem	Motivēt izglītojamos piedalīties skolas interešu izglītības programmu darbā. Sekmēt skolēnu līdzdalību XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos	Skolēni aktīvi iesaistījās gan skolas īstenotajās interešu izglītības programmās, gan arī papildus apgūstot mācības Līvānu mūzikas un mākslas skolā, Līvānu sporta skolā, Preiļu mūzikas un mākslas skolā, gūstot labus sasniegumus. Skolas tautas deju kolektīvi piedalījās dziesmu svētku veidotajā tiešsaistē, kur tika filmēti deju lielkoncertā "Saule vija zelta rotu".																				
Skolas vide	Veikt telpu un gaiteņu remontu.	Veikts remonts meiteņu mājturības kabinetā Veikts 1. stāva gaiteņa remonts un 3. stāva gaiteņa remonts 2. stāva un pirmsskolas grupas higiēnas telpu remonts																				
Resursi	Turpināt atjaunot skolas materiāltehniskos līdzekļus.	Nomainīts ūdens sildāmais katls skolas apkures sistēmā. Skola aprīkojusi latviešu valodas kabinetu un pirmsskolas grupu "Sprīdīši" ar interaktīvajiem displejiem.																				

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē notiek sistemātisks attīstības plānošanas process. Darbinieki tiek informēti par sasniedzamajiem mērķiem un zina savu lomu to sasniegšanā, to progress tiek komunicēts.	Turpmākās attīstības plānošanā pašvērtēšanā un konstatētās izglītības iestādes darba stiprās vai vājās puses varētu tikt skaidrotas precīzāk, lai personāls, plānojot turpmāko darbu, nepieciešamos uzlabojumus veiktu efektīvāk.
Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas īstenošanai un iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanai. Skolas vadība prot cienpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	Komunikācijā ar darbiniekiem, izmantot dažādus digitālās saziņas veidus.
Izglītības iestādes vadībai ir komandas darba efektivitāte un sasaistē ar izglītības attīstību savā skolā	Veicināt lielāku aktivitāti no pedagogu puses iesaistīties dažādos projektos.
Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību, finanšu līdzekļi tiek ieguldīti skolas attīstībai un skolēnu labklājības veicināšanai.	Atbilstoši skolas prioritātēm turpināt plānot iestādei piešķirtos finanšu līdzekļus un resursus

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas tiesību akti tiek izstrādāti atbilstoši normatīvajiem aktiem. Tie tiek regulāri atjaunoti un papildināti, kā arī atbilstoši situācijai veidoti no jauna. Aktuālā informācija ir atrodama skolas e-klases žurnālā, novada mājas lapā.	Turpināt skolas vadības komandā analizēt iepriekšējā mācību gadā paveikto. Izvirzot jaunās prioritātes un mērķus 2022.-2025.gada attīstības plānam, organizēt fokusgrupu diskusijas pedagogu vidū, pēc SVID metodes analizējot paveikto.
Izglītības iestādes vadītāja ir demokrātisks līderis, kas vada komandu, spēj pieņemt arī ne tik vieglus lēmumus un uzņemt atbildību, taču tajā pašā laikā šajā procesā iesaista arī padotos, deleģējot pienākumus, akcentējot katra atbildību utml.	Lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt Skolas padomi.
Spēja uz klausīt un nodot informāciju saprotamā veidā, argumentējot un risinot konfliktsituācijas saskarsmes procesā. Vadītāja komunikācija par jaunumiem un pārmaiņām ir skaidra un mērķtiecīga.	Skolas vērtību definēšanā ir jāiesaista visi skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki.
Izglītības iestādes vadītājas ētiskumu apliecina viņas godprātīgums, taisnīgums, lojalitāte un cieņa pret savu vadīto iestādi un kolektīvu.	

Izglītības iestādes vadītāja regulāri paplašina savas zināšanas par nozares politikas aktualitātēm, komunicē šo informāciju arī tālāk darbiniekiem, tāpēc uzskatu, ka izpratne ir laba.	
Izglītības iestādes vadītāja ir pedagogs ar lielu darba stāžu, bijusi arī klašu audzinātāja - šie faktori ir būtiska stiprā puses iestādes vadībā, jo vadītājs izprot ikdienas darba vissīkākās nianšes un spēj uzreiz izdziļināties konkrētu problēmu risināšanā	

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs veiksmīgi sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā. Veicina mērķu sasniegšanu, mērķtiecīgi nodrošina profesionālo kompetences pilnveidi.	Sadarbībā ar dibinātāju, izstrādāt skolas attīstības plānu.
Vadītāja un līdz ar to arī iestāde ir atvērta sadarbībai ar vietējo kopienu, ko var novērot ikdienas darbā (sadarbība ar pagasta pārvaldi, novada uzņēmumiem utt.)	
Skolā inovācijas notiek pārdomāti, pakāpeniski un saprotami. Skolas veidotā kultūra ir viena no svarīgākajiem psiholoģiskajiem faktoriem, kas nosaka veiksmīgu skolēnu un pedagogu darbības motivāciju, sasnieguma līmeni un emocionālo noskaņojumu.	Turpināt ieplānot laiku metodisko jomu savstarpējās sadarbības plānošanai un nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam vienmēr ir pretimnākoša un atvērta sadarbībai.	Biežāka informācijas apmaiņas organizēšana, aicinot tos kolēģus, kas ir piedalījušies kādos visiem noderīgos, vērtīgosursos, projektos - dalīties ar informāciju, labo praksi, piemēriem.
Nemot vērā to, ka skola nav liela, uzskatu, ka tiek nodrošināts diezgan individuāls sadarbības process ar izglītojamo vecākiem - tiek meklēta individuāla pieeja katrai situācijai. Pozitīvi vērtējams arī tas, ka problēmsituācijas kompetences un iesaistīties nepieciešamības ietvaros tiek komunicētas arī ar klašu audzinātājiem un citiem pedagogiem, tādā veidā nodrošinot to, ka katra izglītojamā nepieciešamības ir ievērotas un maksimāli nodrošinātas.	Ir jāmotivē izglītojamo vecāki aktīvāk jēgpilni piedalīties skolai aktuālu jautājumu apspriešanā
Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi veicina vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Lai izglītojamo pašpārvalde pilnvērtīgi iesaistītos skolas pasākumu organizēšanā, izglītojamajiem ir nepieciešamas apmācības par skolas darba organizācijas jautājumiem.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija vai tā tiek iegūta.</p> <p>Lielai daļai pedagogu ir ne tikai bakalaura, bet arī maģistra grāds pedagogijā. Arvien vairāk jauno skolotāju ienāk skolā, pierādot savu iegūto zināšanu nozīmīgumu.</p>	<p>Skolo.lv MS Teams platformā pilnveidot saziņas kanālu, kurā ar pedagogiem tiek koplietoti materiāli</p> <p>Turpināt piesaistīt skolā vairāk jaunos, kvalificētos speciālistus (pedagogus, atbalsta personālu).</p>
<p>Visiem pedagogiem profesionālā pilnveide atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi aktīvi seko līdzi jaunākajām pedagogu pilnveides iespējām, īpaši tām, kas šobrīd attiecas uz jauninājumiem mācību priekšmetu programmās.</p>	<p>Vairāk pilnveidot sevi profesionāli jomās, kuras tiešām ikdienā pēc tam arī tiks pielietotas un praksē realizētas. Pievērst uzmanību kursu lietderībai.</p>
<p>Kvalitātes novērtēšanas sistēma noris atbilstoši skolā izstrādātajai "Kārtībai, kādā tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana".</p> <p>Uz šo brīdi sava darba kvalitātes padziļinātu izvērtēšanu izgājuši 5 pedagogi. Tas nav pietiekams rādītājs.</p>	<p>Motivēt pedagogus, lai pieteiktos kvalitātes novērtēšanai, tādējādi panākot augstāku profesionālās darbības kvalitātes padziļināta izvērtējama procentu.</p> <p>Izstrādāt un ieviest pedagogu profesionālā darba novērtēšanas sistēmu, kas aptver visus pedagogus. Kopā ar dibinātāju rast finansējumu piemaksām par kvalitātes pakāpi.</p>
<p>Ik gadu pedagogi iesniedz pašnovērtējumu par iepriekšējo mācību gadu, izvērtējot sava darba kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus.</p>	<p>Veikt pedagogu pilnveides novērtēšanu, piemēram, reizi ceturksnī, lai pedagogi savā starpā dalītos ar savām zināšanām, kā arī pārējais pedagogu kolektīvs izvērtētu to, vai šī konkrētā pilnveide ir bijusi produktīva konkrētajam pedagogam.</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 4.1. To īsa anotācija un rezultāti;

- **“Latvijas skolas soma”** - šajā projektā piedalījās visi Rudzātu vidusskolas izglītojamie. Visiem bija iespēja pat vairākkārt izziņāt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, kā arī piedalīties dažādās izglītojošās darbnīcās.
- **Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"** ietvaros tika piedāvāti metodiskie pasākumi, kas vērsti, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu mācībās. Skolā tika nodrošināti divi skolotāja palīgi, kuri bija lielisks atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī attālināto mācību laikā; divi pedagogi, kuri strādāja ar talantīgajiem skolēniem, kā arī organizēja pasākumus STEM jomas priekšmetu popularizēšanai un sasniegumu uzlabošanai; viens pedagogs, kurš darbojās ārpus stundu aktivitātēs - robotikas pulciņā, uzlabojot skolēnu digitālās prasmes.



- **Projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** ietvaros tika piedāvātas individuālas konsultācijas izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī risks pamest mācības. Šajā mācību gadā īpaši daudz ar izglītojamajiem pedagogi strādāja attālināto mācību laikā, kad tika dota iespēja vadīt individuālas konsultācijas šiem skolēniem dažādos mācību priekšmetos.
- **“Veselību veicinoša skola”** - šajā mācību gadā iesaistījāmies arī šādā projektā, kuru skolēni un audzinātāji labprāt izmantoja, aktualizējot visu svarīgāko informāciju par mūsu veselību - kā par to rūpēties, sevišķi, attālināto mācību laikā noderēji materiāli un nodarbības par mentālo veselību.
- Biedrības “Piedzīvojuma gars” organizētais projekts **“Arhitekts Rudzātos”**, kuru līdzfinansē ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 «Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai». Šī projekta ietvaros 7. un 8.a klasei bija iespēja iejusties “arhitektu ādā”, iemācoties veidot maketus, plānot digitālas 2D un 3D kartes, lai pēc tam tās arī realizētu. Rezultātā skolēni izveidoja uzlabotu sava ciema 3D maketu, kurā tika iekļautas jau esošās vietas, un pilnveidotas tās vietas, kuras skolēni vēlētos uzlabot.
- Tāpat skola turpina piedalīties programmās **“Skolas piens”** un **“Skolas auglis”**.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 5.1. Prioritātes (bērn centrētās, domājot par izglītojamā personību)

- Radīt skolēnam iespēju domāt, rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību;
- Izprast pašam sevi, attīstīt savu pašapziņu un pašnovērtējumu, domāt patstāvīgi un rīkoties, uzņemties atbildību par savu dzīvi;
- Apzināties savas un citu emocijas, veidot prasmi tās kontrolēt;
- Veidot izpratni par izglītības nepieciešamību cilvēka dzīvē un veidot pozitīvu un apzinātu attieksmi pret mācīšanos;
- Virzīt izglītojamos uz pašizziņas procesu, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, indivīda pienākumiem un tiesībām pret sevi;
- Sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu, veikt skolēnu izpēti, lai veicinātu un atbalstītu katra bērna izaugsmi;
- Veicināt skolēnu izpratni par sociālās un ētiskās kompetences nozīmi un nepieciešamību pašattīstībā, socializācijā un karjeras izaugsmē;
- Veicināt skolēnu izpratni par tiesībām un pienākumiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes, kā arī attīstot spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.

2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību un drošību, kā vērtībām.	Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpus stundu nodarbībās, kā arī skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņu, atbildību un sadarbību.

2020./2021.mācību gadā, plānojot un organizējot audzināšanas darbu, tika ievērotas audzināšanas darba izvirzītās prioritātes. Izglītības procesā tika veicināta izglītojamā izpratne un atbildība. Skolēni tika motivēti un viņu pašattīstībai, tādejādi paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem un spējām arī citās jomās.

## 6. Citi sasniegumi

### 6.1. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs Līvānu novadā

<i>Skolēna vārds, uzvārds</i>	<i>Klase</i>	<i>Olimpiāde</i>	<i>Vieta novadā</i>
Raivis Domulāns	9.	Vēsture	2.vieta
	9.	Latviešu valoda un literatūra	2.vieta
	9.	Matemātika	3.vieta
Kristīne Tentere	11.	Angļu valoda	2.vieta
	11.	Latviešu valoda un literatūra	2.vieta
Lāsma Svence	10.	Bioloģija	1.vieta
Gita Strazdiņa	11.	Latviešu valoda un literatūra	1.vieta
Asnāte Jansone	9.	Latviešu valoda un literatūra	2.vieta
Ivonna Brūvere	11.	Ģeogrāfija	2.vieta
Daniels Jānis Pastars	9.	Fizika	2.vieta
Dīta Dubovska	12.	Ģeogrāfija	3.vieta
Irita Skrauča	12.	Vēsture	3.vieta
Evita Tentere	10.	Angļu valoda	3.vieta
Iveta Āboliņa	12.	Latviešu valoda un literatūra	3.vieta
Katrīna Bikerniece	9.	Ķīmija	3.vieta
Raitis Ormanis	11.	Fizika	3.vieta
Luīze Praņevska	6.	Matemātika	Atzinība
Ervīns Domulāns	7.	Matemātika	Atzinība
Patriks Putins	7.	Matemātika	Atzinība

Rudzātu vidusskola 2019./2020. m. g. un 2020./2021. mācību gadā Ata Krovalda skolu reitingā mazo skolu grupā ieguva 2. vietu un Pūci

### 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēc valsts pārbaudes darbu izvērtēšanas, esam secinājuši, ka nepieciešams uzlabot sniegumu matemātikas CE, īpaši pievēršot uzmanību nestandarta situāciju uzdevumiem. Tāpat nepieciešams uzlabot sniegumu angļu valodas un latviešu valoda CE, kuros joprojām grūtības sagādā tieši uzdevumi, kuros nepieciešama lasītprasme.