

Jaunsilavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunsilavas, 09.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3344	23.12.2010	52	50
Pamatizglītības programma	21011111		V_801	27.08.2018	113	106

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	28	Pedagogu kolektīvs ir stabils. Šajā mācību gadā pievienojušies jauni kolēģi pirmsskolā un skolā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs: katram slodze 0,1-0,5 l robežās.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Skolas **prioritāte** 2021./2022. mācību gadā: savstarpēja sadarbība un vispusīgs atbalsts jaunā mācību standarta ieviešanā 2., 5. un 8.klasē un turpmāka attīstība 1., 4. un 7.klasē.

Sasniedzamie rezultāti :

Kvalitatīvi

1. Ir uzlabojusies skolotāju sadarbība, plānojot un īstenojot pilnveidoto mācību saturu, attīstot skolēnos caurviju prasmes, veicinot izglītojamā personīgo izaugsmi.
2. Skolotāji ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju.
3. Mainījies mācīšanas un mācīšanās pieeja- mācību process ir bērncentrēts, izglītojamie spēj vadīt savas mācīšanās darbības un reflektēt par tām.

Kvantitatīvi

1. Jaunā mācību satura plānošanā, savstarpējā vērošanā un apspriešanā ar savstarpējas mācīšanās mērķi piedalās visi pedagogi.
2. Aizvien vairāk izglītojamo vada savas mācību darbības un reflektē par to, jūtas emocionāli droši jaunajos izaicinājumos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

1. Izglītības iestādes **misija** – uzdrīkstēties, atklāt, atbalstīt, radīt, mācīt, ziedoties un vairot labo.
2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – atbildīgs, mērķtiecīgs, konkurētspējīgs demokrātiskas sabiedrības pilsonis ar vērtību izpratni.
3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna sadarbība.

2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte- Jaunā mācību satura ieviešana 1., 4., 7.klasē

Sasniegtie rezultāti:

1. Pedagogi ir izpētījuši ar jauno mācību saturu saistītus metodiskos dokumentus un izmanto tos kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā.
2. Notikušas vairākkārtējas pedagogu apspriedes par izmaiņām vērtēšanas kārtībā.
3. Plānotās izmaiņas vērtēšanas kārtībā apspriestas vecāku kopsapulcē 2020./2021.mācību gada sākumā.
4. 1.klasē datorika integrēta mācību saturā atbilstoši jaunajam saturam un ieviesta jauna fakultatīvā nodarbība robotikā.
5. Palielinājusies dažādu interneta platformu izmantošana mācību procesā. Apkopojot aptaujas rezultātus, pedagogi norādījuši, ka saziņai ar izglītojamajiem un vecākiem ZOOM platforma tiek izmantota 95%, un skolvadības sistēmas e-klase videosaziņa - 5%.
6. Pedagogi aktīvāk iekļāvuši mācību procesā platformu uzdevumi.lv- 93%, tavaklase.lv- 68%, soma.lv-63%, skola2030.lv- 61%, kahoot.com- 57%, letonika- 35%, padlet.com- 32%, miksike.lv- 26%, mentimeter.com- 25%, drossinternets.lv- 15%.
7. Paaugstinājusies izglītojamo un pedagogu digitālā prātība. Aptaujas dati uzrāda, ka pedagogiem IT izmantošana mācību procesā palielinājusies par 52,6 %, bet tiešsaistes digitālo platformu izmantošana, gatavojoties mācību procesam, augusi par 53,5%. Izglītojamo digitālā prātība mācību procesa kontekstā palielinājusies par 48,13%.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā izglītības procesā iesaistītajām pusēm (vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam) ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem.</p> <p>2021.gada jūnija pedagogu aptaujas rezultāti apliecina, ka 97% pedagogu ir vienots redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām.</p>	Plānot jauna attīstības plāna izstrādi
<p>Izglītojamo nodrošinājums ar IT, tā izpēte pirms attālināto mācību uzsākšanas, trūkstošo ierīču sagāde, apmācības klasē, kā arī individuāli mājās ar konkrēto ierīci, tai skaitā dalībai tiešsaistes nodarbībās. Skolas atbalsta personāla un pedagogu sadarbība ar pagasta vadību un saimniecisko komandu izbraukumu organizēšanā pie izglītojamajiem ģimeņu atbalstam ar IT, citiem mācību līdzekļiem un materiāliem.</p>	Atjaunināt datorklases IT bāzi.
<p>Pedagogu nodrošināšana ar IT, inovatīvu risinājumu atradumi.</p>	
<p>Attālināto mācību laikā lielākā daļa mācību stundu notika pēc blokstundu principa, tas tika atzinīgi novērtēts no pedagogu un skolēnu puses.</p> <p>Tika izstrādāts un aktīvi izmantots tiešsaistes stundu plānotājs.</p>	<p>Blokstundu principu pielietot arī klātienē mācību procesā.</p> <p>Pedagogu motivācijas paaugstināšana tiešsaistes nodarbību kvantitātes un kvalitātes celšanai.</p>
<p>Materiāltehniskais nodrošinājums skolā ir labā līmenī, tiek izmantoti dažādi finansējumu avoti mācību līdzekļu un materiālu, kā arī pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai.</p>	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iekšējie normatīvie akti tika vairākkārt izstrādāti un pārstrādāti, reaģējot uz ārējo apstākļu straujajām izmaiņām.</p> <p>Lēmumi tiek pieņemti demokrātiskā ceļā, piedaloties visām iesaistītajām pusēm.</p>	<p>Aktīvāka un aptverošāka izglītojamo un vecāku iesaistīšana skolas dzīvē.</p>
<p>Skolas vadība regulāri pilnveido zināšanas par izglītības jomas aktualitātēm un audzināšanas jautājumiem.</p>	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Abpusēja uzticēšanās, atbalsts sadarbībā ar novada domi, pagasta pārvaldi, to struktūrvienībām.	Aktivizēt kopdarbu attīstības plānošanā.
Ir izveidojusies sadarbība ar bijušajiem absolventiem, skolēnu vecākiem un citiem novada jauniešiem skolai kā prakses vietu nodrošinātājam topošajiem pedagogiem.	Paplašināt vecāku pedagogiski psiholoģiskās izglītošanas iespējas
Skolas vadība atbalsta pedagogus ceļā uz izcilību un katru gadu izvirza pedagogus apbalvošanai par sasniegumiem gan novadā, gan ārpus tā.	Iedibināt skolas balvas dažādās nominācijās pedagogiem un izglītojamajiem.
Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Semestra un mācību gada noslēgumā mācību skolvadības sistēmā e-klase priekšmetu skolotāji veic pašvērtējumu savā mācību priekšmetā, individuāli un kopīgi izvērtējot darba efektivitāti un izvirzot mērķus jaunam darba cēlienam.</p> <p>Mācību gada noslēgumā skolotāji veic savu darba analīzi pa jomām - mācību saturs, mācīšana un mācīšanās, skolēnu sasniegumi un valsts pārbaudes darbu analīze, resursi (dalīšanās pieredzē, atklātās stundas, savstarpējais stundu apmeklējums, materiālu izstrāde, organizētie pasākumi, profesionālā pilnveide), atbalsts izglītojamajiem (talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām), sadarbība ar atbalsta personālu un sadarbības partneriem.</p>	<p>Mērķtiecīga tiešsaistes aptauju rīku izmantošana profesionālās kapacitātes izvērtēšanai un apkopošanai (Edurio aptaujas, Office365 aptaujas rīki).</p>
<p>Pedagogi regulāri izmanto iespējas un resursus, lai papildinātu savas profesionālās zināšanas, apmeklē profesionālās pilnveides kursus vispārējo pedagogisko kompetenču pilnveidei, digitālās pratības kompetenču pilnveidei (piemēram, tiešsaistes digitālo rīku</p>	<p>Pilnveidot profesionālās kvalifikācijas pilnveides kārtību.</p>

izmantošana, koplietošanas dokumentu izmantošana mācību procesa plānošanā), kas īpaši aktuāli bija attālinātā mācīšanās procesa nodrošināšanas periodos.	
Pēc kursu apmeklējuma pedagogi dalās pieredzē un ar gūtajām atziņām.	
Skolotāji darbojas kā mentori. Katru gadu vairāki pedagogijas studenti skolu izvēlas par prakses vietu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

1. Projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" izglītojamajiem bija pieejams pedagogu palīgu atbalsts STEM un vides jomā tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas mācību satura apguvei gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan izglītojamajiem ar vispārēju un augstu mācību sasniegumu potenciālu atbilstoši katra interesēm un individuālajām vajadzībām. Multidisciplinārajā jomā klubīnā "Zini, radi, rādi" izglītojamie attīstīja angļu valodas prasmes, nostiprināja interesi par valodu un iedvesmojās daudzpusīgai zināšanu apguvei ar svešvalodu starpniecību.
2. Uzsākta darbība projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai izglītojamajiem sniegtu individuālu konsultatīvo atbalstu dažādu mācību priekšmetu apgūvē un sociālā pedagoga atbalstu klātienē skolā un attālinātās mācīšanās laikā. 14 projektā iesaistītajiem izglītojamajiem 1. un 2.semestrī tika izveidoti individuālā atbalsta plāni ar mācību pārtraukšanas risku izvērtējumu un nepieciešamo atbalsta pasākumu plānu šo risku mazināšanai.
3. Tika īstenots ESF projekts "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Līvānu novada iedzīvotājiem" 5.- 9. klašu skolēniem.
4. Aktīvi iesaistījāmies starpdisciplinārajā kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Skolvadības sistēma www.eklase.lv efektīvai informācijas apmaiņai starp izglītojamajiem, skolotājiem un vecākiem.
2. Portāls www.uzdevumi.lv, lai izglītojamie patstāvīgi varētu apgūt tēmas dažādos mācību priekšmetos, pildītu skolotāju veidotos tiešsaistes mājas darbus vai pārbaudes darbus, kā sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.
3. Platforma www.soma.lv, kur izglītojamajiem un skolotājiem pieejamas gan tradicionālās e-grāmatas, drukājamās un interaktīvās darba lapas, metodiskie līdzekļi, gan interaktīvie mācību materiāli, video materiāli, pašpārbaudes darba lapas.
4. Atgriezeniskās saites iegūšanai no izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, aptaujas rezultātu apkopošanai izmantojam platformu www.edurio.com.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba prioritātes.

1. Visaptverošas izpratnes par vērtībām iedzīvināšana/audzināšana.
2. Katra skolēna personiskās lomas un uzdevumu akcentēšana ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības apziņas savam novadam, reģionam un valstij stiprināšana.
3. Izpratnes veidošana skolēnos par izglītības lomu cilvēka dzīvē un mērķtiecīgas karjeras izvēles nozīmi.
4. Drošības un piesardzības pasākumu ievērošanas nozīmes akcentēšana sabiedrības veselības apdraudējuma apstākļos.

Audzināšanas darba prioritātes tika īstenotas integrēti mācību procesā, klases stundās, tiešsaistes nodarbībās sadarbībā ar dažādām organizācijām (muzejpedagoģiskās nodarbības, darbnīcas, koncertlekcijas utt.), skolas pasākumos un mācību ekskursijās.

Galvenie secinājumi par audzināšanas darba prioritāšu īstenošanu:

1. Sabiedrībā mainās izpratne par vērtībām, vecāki un izglītojamie izturas atbildīgi, ar cieņu pret noteikto kārtību, izmaiņām atbilstoši situācijai.
2. Pieaug izglītības loma ģimeņu vērtību sarakstā, līdz ar to vecāku ieinteresētība, to pārņem arī bērni.
3. Vērtību veidošanas procesā, mērķtiecīga karjeras ceļa izvēlē skolā lielu atbalstu sniedz sociālā pedagoģe un karjeras konsultante, piedāvājot dažādus tematiskus pasākumus dažādās formās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Balstoties uz pedagogu aptaujas rezultātiem, viens no nozīmīgākajiem skolas sasniegumu rādītājiem ir godalgotas vietas olimpiādēs un konkursos. 2 pedagogi saņēma Līvānu novada Radošo darbu stipendiju.
2. Skola turpina dalību UNESCO ASP skolu projektā Cilvēktiesību jomā, iesaistoties konkursos un tiešsaistes pasākumos.
3. 4.un 5.klašu izglītojamie piedalījās CSDD organizētajā projektā "Mācies un iegūsti velotiesības savā skolā", sekmīgi nokārtoja testu un ieguva velosipēda vadītāja tiesības.
4. Trīs klases dažādos vecumposmos piedalījās tikumiskās audzināšanas programmas "e-TAP" aprobācijas projektā un aprobēja 2-3 nodarbības savā klašu grupā par tikumiem, vērtībām, vēlmēm un vajadzībām, kā arī kibernetizāciju.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti	2019	2020	2021
3.klase			
Latviešu valoda	70,57 %	81,22 %	89,57 %
Matemātika	72,95 %	65,56 %	87,58 %
6.klase			
Latviešu valoda	64,31 %	63,64 %	70,42 %
Matemātika	45,72 %	73,26 %	68,79 %
Dabaszinības	60,60 %	59,44 %	57,96 %
9.klase			
Latviešu valoda	69,45 %		63,34 %
Matemātika	59,73 %		47,33 %
Latvijas vēsture	71,00 %		
Angļu valoda	81,40 %		
Krievu valoda	80,00 %		

3.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti gan latviešu valodā, gan matemātikā ir optimālā līmenī, un liecina, ka sākumskolas pedagogi veiksmīgi virzījuši izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu.

Pārejot pamatskolas posmā, izglītojamo sasniegumi nav būtiski mainījušies. Tas liecina par pēctecības principa un vienotu prasību ievērošanu mācību procesā gan sākumskolas posmā, gan pamatskolas posmā.

2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā eksāmeni par pamatzglītību tika atcelti. 2020./2021. mācību gadā 9.klases izglītojamie kārtoja valsts noteiktos obligātos diagnosticējošos darbus matemātikā un latviešu valodā.

9.klases posmu noslēdzot pēc ilgstoša attālinātās mācīšanās posma, diagnosticējošā darba rezultāti matemātikā rāda, ka izglītojamo sniegums matemātikā ir pazeminājies. Tā uzlabošanai jāpalielina tiešsaistes nodarbību skaits, individuālās konsultācijas, stundu vērošana un analīze.

