**Līvānu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Līvāni, 2023. gada 30. oktobris |  |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316 | V\_2979 | 30.06.2020. | 143 | 142 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie: 1- aizbrauca uz ārzemēm (Vācija); 1- uz Pļaviņām);
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (1 izglītojamais turpināja Jaunsilavas pamatskolā (skola ar latviešu valodas apmācību));
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 | Logopēds 0.34 likmes  Psihologs 0.45 likmes  Sociālais pedagogs 0.5 likmes  Bibliotekārs 0.45 likmes |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – sniegt mūsdienīgu izglītības piedāvājumu un atbalstošu vidi ikviena cilvēka potenciāla atklāšanai, izaugsmei un laimīgai dzīvei, iemācot mācīties un ieaudzinot vēlmi darboties.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga un iedvesmojoša izglītības vide ikvienam skolēnam palīdz attīstīt skolēna zināšanas, prasmes, kompetences un spējas laimīgai dzīvei 21. gadsimta globālās konkurences un pārmaiņu apstākļos.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība, drošība.
   4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Jaunā satura ieviešana un saskaņošana | a) kvalitatīvi  1. Izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota izpratne par mācību satura īstenošanu un vērtēšanu.  2. Pedagogi kopīgi plāno satura apguvi un īsteno to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.  3. Tiek regulāri apmeklēti metodiskā darba pasākumi, lai sniegtu atbalstu jauno mācību priekšmetu un kursu īstenošanā.  4. Pedagogi apguva jaunus IKT rīkus mācību procesa dažādošanai un efektivizēšanai. | Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts  Daļēji sasniegts |
|  | b) kvantitatīvi  1. Ir apmeklētas visu mācību jomu sanāksmes, kuru laikā pedagogi apspriež jaunā mācību satura prasības, plāno darbu.  2. Pedagogi ir uzlabojuši prasmi izvirzīt izglītojamiem skaidrus, izmērāmus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniegt atgriezenisko saiti.  3. Skolēni ir sagatavoti jaunajiem valsts pārbaudes darbiem.  Vidējie rezultāti matemātika 57% (valstī 51%), latviešu valodā 50% (valstī 58%), angļu valodā 44% (valstī 67%). | Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts |
| 2. Produktīva pāreja uz mācībām latviešu valodā | 1. kvalitatīvi 2. Nodrošināts atbalsts pedagogiem, skolēniem un vecākiem, lai sagatavotos pārejai uz mācībām latviešu valodā. 3. Ir nodrošināta mācību procesa īstenošana valsts valodā 4.,7. klasē vai daļēji valsts valodā atbilstoši izglītības programmai. 4. Ir izstrādāta izglītības programma mācībām latviešu valodā, tiek uzsākta tās īstenošana. | Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts |
|  | 1. kvalitatīvi 2. Tiek īstenota mācību stundu vērošana (vismaz 30% skolotājiem) ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu valsts valodā. 3. Tiek organizēti ārpusstundu audzināšanas pasākumi latviešu valodā. 4. Tiek palielināts pasākumu skaits, kurus ierosina un organizē izglītojamie. | Sasniegts  Sasniegts  Daļēji sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1.Pārejas uz mācībām valsts valodā īstenošana 4.,7.klasē | 1. kvalitatīvi 2. Skolā ir izstrādāts un tiek īstenots atbalsta pasākumu plāns pārejai uz mācībām latviešu valodā 4.,7. klasē un tiek nodrošināts atbalsts skolēniem, pedagogiem, vecākiem. 3. Ir notikušas sarunas 4., 7.klašu pedagogu grupās par panākumiem, izaicinājumiem un paņēmieniem problēmu jautājumu risināšanā, īstenojot latviešu mācībvalodas izglītības programmu. |  |
|  | 1. kvantitatīvi 2. Tiek īstenota regulāra mācību stundu vērošana (vismaz 20% skolotāju) ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu valsts valodā. 3. Tiek organizētas vismaz 2 atbalsta aktivitātes vecākiem par pāreju uz mācībām valsts valodā un par iespējām atbalstīt savus bērnus latviešu valodas stiprināšanai. |  |
| 2.Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana, nodrošinot skolotāju sadarbību un pēctecību mācību īstenošanā. | 1. kvalitatīvi   Skolā ir izstrādāta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidota sistēma kvalitatīvai pārejai uz Vienotu skolu. |  |
|  | 1. kvantitatīvi 2. Vismaz 80% vēroto mācību stundu pedagogi paplašina skolēnu izglītības pieredzi un sniedz atgriezenisko saiti. 3. Profesionālo kompetenci paaugstināja 60% skolas pedagogu un gūtās zināšanas jēgpilni izmanto mācību procesā. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Pilnveidot preventīvo darbu, lai samazinātu to skolēnu skaitu, kuriem tiek pagarināts mācību gads. |
|  | Izzināt izglītojamo, kuri maina izglītības iestādi un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu skolas darba pilnveidošanai. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Organizēt un piedāvāt dažādus darba pilnveides pasākumus pedagogiem, lai mācību stundās tiktu vairāk izmantota diferenciācija, individualizācija, sniegta atgriezeniskā saite, notiktu pašvadīta mācīšanās. |
|  | Veicināt pedagogu mācību stundu savstarpējo vērošanu. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir izstrādāta un licencēta jauna pamatizglītības programma (kods 2101111). | Sistemātiski monitorēt situāciju un pēc nepieciešamības sniegt atbalstu 4.,7. klašu izglītojamiem sakarā ar pāreju uz Vienotu skolu. |
|  | Sniegt atbalstu 3. un 6. klašu izglītojamiem, lai nodrošinātu veiksmīgu sagatavošanos turpmākai pārejai uz Vienotu skolu. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
  2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. (Izglītības programmu īstenošanai).
   2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgumi nav noslēgti.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2. Veidot skolēnu izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.
3. Pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai – savstarpējo attiecību kultūrai konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, komunikācijas uzvedības noteikumiem sociālajos tīklos.
4. Veicināt izpratni par jauniešu vidū populārām atkarībām un to novēršanas iespējām.
   1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē organizētās aktivitātes sekmēja izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, savam novadam, valstij. Izglītojamie iesaistījās labdarības akcijās. Nodrošināta labvēlīga vide skolēnu iesaistei skolas dzīves organizēšanā. Jēgpilni izmantoti kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātie pasākumi.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023. mācību gada olimpiāžu rezultāti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Novada olimpiādes** | **Klase** | **Rezultāti** |
| 1. Latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību izglītības programma). | 8. | 1. vieta |
| 1. Latvijas un pasaules vēsture. | 9. | 3. vieta |
| 1. Bioloģija. | 9.  9.  9. | 2. vieta  2. vieta  3. vieta |
| 1. Vizuālā māksla | 1.  9. | 2. vieta  3. vieta |
| 1. Ķīmija | 9. | 3.vieta |
| 1. Matemātika. | 7. | 3. vieta |

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
     1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izvērtējot valsts pārbaudes darbus par 2022./2023. mācību gadu var secināt, ka vērtējums sakrīt ar gada vērtējumu šādos priekšmetos: matemātikā un latviešu valodā, t.i. attiecīgi 56.57% un 49.71%, bet angļu valodā - gada vērtējums augstāks par vērtējumiem eksāmenā (44.38%). Sasniegumi valsts pārbaudes darbos matemātikā ir augstāki nekā vidējās apguves līmenis valstī – 56.57% (valstī 51%), sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā ir zemāki nekā vidējās apguves līmenis valstī – 49.71% (valstī – 58%), angļu valodā – 44.38% (valstī – 67%).

* + 1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot divu mācību gadu rezultātus, var secināt, ka apguves līmenis latviešu valodā procentuāli ir pazeminājies, bet jāņem vērā, ka 2022./2023. mācību gadā skolēni kārtoja eksāmenu atbilstoši jaunajam mācību standartam. 2021./22. mācību gadā vidējais apguves līmenis bija 58.6%, 2022./23. mācību gadā – 49.71%.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido. Jāpilnveido skolēnu latviešu valodas zināšanas veiksmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā.