

Līvānu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvāni, 2022. gada 17. oktobris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Līvānu novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Vaivods

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

17.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	V_2979	30.06.2020.	98	101
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	V-6400	14.05.2013.	47	47
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	VK-6401	14.05.2013.	15	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3 izglītojamie no Ukrainas);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (3 izglītojamie uzsāka darbu un turpināja mācības neklātienē Rudzātu vidusskolā);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Logopēds (0.271 likme), Psihologs (0.25 likmes), Sociālais pedagogs (0.5 likmes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt mūsdienīgu izglītības piedāvājumu un atbalstošu vidi ikviena cilvēka potenciāla atklāšanai, izaugsmei un laimīgai dzīvei, iemācot mācīties un ieaudzīnot vēlmi darboties.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga un iedvesmojoša izglītības vide ikvienam skolēnam palīdz attīstīt skolēna zināšanas, prasmes, kompetences un spējas laimīgai dzīvei 21. gadsimta globālās konkurences un pārmaiņu apstākļos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība, drošība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs un stundas efektivitātes uzlabošana. 1.1. Skolotāja sadarbība mācību procesa plānošanā un pieredzes apmaiņā; 1.2. Mācīšanās pieejas maiņa, liekot uzsvaru uz mācīšanos	1. Pedagogi kopīgi plāno satura apguvi un īsteno to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm: 1.1. pedagogi plāno satura apguvi pa semestriem un apkopo reizi semestrī par paveikto; 1.2. 80% pedagogi iesaistās plānošanas sanāksmēs; 1.3. 60% pedagogi iesaistās ikmēneša sarunās par satura plānošanu. 2. Strādājošie pedagogi īsteno jauno saturu atbilstoši valsts pamatzglītības un valsts vidējās izglītības standarta	Daļēji sasniegts. Problemātiski sadarbības grupu darbā ir iesaistīties kolēģiem, kuriem ir blakus darbs.

iedziļināties, mācīšanu kopā ar citiem un jēgpilnu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanu; 1.3. uz skolēnu centrēta mācību stunda, sniedzot atbalstu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā un savstarpējās AS sniegšanā.	prasībām. 70% mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz prasību ieviešanu. 3. Pedagogi papildina nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai varētu īstenot jauno saturu – 90% pedagogi ir apmeklējuši IKVD un VISC piedāvātos kursus. Pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus IT jomā. Mācību stundās tiek izmantoti interneta resursi un dažādas mācību platformas – <i>uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv</i>	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Jaunā satura ieviešana un saskaņošana.	1. Jaunā mācību satura pakāpeniska ieviešana atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam laika grafikam: 1.1. pedagogi kopīgi plāno satura apguvi un īsteno to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; 1.2. 60% pedagogi iesaistās ikmēneša sarunās par satura plānošanu. 2. Pedagogi aizvien apgūst jaunus IKT rīkus mācību procesa dažādošanai un efektivizēšanai: 1.1. pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu; 1.2. pedagoga lomas maiņa mācību procesā –	

	sadarbība ar skolēniem, vecākiem.	
2. Produktīva pāreja uz mācībām latviešu valodā.	1. Mācību stundās un ārpus tām pedagogi un izglītojamie lieto valsts valodu. 2. Tiek organizēti ārpusstundu audzināšanas pasākumi latviešu valodā. 3. Tiek palielināts pasākumu skaits, kurus ierosina un organizē izglītojamie.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni savas spējas papildus izkopj interešu izglītībā.	Turpināma atbalsts sniegšana skolēniem individuālās konsultācijās, kuriem mācību rezultāti nav progresējuši vai kuriem pietrūkst motivācijas.
	Turpināma labā prakse darbā ar talantīgiem skolēniem.
	Lai turpinātu mācību motivāciju, nepieciešamas sarunas par emocionālo labbūtību un citiem tematiem, tāpēc ka attālināta apmācība atstāja skolēnos emocionālas dabas problēmas - ātri nogurst, nevar piemēroties stundas tematam.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt veidot dialogu ar vecākiem un izglītojamiem, izzinot un analizējot iegūto informāciju un vērtējumu par mācībām, pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādē nav izglītības programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
	Izmantojot IKVD kursu materiālus, veidot individuālos plānus darbam ar izglītojamiem, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus.
	Organizēt tematiskus pasākumus ar mērķi iepazīt un veicināt izglītojamo dažādu tautību kultūrvēsturisko tradīciju apzināšanos un saglabāšanu.
	Nodrošināt psihoemocionālo atbalstu pedagogiem profesionālās izdegšanas risku mazināšanai.
	Jāveicina skolēnu un personāla emocionālā drošība, tostarp digitālajā vidē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Regulāri izvērtēt resursu klāstu, papildināt un nomainīt novecojošo.
	Nodrošināt palīdzību pedagogiem digitālajā pratībā, izmantojot gan iekšējos resursus, gan mērķētus resursus noteiktajai digitālajai platformai.
	Finanšu resursu pieejamības iespēju robežās turpināt iestādes teritorijas labiekārtošanu, pārskatīt izglītības iestādes esošo telpu izmantošanas efektivitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs Nr.8.3.5.0/16/I/001” – aktivitātes tika integrētas mācību procesā un īstenotas ārpus stundu darbā; radošās darbnīcas, Karjeras nedēļa.

Veiksmīga sadarbība ar karjeras konsultantu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Šobrīd skolā top jauns plāns nākamajiem trim mācību gadiem (2023.- 2026.), kura prioritātes ir:

1. Veidot skolēnu izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.
2. Pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai – savstarpējo attiecību kultūrai konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, komunikācijas uzvedības noteikumiem sociālajos tīklos.
3. Veicināt izpratni par jauniešu vidū populārām atkarībām un to novēršanas iespējām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2021./2022.m.g. prioritāte – Veselību veicinošas izglītības iestādes vides veidošana.

- Izglītības iestādē organizētās aktivitātes sekmēja izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, savam novadam, valstij. Izglītojamie iesaistījās labdarības akcijās.
- Attālināto mācību laikā daļa izglītojamo izjuta spriedzi, trauksmi, vientulību, jo nebija iespējas klātienē komunicēt ar vienaudžiem, saskārās ar mācīšanās grūtībām, tāpēc jāturpina pilnveidot izglītojamo psihoemocionālās un pilsoniskās līdzdalības kompetences.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gada olimpiāžu rezultāti.

Valsts olimpiādes	Klase	Rezultāti
1. Latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību izglītības programma).	8.	Atzinība

Novada olimpiādes	Klase	Rezultāti
2. Latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību izglītības programma).	8. 7. 8.	1. vieta 2. vieta Atzinība
3. Latvijas un pasaules vēsture.	12.	1. vieta
4. Ģeogrāfija.	12.	1. vieta
5. Bioloģija.	12. 12.	2. vieta 2. vieta
6. Matemātika.	8.	3. vieta
7. AS "Latvenergo" erudīcijas konkursā 8. un 9. klašu skolēniem "Fizmix Eksperiments" 9.klases komanda ieguva 3. vietu pusfinālā Latgalē.		

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Realizējot vispārējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu, 12. klases centralizēto eksāmenu rezultāti ir šādi: angļu valodā – 44.9% (valstī – 69%); latviešu valodā – 46.3% (valstī – 52%); matemātikā – 50.1% (valstī – 37%). Matemātikas apguves līmenis ir uzskatāms par labu sasniegumu.
- Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē rāda izglītojamo labu sniegumu, jo latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāts gandrīz sakrīt ar valstī vidējo rezultātu (59%), gada vērtējums mācību priekšmetos, kuros bija valsts pārbaudes darbi, pārsvarā sakrīt ar eksāmenu vērtējumiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolā uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, veic salīdzinošo analīzi valsts mērogā.

Vidusskola

Mācību gads	Latviešu valoda		Angļu valoda		Matemātika	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
2019./2020.	57%	52.9%	58.3%	70%	35.2%	35.4%
2020./2021.	34.7%	51.3%	50.6%	66.8%	22.7%	36.1%
2021./2022.	46.3%	52.2%	44.9%	69%	50.1%	37.6%

Ievērojami pieaudzis apguves līmenis matemātikā, bet angļu valodā apguves līmenis pazeminājies. Latviešu valodā apguves līmenis ir nedaudz palielinājies. 12. klasei grūtības sagādāja uzdevumi, kas saistīti ar kompleksu problēmu risināšanu, zināšanu pielietošanu un priekšmeta specifisko prasmju demonstrēšanu nestandarta situācijās matemātikā. Angļu valodā lielas grūtības bija pildot tekstveides uzdevumus.

Pamatskola

Mācību gads	Latviešu valoda	
	Skolā	Valstī
2019./2020.	59.7%	63.8%
2020./2021.	58.6%	61.1%
2021./2022.	58.6%	63.1%

Analizējot sasniegtos rezultātus var secināt, ka ilgstošas attālinātas mācības ir ietekmējušas izglītojamo sekmes. Latviešu valodā atšķirība ir neliela - 2.5%, kas liecina par to, ka skolas rezultāti ir līdzīgi vidējiem rezultātiem valstī. 9. klasei grūtības sagādāja uzdevumi tekstveidē valodās un vēsturē un nestandarta uzdevumu risināšana matemātikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 25% izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot ar viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem, īpaši tas jūtams 8. klasē.
- Labs mācību sniegums izglītības programmas apgūvē ir sākumskolā, 4. klases izglītojamie ir saņēmuši 1. semestrī vērtējumu zem 7 ballēm, bet gadā – virs 7 ballēm – 30%, kas liecina par izaugsmi.
- Mazs izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem ir saistīts ar attālināto mācību procesu 2021./2022. māc.g.
- Domājot par turpmāku attīstību un mācību rezultātu uzlabojumu, nepieciešams veidot sistēmu, kā uzlabot zināšanas un prasmes valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos, piemēram, ir iespējams nodrošināt matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā individuālās nodarbības visa mācību gada garumā.