

Līvānu novada pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Līvāni, 27.09.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Avotu iela 2	V_1155	12.04.2019	250	250
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121		V_1153	12.04.2019	37	37
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Avotu iela 2	V_1154	12.04.2019	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V_1152	12.04.2019	1	1

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā ir šāda:
1.1.1. 2021./2022.mācību gadu uzsākot un beidzot – iestādē 291 izglītojamais.
Izglītojamo sastāvs grupās mainījās sakarā ar izglītojamo dzīvesvietas maiņu.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	2 skolotāja - logopēda amata vienības (1 likmi-apmaksā pašvaldība, 0,560 likmi – valsts budžeta mērķdotācija (5-6 gadi), 1 likme-speciālais pedagogs (apmaksā pašvaldība)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana, lai ikvienam bērnam palīdzētu kļūt par zinātkāru pasaules pētnieku, darītāju, jaunā radītāju un vispusīgi attīstītu personību, kura darbojas labvēlīgā, estētiskā, prieka un cieņas pilnā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ikkatram ir izaugsmes iespējas, un katrs gūst panākumus atbilstoši savām spējām, izvirzītajām vajadzībām un pieliktajām pūlēm.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 Labestība- Ieliec savu labestību bērnam līdz, lai caur viņa mīlestību labestība tālāk iet.
 Cieņa- darbinieku, bērnu un vecāku savstarpējā sapratne un cieņa nodrošina kvalitatīvu darbu un bērnu izaugsmi.
 Mērķtiecība - mūsu virzītājspēks.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Iestādē ir izveidota mācīšanas un mācīšanās kultūra, kurā ir vienota izpratne par kvalitatīvu pirmsskolas izglītības vadlīniju	1. Kvalitatīvi: a) ir izveidota un darbojas savstarpējās mācīšanās sistēma; b) mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību;	<i>Prioritāte izvirzīta vairākiem mācību gadiem</i>

īstenošanu un realizāciju.	c) pilnveidotas pedagogu kompetences mācību procesa vērošanā un vērtēšanā.	
	2. Kvantitatīvi a) vienu reizi mēnesī, notiek pedagogu tikšanās kopēju mērķu noteikšanā un darba plānošanā, nepieciešamo uzlabojumu analīze, pastāvīga sadarbība grupu līmenī atbilstoši vecumposmam; b) vismaz 2 reizes gadā pedagogam ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu; c) 100% pedagogu ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu no kolēģiem savam darbam; d) mācību gada laikā notika vismaz 4 praktikumi par rotaļnodarbību plānošanu (uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana, bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā - rotaļnodarbībā, pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme); e) 100% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tika organizēti iestādē.	a) <i>izpildīts</i> b) <i>izpildīts</i> c) <i>aktualizēts 2022./2023. mācību gadā</i> d) <i>izpildīts</i> e) <i>daļēji izpildīts</i>
Nr.2 Izglītības iestādē ir pilnveidota pašvērtēšanas kārtība.	1. Kvalitatīvi: a) pašvērtēšanā piedalās mērķgrupas - vecāki, iestādes darbinieki, dibinātāja pārstāvis; b) pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas darba prioritāro darba virzienu ieviešana; c) izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā izmantotās metožu grupas: • individuālās sarunas,	<i>Daļēji izpildīta –pasīva vecāku iesaiste aptaujas anketu aizpildīšanā, aktualizēts 2022./2023. mācību gadā</i>

	• fokusgrupu diskusijas, • dokumentu analīze, • anketēšana, • situāciju analīze, • nodarbību vērošanas rezultāti.	
	2. Kvantitatīvi ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē; par 40% pieaugusi iestādes darbinieku iesaiste iestādes darba pilnveidē.	<i>Izpildīts</i>

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Iestādē ir izveidota mācīšanas un mācīšanās kultūra, kurā ir vienota izpratne par kvalitatīvu pirmsskolas izglītības vadlīniju īstenošanu un realizāciju.	1. Kvalitatīvi: a) ir izveidota un darbojas savstarpējās mācīšanās sistēma; b) mācīšanās organizācijā tiek balstīti uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību; c) pilnveidotas pedagogu kompetences mācību procesa vērošanā un vērtēšanā.	<i>Turpinām 2021./2022. mācību gadā iesākto darbu</i>
	2. Kvantitatīvi: a) divreiz mēnesī, notiek pedagogu tikšanās kopēju mērķu noteikšanā un darba plānošanā, nepieciešamo uzlabojumu analīze, pastāvīga sadarbība grupu līmenī atbilstoši vecumposmam; b) vismaz 2 reizes gadā pedagogam ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu; c) 100% pedagogu ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt	

DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN LAIKA ZĪMOGU

	pieredzi un atbalstu no kolēģiem savam darbam; d) mācību gada laikā notika vismaz 4 praktikumi par rotaļnodarbību plānošanu (uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana, bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā - rotaļnodarbībā, pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsmē); e) 100% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tika organizēti iestādē.	
Nr.2. Izglītības iestādes pārvaldības modeļa pilnveide, palielinot visu mērķgrupu pakāpenisku iesaisti un līdzdalību izglītības iestādes audzināšanas principu izstrādē un pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.	1. <i>Kvalitatīvi :</i> a) izglītības iestādes pārvaldībā proaktīvi iesaistās visas mērķgrupas; b) pilnveidots izglītības iestādes darbības modelis, veicot pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	
	2. <i>Kvantitatīvi:</i> a) līdz 2023.gada jūnijam vismaz 40% no visām mērķgrupām ir piedalījušies audzināšanas pamatprincipu definēšanā izglītības iestādē atbilstoši pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieejai; b) 2022./2023.māc.g. vecākiem un tehniskajiem darbiniekiem tiek piedāvātas mācības vismaz 1 reizi mācību gadā par personiskās efektivitātes jautājumiem; c) izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls īsteno sadarbību un komandmācīšanos izglītības programmu īstenošanā un mūsdienīgas, daudzfunkcionālas, izglītojošas,	

	atbalstošas, un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšanā - <i>sasniedzamais rezultāts</i> – katru otro nedēļu notikušas sanāksmes, kurās notiek aktuālo jautājumu identificēšana, atbildības dalīšana un konkrētu sasniedzamo rezultātu noteikšana vienai nedēļai, <i>datu ieguves metode</i> – sarunas ar pedagogiem un atbalsta personālu un dokumentu analīze; d) 2022./2023.māc.g. izglītības iestāde piedalās pārmaiņu procesa “Līderis manī” aktivitātēs, iegūstot citu izglītības iestāžu pieredzi, kā arī veicot savas pieredzes apkopošanu par personalizācijas jautājumiem - <i>sasniedzamais rezultāts</i> – izglītības iestādes pedagogu mācību materiālu virtuālā krātuve pedagogu savstarpējai pieredzes apmaiņai izglītības iestādē; e) izglītības iestādē pārvaldībā tiek īstenota dalītas atbildības un dalītas līderības pieeja: vadītājas vietniece – 1.prioritātes īstenošanā; izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar iestādes padomi – 2.prioritātes īstenošanā; <i>Datu ieguves metode</i> – individuālās sarunas u.c	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veiksmīgi veic mācību jomu un caurviju sasniegumu analīzi.	
	Izveidot sistēmu, kurā procentuāli atspoguļo katra izglītojamā mācību sasniegumu mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā katru gadu.

	Pirmsskolas izglītības programmu īstenošanā izmantot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju.
Izglītojamajiem ir izpratne par latvisko dzīvesziņu, tradīcijām.	
Līdzdalība tradīciju pārnēsē, tiek stiprināta piederība un lojalitāte savai iestādei, pilsētai, novadam, Latvijas valstij.	
	Personības izaugsme un attīstība (t.sk. sociāli emocionālā mācīšanās)
	Labbūtība izglītības iestādē.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē apzināti un izsvērti tiek veidotas pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītajām pusēm.	
	Izglītības iestādē visām mērķgrupām veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību un izglītības programmu piedāvājumu .	
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	
	Realizēt citas izglītības programmas

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	
	Labbūtība izglītības iestādē.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.	
Izglītības iestāde palīdz apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus, nevardarbība, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.	
	Sociāli emocionālā mācīšanās.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs, dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.	Izglītības programmu apguvei regulāri pilnveidot un atjaunināt materiāltehnisko resursu bāzi.
Izglītības iestāde izmanto jaunākās tehnoloģijas.	
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus.	
Telpas ir piemērotas ikdienas mācību procesa nodrošināšanai, tās ir estētiski noformētas. Iestādes teritorija ir labiekārtota, tajā izglītojamie jūtas droši. Izglītības iestādes vadība pārziņā iestādes fiziskās vides turpmākās attīstības un pilnveides vajadzības un sadarbībā ar dibināju finansiālo iespēju robežās tās plāno un realizē.	Pilnveidot iestādes āra teritoriju Avotu ielā 2

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā – nav realizēti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi – nav noslēgti

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes 3 gadiem	Sasniedzamais rezultāts
Audzināšanas process tiek organizēts atbilstoši iestādes vīzijai, vērtībām un prioritātēm.	
Personības izaugsme un attīstība (t.sk. sociāli emocionālā mācīšanās)	Kvantitatīvais: Uz attiecībām orientētā mācību vide, kas sekmē jēgpilnu mācīšanos un veicina sociāli emocionālo prasmju attīstību:

	a) izglītojamie praktizē savas prasmes dzīvē; b) mācās pārvarēt grūtības un saistībā ar tām pieņemt atbildīgus lēmumus; c) izglītojamie mācās uzņemties aktīvas lomas savā vidē, kur svarīga loma ir sociālo un emocionālo prasmju novērtēšanai. Kvalitatīvais: a) izstrādāts SEM plāns, kurā tiek nodefinēti sasniedzamie rezultāti katram izglītojamo vecumposmam un katrs darbinieks definējis sev individuālos mērķus; b) integrējot sociāli emocionālo prasmju apguvi ikdienas mācību un audzināšanas procesā izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā ir progresējuši.
Mērķtiecīga sadarbība ar ģimenēm izglītojamo izaugsmes veicināšanā	Kvantitatīvais: a) iestādes un vecāku mijiedarbība - sekmē pozitīvu attiecību kultūru; b) izveidots kopīgs redzējumu par iestādi- kura strādā kā mācīšanās organizācija; c) tiek organizētas izglītojošas lekcijas, fokuss grupu sarunas un kopīgi pasākumi. Kvalitatīvais: a)vecāku līdzdalība pieaugusi par 20%.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Plānojot un realizējot audzināšanas darbu 2021./2022.mācību gadā, uzsvars tika likts uz audzināšanas pasākumu mērķtiecīgumu un iestādes tradīciju saglabāšanu (ievērojot epidemioloģisko situāciju).

Secinājumi, izvērtējot 2021./2022.mācību gadu :

a) jāpilnveido darbu pie pozitīvu ieradumu veidošanas, kas palīdz formēties bērna raksturam un personībai;

b) nepieciešams daudzveidot audzināšanas pasākumus , kuros izglītojamie iesaistās sava novada, dabas, vides un kultūras mantojuma izzināšanā.

2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde noslēdza sadarbības līgumu ar biedrību Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae”, dalībā pārmaiņu procesa izglītībā

“Līderis manī” programmas sadarbības tīkla aktivitātēs, kas nodrošinās sekmīgāku

pārmaiņu procesu izglītības iestādē, tai skaitā pakāpeniski nodrošinot personiskās līderības ieviešanu pedagogu profesionālajā darbībā, sadarbībā ar vecākiem un izglītojamiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Iestādes vadītāja: Aija Grugule

DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN LAIKA
ZĪMOGU