



Līvānu novada pašvaldība
LĪVĀNU 2. VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900005433, Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316
tālrunis 65307660, e-pasts: livanu2vsk@livani.lv

Līvānu 2. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvānos 05.01.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Līvānu novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Vaivods

(paraksts)

05.01.2022.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	V_ 2979	30.06.2020.	52	50
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	V-6400	14.05.2013.	100	97
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	VK-6401	14.05.2013.	18	15
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	V-6401	14.05.2013.	12	4
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Rīgas iela 113/117, Līvāni, Līvānu novads, LV-5316	V-6399	14.05.2013.	10	11

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	24	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Valsts finansējums: logopēds – 0.241 likmes; psihologs – 0.2 likmes Pašvaldības finansējums: medmāsa – 0.8 likmes; sociālais pedagogs – 0.5 likmes

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritātes:

- **Pāreja uz mācībām valsts valodā.**

- **Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klasē.**

Sasniedzamie rezultāti:

- Ir veikti grozījumi pamatzglītības mazākumtautību programmā 1.-6. klasē un 7.-9.klasē, nosakot mācību priekšmetus, kurus apgūst latviešu valodā;

- Ir paaugstinātas pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai (kursi, semināri, stundu vērošana, aptaujas u.c.) – 90% pedagogu piedalās mācīšanās aktivitātēs;

- Pedagogi ir izglītoti un kompetenti uzsākt kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura realizāciju un pāreju uz mācībām valsts valodā;

- Izglītojamie un viņu vecāki skaidri saprot valodu lietojumu un īpatsvaru mācību programmā, apzinās nepieciešamās valodas prasmes sekmīgai programmas apguvei;

- 75% no novērotajām mācību stundām pedagoga izmantotās mācību aktivitātes ir mērķtiecīgas, skaidri virza uz stundai izvirzīto sasniežamo rezultātu;

- Izglītojamie apgūst prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties, pilnveidoties (t.sk. attālinātā mācību procesā).

Izglītojamo motivēšana. Reāla, izmērāma rezultāta izvirzīšana mācību stundai un jēgpilnas, saturiskas atgriezeniskas saites sniegšana (saņemšana) mācīšanās procesa uzlabošanai.

Sasniedzamie rezultāti:

- Ir veikts mērķtiecīgs darbs, lai pilnveidotu pedagogu prasmi formulēt un analizēt rezultātu (kursi, semināri, meistarklases, atklātās stundas u.c.);
- Pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, kā arī tiek dota iespēja saprast, kuras prasmes un kādā līmenī vēl jāpilnveido (pārrunas, aptaujas, pašvērtējums u.c.);
- Ir veikta izglītojamo aptauja, lai noskaidrotu, vai mācību stundās izvirzot izglītojamajiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti, paaugstinās viņu motivācija mācīties;
- Ir organizēti un analizēti pieredzes apmaiņas pasākumi;
- Daudzveidīgā mācību procesā pedagogi veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.

Skolas vadības komandas organizēts un mērķtiecīgi izstrādāts attīstības plāns.

Sasniedzamie rezultāti:

- izstrādāts un saskaņots Līvānu novada domē skolas attīstības plāns (Līvānu pamatskolas plāns).

Plānotais sasniedzamais rezultāts direktorei:

Skolas darbība tiek organizēta, nodrošinot precīzu epidemioloģisko noteikumu un ierobežojumu ievērošanu, kā rezultātā mācību process tiek organizēts klātienē vai atsevišķās situācijās daļēji attālināti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija - Mūsdienīga skola, kura sniedz kvalitatīvu izglītību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - Lietpratīgs izglītojamais, kurš mācās ar interesi, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - atbildība, cieņa, piederība, drošība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 1., 4., 7. klasēs un stundas efektivitātes uzlabošana.

- Pedagogi sava darba plānošanā balstījās uz kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas metodiskajiem materiāliem.
- Pēc stundu vērojumiem un skolotāju pašvērtējumiem var secināt, ka visi ir izmantojuši Skola 2030 materiālus, strādājuši atbilstoši jaunajai programmai.
- Pedagogi pilnveidoja savas zināšanas un prasmes (izglītības apliecinājumi VIIS).
- Mācīšanās pieejas maiņa, liekot uzsvaru uz mācīšanos iedziļinoties, mācīšanās kopā ar citiem un jēgpilnu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanu.
- Mācību līdzekļu iegāde kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanai, datortehnikas atjaunošana.
- Attālinātais mācību process veicināja pedagogu un izglītojamo tehnoloģiju pielietošanas prasmes.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu.	Aktīvāka skolēnu un vecāku līdzdalība pašvērtēšanas un attīstības plānošanā. Pamatskolas attīstības plāna izstrāde.
Direktore savas profesionālās kompetences ietvaros veido gan formālas, gan neformālas darba grupas ar vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem, aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, risina problēmsituācijas.	Turpināt veicināt personāla pašiniciatīvu.
Lai nodrošinātu izvirzīto mērķu sasniegšanu, direktore veiksmīgi organizē komandas darbu, veidojot pozitīvas attiecības starp komandas dalībniekiem, motivējot komandu uz pozitīvu mērķu īstenošanu.	Turpināt plānot un realizēt pasākumus drošas vides nodrošināšanā izglītības iestādē.
Direktore rūpīgi plāno materiāltehnisko resursu iegādi, izvirzot prioritātes un maksimāli ņemot vērā iestādes budžeta iespējas un personāla ieteikumus. 2021. gadā sporta zālē pabeigts remonts.	

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta nepārtraukta iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana.	Turpināt sadarboties ar Līvānu pašvaldības juristu (DL prasības COVID -19 laikā)
Pirms lēmuma pieņemšanas par to, ka no 2022./2023. m.g. izglītības iestādē vairs nebūs vidusskolas posma, direktore kopā ar pašvaldības pārstāvjiem un vecākiem profesionāli vadīja sarunu, uzklusēja un skaidroja viedokļus.	Pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
Direktore īsteno dažāda veida komunikāciju skolā.	
Skolas direktores darbība ir ētiska, prot cienpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	

Direktorei ir skaidra izpratne par izglītības pamatnostādņu izglītības programmu jaunā kompetencēs balstītā satura īstenošanā.	
Skolas direktorei ir labas zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Turpināt papildināt zināšanas par aktuālajām tendencēm skolvadībā un pedagogijā.

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar Līvānu novada pašvaldību ir lietišķa, konstruktīva, balstīta savstarpējā sapratnē. Sadarbības rezultātā skolā ir pieejams optimāls resursu apjoms.	Veicināt efektīvu turpmāko sadarbību ar dibinātāju izglītības stratēģijas veidošanā novadā.
Veiksmīga un pastāvīga sadarbība ar pašvaldības iestādēm, Izglītības pārvaldi novada Bāriņtiesu.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai.	Sekmēt izpratni par vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā. Informēt vecākus par ieviešamo inovāciju nepieciešamību.
Notiek plānota un sistemātiska savstarpēja mācīšanās un kopdarbs.	
Skolas direktore ir atvērta sadarbībai ar vecākiem: individuāli, apmeklējot vecāku sapulces, e-vidē. Skolas padomes un vecāku viedokli tiek ņemti vērā plānojot un uzlabojot skolas darbību.	Motivēt vecākus būt atvērtiem un vairāk piedalīties skolas darbības plānošanā un izvērtēšanā.
Skolas direktore atbalsta veiksmīgu Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbību.	

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā profesionālā kvalifikācija un izglītība, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Visi pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Plānot 2022.gadā organizēt visiem pedagogiem 6 h kursus audzināšanas jautājumos.
Pedagogu slodzes, ņemot vērā darbinieku vēlmes un vajadzības, tiek demokrātiski sadalītas.	Aktualizēt "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību".

Pedagogi sistemātiski izvērtē savu profesionālo darbību un nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs Nr.8.3.5.0/16/I/001" – aktivitātes tika integrētas mācību procesā un īstenotas ārpus stundu darbā; radošās darbnīcas, Karjeras nedēļa.

Veiksmīga sadarbība ar karjeras konsultantu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Šobrīd skolā top jauns plāns nākamajiem trim mācību gadiem (2022.-2025.)

Mērķis: Brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem, tiesībām un spēja pieņemt lēmumus dažādās dzīves situācijās.

6.1. **Prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2019./2020.m.g. – Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība.

2020./2021.m.g. – Drošība.

2021./2022.m.g. – Veselību veicinošas izglītības iestādes vides veidošana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Izglītības iestādē organizētās aktivitātes sekmēja izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, savam novadam, valstij. Izglītojamie iesaistījās labdarības akcijās.

- Attālināto mācību laikā daļa izglītojamo izjuta spriedzi, trauksmi, vientulību, jo nebija iespējas klātienē komunicēt ar vienaudžiem, saskārās ar mācīšanās grūtībām, tāpēc jāturpina pilnveidot izglītojamo psihoemocionālās un pilsoniskās līdzdalības kompetences.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021. māc. gada olimpiāžu rezultāti.

Novada olimpiādes	Klase	Rezultāts
Latviešu valodas olimpiāde 7.-8kl. (mazākumtautību izglītības programma)	7.	1. vieta
Bioloģija	11. 12. 11.	1.vieta 3.vieta 3.vieta
Fizika	12.	2.vieta
Matemātika	7. 7. 11. 7.	2.vieta 2.vieta 3.vieta 3.vieta

Konkursa "Fizmix Eksperiments" skolas komanda ieguva 2. vietu Latgalē. Fizikas skolotājai par izciliem sasniegumiem izglītības darbā ir piešķirta Radošā darba stipendija no sponsora.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolā uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, veic salīdzinošo analīzi valsts mērogā.

Vidusskola

Mācību gads	Latviešu valoda	Valstī	Angļu valoda	Valstī	Matemātika	Valstī
2018./2019.	45.8%	49.9%	45.9%	62.7%	28%	32.7%
2019./2020.	57%	52.9%	58.3%	70%	35.2%	35.4%
2020./2021.	34.7%	51.3%	50.6%	66.8%	22.7%	36.1%

Eksāmenus kārtoja 4 izglītojamie. Klases kopējo rezultātu ievērojami pazemināja 1 izglītojamā nesekmīgs vērtējums matemātikas eksāmenā. Apskatīto trīs gadu periodā 12. klases skolēnu sniegums centralizētajos eksāmenos ir bijis zemāks nekā valstī. Sadarbojoties latviešu valodas un priekšmetu pedagogiem, tika izvērtēta situācija un meklēti jauni risinājumi, kā padziļināt vidusskolēnu mācību motivāciju, apgūstot latviešu valodu, kā pilnveidot izglītojamo teksta izpratnes un tekstveides prasmes. Iespējas trūkums mācīties klātienē neļāva sekmīgi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem.

9. klases CE rezultāti

Mācību gads	Latviešu valoda	Valstī
2018./2019.	68.5%	62.9%
2019./2020.	59.7%	63.8%
2020./2021.	58.6%	61.1%

Analizējot sasniegtos rezultātus var secināt, ka ilgstošas attālinātas mācības ir ietekmējušas izglītojamo sekmes. Latviešu valodā atšķirība ir neliela - 2.5%, kas liecina par to, ka skolas rezultāti ir līdzīgi vidējiem rezultātiem valstī.